Медицинский колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

Кафедра «Общеобразовательных дисциплин»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Код дисциплины: ОГД 01
Дисциплина: Профессиональный русский язык и управления информацией
Специальность: 09110200 «Ортопедическая стоматология»
Квалификация: 4S09110201 «Зубной техник»
Объем учебных часов/кредитов:72/3
Теория: 72 ч.
Курс:2
Семестр: 1
Форма контроля: экзамен

Шымкент, 2025 г.

Обсуждено на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «27» 08 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ Сатаев А.Т.

Занятие 1.

5.1.Тема: Язык и его основные функции..

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- ознакомить студентов с целями и задачами дисциплины «Профессиональный русский язык»;
- расширить и систематизировать знания студентов о профессиональных и личностных качествах медицинского работника, свободных и несвободных словосочетаниях, об отличии словосочетания от предложения;
- расширить знания студентов о роли языка в жизни общества;
- познакомить студентов с понятиями: двуязычие, официальный язык, речевая деятельность, слово, словосочетание;
- расширить лексический запас студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные студентам сведения о слове, словосочетании, предложении, частях речи, имени существительном, предложно-падежной системе русского языка;
- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.

5.3. Задачи обучения:

1. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
2. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
3. Внедрять технологии интерактивного обучения.
4. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Язык – важнейшее средство общения.
2. Фонетика и орфоэпия.
3. Основные типы звуков в русском языке.
4. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.
5. Изменения звуков в потоке речи Графика.
6. Звук и буква.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.

Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

Малые группы.

Метод наблюдения и анализа.

Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

1. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

2. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

3. Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019

4.Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013

Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПСсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015

Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся

3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст. Определите главную мысль текста

«Сегодня мы уверенно переходим еще один рубеж нашей великой истории. Поток времени стремительно отделяет нас от великого дня 16 декабря 1991 года, когда Республика Казахстан впервые заявила о себе как о независимом государстве. С каждым годом мы глубже осознаем не приходящую историческую силу, выбора сделанного нашим народом. Выбора жить в свободной суверенной стране, в мире, согласии и доверии друг другу, на все времена самим определять свою судьбу, строить будущее», - сказал Президент.

Независимость – это великое единство нашего народа, его уникальной истории, культуры, подчеркнул Н.Назарбаев.

«Независимость это всеобщий труд, именно трудом она создается, это труд школьников и студентов, труд людей всех профессий, приумножающих наше национальное богатство», – заверил Президент.

Краткие теоретические сведения

Язык – средство общения людей

Посредством языка эмоции, мысли отдельных людей превращаются изих личного достояния в общественное, в духовное богатство всего общества. Но что такое общение? Общение –

процесс взаимосвязи и взаимодействия (контактов) субъектов (личностей, социальных групп, сообществ и т.п.), обусловленный потребностями их совместной деятельности.

Реальными посредниками всех форм общения являются не только результаты духовной деятельности – идеи, ценности, идеалы, чувства и настроения, но и материальные вещи – орудия и средства труда, объекты, воплощающие социальные ценности и человеческий опыт. В процессе общения передается и усваивается социальный опыт; формируются исторически конкретные типы личности, и происходит ее социализация; достигаются необходимая организация, согласованность, единство действий индивидов, входящих в группу; формируется общность чувств, настроений, мыслей, взглядов; достигаются взаимопонимание, сплоченность и солидарность; происходит влияние на других людей (интерактивная функция). Язык как мощное средство общения широко используется и обеих формах последнего – прямом и косвенном. Прямое общение – непосредственный контакт, косвенное – когда между партнерами существует пространственно-временная дистанция. В косвенном общении преимущественно осуществляется усвоение произведений искусства, средств массовой коммуникации и т.п.

Послетекстовые задания:

1. Выучите пословицы о языке и переведите на казахский язык:

- *Краткие речи и слушать легче*
- *Не ножа бойся – языка*
- *Красно поле пшеном, а беседа умом*
- *Беседа хороша длинная, а язык короткий*
- *Язык до Киева доведет*

Грамматический комментарий 40 мин

Язык и его основные функции.

Язык– это система фонетических, лексических, грамматических средств, являющихся орудием выражения мысли, чувств, волеизъявлений, служащая важнейшим средством общения людей. *Функции* языка: 1) функция общения (взаимный обмен высказываниями (коммуникативная функция); 2) информативная функция или сообщения, выражающаяся в передаче информации; 3) функция воздействия (выражение чувств и эмоций, выражение воли говорящего или пишущего лица); 4) долженствования (выражение воли государства (законодателя).

Система языка

Система языка – это инвентарь его единиц. *Единицыязыка –это его постоянные компоненты, отличающиеся друг от друга назначением, строением и местом в системе языка.* Единицами *фонетического уровня* языка являются *звук, фонема, ударение, пауза, слог, такт, фраза,интонация; лексического – слово, лексема, вокабула, фразеологизмы, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, омографы, омоформы* и др. ; *грамматического – корень, суффикс, аффикс, префикс, интерфикс, конфикс, инфикс, словоформа, частиречи, словосочетание, синтагма, предложение (простое, осложненное, сложное) и др.*

1. О каких функциях языка говорится в текстах?

а) «Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческогообщения», – писал известный французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери. Можно ли на этом основании считать, чтоосновное назначение языка состоит в том, чтобы приносить людям удовлетворение от общения? Приведите примеры.

б) Конфуций писал, чтообщение с людьми – великое благо и в минуты горести, и в минуты радости. Объясните, почему?

в) « Язык повторяет то, что подсказано сердцем» (так утверждали в академии Платона). Аль – Фараби размышлял: «Но как тяжело, как неимоверно тяжко бывает тогда, когда язык

не может вслух выразить то, что просится наружу, чегоот него требует сердце?!» Почему так происходит?

2. Объясните смысл следующих пословиц. В каком значении употребляется в них слово язык? Выучите наизусть.

1. Язык – ключ к душе человека. 2. Язык и горек и сладок, он тверд и мягок. 3. Знание языка открывает путь к сердцу. 4. Злые языки – острый меч. 5. Яд змеи – на зубах, яд человека – на языке. 6. Клятва с языка слетает, но ее рука скрепляет. 7. Речь, что сходит с языка, хороша, когда кратка. 8. Сладкий язык и змею из норы вытащит. 9. Язык – мерило ума. 10. Дело до тонкостей знай: язык земли пониманий. 11. Скорый на язык часто раскаивается. 12. Изучить другой язык – прожить вторую жизнь.

Звук и буква

Звук – это минимальная, нечленимая единица звучащей речи. Буква – графический знак для обозначения звука на письме, то есть рисунок. Звуки произносятся и слышатся, буквы пишутся и воспринимаются зрением. Звуки есть в любом языке, независимо от того, имеет он письменность или нет; звучащая речь первична по отношению к речи, записанной буквами; в фонографических языках буквы отображают звучащую речь (в отличие от языков с иероглифической письменностью, где отображение находят не звуки, а значения).

В отличие от других языковых единиц (морфемы, слова, словосочетания, предложения), звук сам по себе не имеет значения. Функция звуков сводится к формированию и различению морфем и слов (мал – мол – мыл).

Выполнение тренировочных упражнений

1. Вставьте пропущенные буквы, определив часть речи, часть слова (выделите графически) и наличие ударения.

Паховой грыж…й, бандаж…м, нервный пуч…к, раздраж…нная кожа, капсульный меш…к. жж…т за грудиной, кумач…вая окраска кожаных высыпаний, препарат запрещ…н, мозжеч…к, кардеологический тренаж…р-симулятор, носовым хрящ…м, нож…вая рана, позвонок смещ…н, хрящ…ваяя ткань, повод для волнения смеш…н, лищ…н возможности двигаться, ранение нож…м, отягощ…нная наследственность, закупорка киш…к, назначенная врач…м терапия, плеч…вой сустав, пищ…вое отравление, детская распаш…нка, сердце сдавлено обруч…м, стаж…р с небольшим опытом, скач…к артериального давления, отравление свинц…м, наличие атеросклеротических бляш…к, больш…й круг кровообращения.

2.Прочитайте текст, определите падеж существительных. Спишите, вставляя вместо точек пропущенные буквы.

О КАЗАХСКОМ ЯЗЫКЕ.

Известн… казахск…. Писатель, переводчик, эссеист, публицист, лауреат Президентск… Премии Мира и духовн… согласия, Герольд Карлович Бельгер в сборнике статей «Родство», отмечая богатство казахск… языка, писал, что он ассоциируется у него с мощн…, бурн… селевым потоком.

« Все есть в этом потоке: и прозрачн… горн….вода, и золотист… песок, и глина, и гладк… гальки, и булыжники, и коряги, и ил, и пенист… хлопья. Поток этот бурлит, ярится, клокочет, грозит захлестнуть, затопить берега», - пишет Г.К.Бельгер.

Ответьте на вопросы:

1.Кем является Герольд Карлович Бельгер?

2. С чем сравнивает писатель-переводчик казахский язык?

Подведение итогов занятия: 7 мин

8. Контроль:

1. Что такое язык?

2. Какова роль языка в обществе?
3. Когда был принят в РК Закон о языках?
4. В Конституции РК есть специальная статья, посвященная языкам.
5. Что говорится в Конституции РК о государственном языке?
6. Как определен в Законе РК статус русского языка?

Занятие 2

5.1.Тема: Язык и речь. Виды и формы речи.

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- образовательная: ознакомить с основным разделам лингвистики- фонетикой;
- формирование интереса к предмету, любви к будущей профессии;
- развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь учащихся;
- развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи;

-развитие коммуникативной компетенции, познавательной деятельности и творческих способностей обучающихся; обогащение словарного запаса, совершенствовать навыки устной связной речи и навыки выполнения заданий творческого характера.

5.3. Задачи обучения:

Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
Внедрять технологии интерактивного обучения.

Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Обозначение мягкости согласных на письме.
2. Правописание гласных после щипящих и ц.
3. Мягкий знак после щипящих.
4. Фонетический разбор слов.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.

Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.

Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

Малые группы.

Метод наблюдения и анализа.

Познавательный метод обучения

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019

4.Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л.

Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013

Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПССТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015

Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся

3мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Язык и речь. Виды и формы речи

Речь – обмен информацией между людьми при помощи языка.

Язык – система знаков и символов отражающая цивилизационный опыт человека.

Речь выполняет определенные функции:

Воздействия – способность человека посредством речи побуждать людей к определенным действиям или отказ от них.

Сообщения – обмен информацией (мыслями) между людьми посредством слов, фраз.

Выражения – с одной стороны, благодаря речи человек может полнее передавать свои чувства, переживания, отношения, с другой – выразительность речи, ее эмоциональность значительно расширяют возможности общения.

Обозначения – способность человека посредством речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия.

Общая характеристика форм и видов речи

Диалогическая речь – вид речи, при котором происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами. Условия, в которых протекает диалогическая речь, определяет ряд ее особенностей, к которым относятся: краткость высказывания, широкое использование внеречевых средств общения (мимика, жесты), большая роль интонации, разнообразие предложений неполного состава, свободное от строгих норм книжной речи синтаксическое оформление высказывания, преобладание простых предложений.
Монологическая речь – вид речи, обращенной к одному или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе; в отличие от диалогической речи характеризуется своей развернутостью, что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания, наличием распространенных конструкций, грамматической их оформленностью.
Письменная речь – форма речи, связанная с выражением и восприятием мыслей в графической форме. Письменная речь включает в себя, таким образом, два вида речевой деятельности: письмо (продуктивный), чтение (рецептивный). Письменная речь может осуществляться средствами массовой коммуникации (книга, пресса и др.) и индивидуальной (письмо, заявление, поздравление, план, тезисы, аннотация и др.).
Устная речь – это речь, произносимая в процессе говорения; основная форма использования естественного языка в речевой деятельности.
Активная речь – речь, всегда требующая программирования, исходящая из внутреннего замысла человека, предполагает самостоятельный выбор содержания высказывания и отбор языковых средств.
Внешняя речь – речь озвученная, оформленная средствами естественного языка, с помощью которого люди общаются между собой.
Внутренняя речь – различные виды использования языка вне процесса реального общения, не сопровождается озвучиванием: например, «речь про себя».

Виды речи

Речь бывает устная и письменная. В свою очередь устная речь бывает монологической и диалогической.
Устная речь служит общению, поэтому ее основной признак – доступность восприятию (слуху, зрению) других людей.
Диалогическая речь – это разговор, беседа двух или нескольких лиц, которые говорят попеременно.
Важное требование к собеседникам при диалогической речи – уметь выслушивать высказывания партнера до конца, понимать его возражения и отвечать именно на них, а не на собственные мысли.

Послетекстовые задания:

1. Ответьте на вопросы:
- О чем говорится в тексте?
- Что такое устная речь?
- Что такое письменная речь?
2. Назовите особенности устной речи.
3. Назовите виды речи.
4. Назовите особенности письменной речи.

Грамматический комментарий 40 мин

Обозначение мягкости согласных на письме

Поскольку для обозначения мягких согласных звуков в русском языке нет специальных знаков, мягкость согласного обозначается несколькими способами.

1.С помощью Ь

на конце слова, если согласный парный по мягкости: *ударь, конь, мель*;

-перед другим, не мягким согласным: *банька, полька, больше*;
-перед другим мягким согласным, если в другой форме оказывается перед твердым: *в письме (письмо), возьми (возьму)*.
В большинстве случаев мягкость согласного перед другим согласным на письме специально не обозначается.
В силу вступает **закон ассимиляции**, по которому твёрдый согласный смягчается, если за ним следует мягкий согласный: *вести – ве[с'т']и, песня – пе[с'н']я, поднёс – по[д'н']ёс*.
2. С помощью смягчающих гласных *Е, Ё, И, Ю, Я*: *мел, мёл, бил, люк, сяду*.
Исключения касаются некоторых заимствованных слов, нормы произношения которых отмечены в орфоэпических словарях: *темп – [тэмп], тест – [тэст], декан – [дэкан], партер – [партэ'р]*.
Помните: способы обозначения мягкости касаются только согласных, парных по мягкости-твёрдости, и не распространяются на непарные. Например, слова *туш* и *тушь* произносятся одинаково с твёрдым [ш] на конце. Ь знак во втором слове имеет грамматическое значение.
Аналогично на произношение непарных Ж, Ш, Ч, Ц не влияют стоящие после них гласные: *жить, шить, чаща, щука, цигейка*.
В сочетаниях *ч, щ* с другими согласными (чк, чн, чт, нч, нщ, щн, рщ) в середине слова буква *ь* для обозначения мягкости не пишется: *речка, птенчик, мощный, каменщик.*
Для обозначения мягкости парного согласного перед буквами, обозначающими согласные звуки,буква *ь* пишется: 1) после буквы *л* (большой, вальс); 2) перед буквами, обозначающими твёрдый согласный (письмо, возьму);
3) перед буквами, обозначающими мягкий согласный, который в других формах того же слова или в родственных словах становится твёрдым (возьми – возьму, письмецо – письмо).

- **Правописание гласных после шипящих и *ц***

 После шипящих согласных ж, ч, ш, щ пишутся гласные а, у, и, и никогда не пишутся гласные я, ю, ы (чаща, жирный). Данное правило не распространяется на слова иноязычного происхождения (парашют) и на сложносокращенные слова, в которых возможны любые сочетания букв (межюрбюро).
 Под ударением после шипящих пишется в, если можно подобрать родственные слова или другую форму этого слова, где пишется е (жёлтый – желтизна); если это условие не выполняется, то пишется о (чокаться, шорох).
 Необходимо различать существительное ожог и его родственные слова от глагола в прошедшем времени ожёг и его родственных слов.
 Беглый гласный звук под ударением после шипящих обозначается буквой *о* (ножны – ножо"н).

- **Правописание гласных после *ц***

 В корне после *ц* пишется и (цивилизация, циновка); исключения: цыган, на цыпочках, цыц, цыпленок и их однокоренные слова.
 Буквы *я, ю* пишутся после *ц* только в именах собственных нерусского происхождения (Цюрих).
 Под ударением после *ц* пишется *о* (цо"кот).

- **Выбор гласных: *и* или *э***

 В иноязычных словах обычно пишется *е* (адекватный); исключения: мэр, пэр, сэр и их производные.
 Если корень начинается с буквы э, то она сохраняется и после приставок или порез первой частью сложного слова (сэкономить, трехэтажный).
 После гласной и пишется э (реквием), после остальных гласных – э (маэстро).

Буква *й* пишется в начале иноязычных слов (йод, йога).

Мягкий знак после шипящих

Мягкий знак не обозначает мягкости шипящих на конце существительных, глаголов и наречий, потому что эти шипящие либо всегда твёрдые (*ж, ш*), либо всегда мягкие (*ч, щ*).

После таких согласных хоть пять мягких знаков поставь – они не станут ни мягче, ни твёрже. В этих случаях мягкий знакиграет грамматическую роль. Так в слове *тишь* – указывает на то, что данное слово – существительное женского рода, 3 склонения. В слове *беречь* – указывает на то, что данное слово – глагол в инфинитиве. В слове *пишешь* – указывает на то, что это глагол второго лица единственного числа. В слове *сплошь* – указывает на то, что это наречие.

- Мягкий знак после шипящих на конце слова пишется:
- У существительных женского рода в им. п. ед. ч.: *рожь, тишь, ночь, вещь*.
- У глаголов во всех формах; при этом *ь* сохраняется перед *-ся, -те*.: *беречь - беречься – бережёшься ; режь – режьте*.
- У наречий на *ш* и *ч* (*сплошь, навзничь*) и в одном слове на *ж* (*настежь*).

- Мягкий знак после шипящих на конце слова не пишется:
- У существительных мужского рода в им. п. ед. ч.: *гараж, камыш, грач, плащ*.
- У существительных ж. р. и ср. р. в род. п. мн.ч.: *много туч, рощ, училищ*.
- У кратких прилагательных: *хорош, горяч, свеж*.
- У наречий на *ж*: *уж, замуж, невтерпёж*.

План фонетического разбора

1. Записать слово орфографически правильно.
2. Разделить слово на слоги и найти место ударения.
3. Отметить возможности переноса слова по слогам.
4. Фонетическая транскрипция слова.
5. По порядку характеризовать все звуки: а. согласный – звонкий – глухой (парный или непарный), твёрдый или мягкий, какой буквой он обозначен; б. гласный: ударный или безударный.
6. Подсчитать количество букв и звуков.
7. Отметить случаи, если звук не соответствует букве.

Полезные советы:

Делая фонетический разбор, нужно произнести слово вслух.

Важно всегда проверять транскрипцию.

Обязательно обращать внимание на орфограммы при фонетическом анализе.

Также обращать внимание на звуки, которые произносятся в слабых позициях, таких как: стечение согласных или стечение гласных, согласные шипящие, непарные согласные по твёрдости и мягкости или звонкости и глухости.

Тренировочные упражнения

1. Вставьте, где необходимо, ь.

Се л _дь в боч _ке, увидеть около пен _ка, борьба с хищ _никами, шариковая руч _ка, сбор_щик машин, пушистый бел _чонок, искусная рез _ба.

2. Вставьте, где необходимо, ь.

Участвовать в кос _бе, поймать птен _чика, не спать на зор _ке, облач _ная погода, молоч_ный продукт, блин _чики со сметаной, кон _чик ленты, позвонить нян _ке.

3. Выделите буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Семь, жить, отмерь, тяжёлый, колючий, прелестный, бледнолицый.

4. Выделите буквы *е, ё, ю, я,* которые обозначают два звука.
Южный, объединение, профессия, обоняние, яркая, ёлка, объезд.
5. Вставьте гласные *(а, я, ы, и, у, ю)* после шипящих. Дайте фонетическую транскрипцию сочетания звуков: *шипящий + гласный.*
Параш..т, ж..знь, ж..рный, ш..бка, ш..тка, ж..ри, отч..яние, ч..до, пощ..да, ч..ткий, щ..ка, ш..тка, сощ..риться, ч..ша, ч..ры, брош..ра, ощ..щать, снеж..нка, сброш..ровать, ш..на, ш..ло, ч..гун, ч..с, Ж..ль Верн, ш..рж, ш..р, ш..ллинг, ш..рина, ш..фр, щ..риться, ч..вство, ч..довище, ч...мазый, ч..чело, ч..шь, площ..дка, ч..ть-ч..ть.
6. Вставьтепосле шипящих пропущенные гласные *ё, е, о* в следующих парах слов. Обоснуйте выбор гласной буквы. Дайте транскрипцию сочетания: *шипящий + гласный*.
Груш..вка – деш..вка, нет княж..н – нет ж..н, книж..нки – саж..нки, бумаж..нка – пш..нка, туш..нка (маленькая туша) – (говяжья) туш..нка, с грач..м – не при ч..м, душ..нка – жж..нка, еж..вый – деш..вый, девч..нка – печ..нка, ш..ры – дириж..ры, под гараж..м – (мы) стриж..м, смеш..н – запряж..н, трещ..тка – щ..тка.
Разминка
Прочитайте скороговорки
Чкиньчканьчка с чканьчкуньчкой.
Вороватые вороны разворовывали варенье сваренное Варварой в воскресенье.
Шепчет тише – «Что не спишь?».
Хохотал хохол, ухохатывался.
Жил жираф, жир жевал.
Мыши с шалью шалят.
Красавица Карина - на картине.
Подведение итогов занятия: 7 мин
8. Контроль:
Ответьте на вопросы
- Какие виды и формы речи вы знаете?
- Что такое устная речь?
- Что такое письменная речь?
- Чем отличается устная речь от письменной?
- Как обозначается мягкость согласных на письме?

Занятие 3.

5.1.Тема: Профессиональный язык. Русский язык в современном мире.
5.1.1.Количество часов: 90 мин
5.1.2.Вид занятия: практическое
5.2. Цель занятия:
- разграничение понятий язык и речь, форм и видов устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных навыков и умений формулировать функции и роль русского языка в мире, Казахстане.
- научить правильно писать термины;
- развивать орфоэпическую зоркость, устную и письменную речь учащихся;
- развивать навыки связной речи как устной, так и письменной;
- развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи.

5.3. Задачи обучения:
- закрепить знания об узкоспециальной и общенаучной лексике;
- закрепить знания о терминах;
- орфоэпический повтор;
- работа с орфоэпическим словарем;

- работа с текстом (элементы анализа)

5.4. Основные вопросы темы:

1. Профессиональный язык.
2. Русский язык в современном мире.
3. Главнейшие орфоэпические правила. Орфоэпический словарь.
4. Культура произношения.
5. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция.
1. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
2. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
3. Малые группы.
4. Метод наблюдения и анализа.
5. Познавательный метод обучения.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
Малые группы.
Метод наблюдения и анализа.
Познавательный метод обучения

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298

Дополнительная литература

1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПССТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:
-проверка присутствующих учащихся 3 мин
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:
- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин
Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин
(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.
Профессиональный язык

1. Разновидности языка, порождаемые принадлежностью к одной профессии. В настоящее время представлены различными жаргонизированными системами общения (речь моряков, военных, студентов и т.п.).
2. Социальный диалект данного языка, бытующий среди лиц, принадлежащих к одной и той же профессии.

Профессиональный язык, егоособенности. Функции, модели, основные пласты профессионального языка.
Модели профессионального языка:
- для области профессиональных языков техники: язык науки (язык теории, специальная терминология), язык производства (цеховой язык, профессиональный разговорный язык, собственно производственный язык, специализированный по более мелким отраслям);
- для политического профессионального языка: научный язык деловой язык, профессиональный разговорный язык;
- для профессионального языка химии: научный язык, жаргон, употребляемый в лабораториях, язык учебников, язык преподавателей;
- для медицинского профессионального языка: научный язык, профессиональный разговорный язык, язык учебников, язык практики или язык клиник;
Три основных пласта профессионального языка:
1. Научный язык.
2. Профессиональный разговорный язык (цеховой язык, производственный язык, лабораторный жаргон), который служит для повседневногообщения людей, работающих в данной отрасли.
3. Распределяющий язык (язык продавцов, язык торговцев, язык агитации, язык рекламы).
Профессионализмы – это специальные слова, которые используются в области самых различных профессий. Значительная часть профессиональных слов носит терминологический характер.

В науке, в медицине, искусстве, в сельском хозяйстве, в промышленном производстве - везде есть свои термины.

Профессиональные слова – это специальная лексика, характерная той или иной профессии.

Однако следует заметить, что профессиональная лексика используется не только в определенной среде людей, объединенных одной профессиональной деятельностью.

Также она используется в публицистике и художественной литературе для того, чтобы читатель мог представить себе обстановку, в которой работает персонаж определенной профессии.

Язык — многофункциональное явление. Все функции языка проявляются в коммуникации.

Язык – орудие, средство общения. Это система знаков, средств и правил говорения, общая для всех членов данного общества. Это явление постоянное для данного периода времени.

Речь – обмен информацией между людьми при помощи языка

Речь выполняет определенные функции:

Воздействия - способность человека посредством речи побуждать людей к определенным действиям или отказ от них.

Сообщения - обмен информацией (мыслями) между людьми посредством слов, фраз.

Выражения - с одной стороны, благодаря речи человек может полнее передавать свои чувства, переживания, отношения, с другой - выразительность речи, ее эмоциональность значительно расширяют возможности общения.

Обозначения – способность человека посредством речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия.

В основном различают две формы речи: внешняя и внутренняя

Работа с текстами:

Задание 1. Прочитайте текст и заполните свободные клетки таблицы. Охарактеризуйте противопоставленные особенности языка и речи.

Язык и речь

Язык и речь образуют в совокупности единое явление, и в то же время между ними есть принципиальные различия. Отношение «язык – речь» – ключ к пониманию сущности самого языка как системно-структурного образования через данное нам в наблюдении явление – речь. Их отношение определяется обычно путем противопоставления и перечисления основных свойств. Выделяются три основных аспекта, три подхода к определению специфики отношений «язык – речь»: гносеологический аспект или познавательный, онтологический аспект или бытийный и прагматический или действенный. С позиции гносеологического аспекта, язык рассматривается как сущность, которая не дана в непосредственном наблюдении. «Языком можно владеть и о языке можно думать, но ни видеть, ни осязать язык нельзя. Его нельзя и слышать в прямом значении этого слова» (А.А. Реформатский). В самом деле, «потрогать» существительное или глагол невозможно. Это абстрактные понятия, которые извлекаются из речи. Речь же – это явление, данное в наблюдении и восприятии органами чувств: слухом и зрением. Речь материальна: мы слышим речь и читаем текст. С позиции онтологического аспекта, язык – статика, стабильный продукт, обеспечивающий его преемственность от поколения к поколению; речь – динамика, активная деятельность, речь характеризуется подвижностью и бесконечным разнообразием. Язык – социален, в нем фиксируется коллективный опыт в виде «языковой картины мира»; речь – индивидуальна и конкретна, она обусловлена реализацией возможностями языка в осуществлении интенций, намерений индивида – языковой личности.

Грамматический комментарий 40 мин

Орфоэпические правила охватывают только область произношения отдельных звуков в определенных фонетических позициях или сочетаний звуков, а также особенности произношения звуков в тех или иных грамматических формах, в группах слов или отдельных словах.

Следует выделять:

а) правила произношения отдельных звуков (гласных и согласных);

б) правила произношения сочетаний звуков;

в) правила произношения отдельных грамматических форм;

г) правила произношения отдельных заимствованных слов.

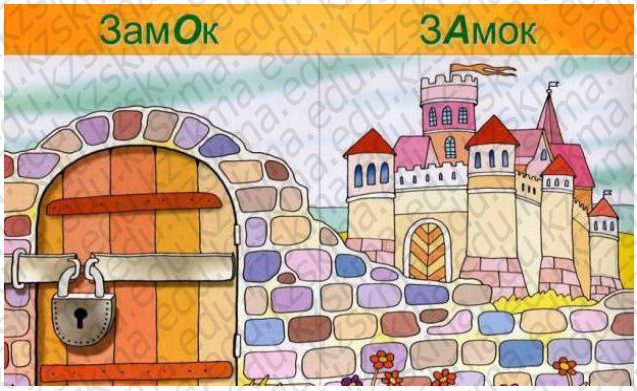
В русском литературном языке в силу определенных звуковых законов ***(ассимиляции, диссимиляции, редукции)*** в словах установилось произношение отдельных звуков, их сочетаний, не соответствующее написанию. Пишем *что, кого, ходил, учиться*, а произносить надо [***што***], [***каво***], [***хадил***], [***учицца***] и т.д. Это и принято считать произносительной нормой литературного языка, которая устанавливалась задолго до появления правил орфоэпии. С течением времени выработались правила произношения, которые стали обязательными для литературной речи.

Орфоэпический словарь

Как говорила одна киногероиня: «Человека выдают два обстоятельства: если он неправильно ставит ударения в словах… И задает глупые вопросы». В отличие от лжедочерей профессора Тихомирова, обычным людям ни к чему притворяться кем-то другим, однако совет неглуп. Если не спрашивать всякие глупости не составляет особого труда, то правильно произносить слова даже в родном языке часто бывает очень непросто. Тут-то на помощь может прийти орфоэпический словарь русского языка.

Что такое ударение и почему так важно его правильно ставить

Прежде чем узнать побольше об орфоэпическом словаре, стоит освежить свои знания о такой простой вещи, как ударение. Итак, ударение – это выделение с помощью голоса определенного слога в слове.



Несмотря на кажущуюся незначительную роль ударения, часто именно он него зависит значение слова.

Особенности ударения в русском языке

В русском языке ударение может падать абсолютно на любую часть слова.

Более того, при склонении одного и того же слова по падежам ударение может падать на разные его слоги, что повышает шанс ошибиться в произношении не только для иностранцев, но и для носителей языка. В связи с этим главным помощником любого человека, желающего правильно говорить, является орфоэпический словарь. Ударение как правильно ставить в сложных словах, он подскажет. К примеру, даже сами россияне очень часто неправильно произносят широко

известные названия некоторых продуктов питания, предметов одежды или абстрактных понятий. А на самом деле ударение в них ставится так, как показано на рисунке.



Наука орфоэпия и орфоэпический словарь – это что?

Изучением ударений в словах занимается наука орфоэпия (название переводится с греческого как «правильная речь»). Кроме ударения, эта наука занимается изучением, регулированием и установлением орфоэпических норм литературной речи.

Все данные о правильном произношении слов и словоформ ученые-лингвисты, специализирующиеся на орфоэпии, заносят в специальные словари, которые называются орфоэпическими.

Для каждого языка существует собственный орфоэпический словарь. Это помогает иностранцам, изучающим язык, выработать правильное произношение, а носителям языка – совершенствовать собственную речь.

Выполнение тренировочных упражнений

Упражнение 1. Прочитайте правильно следующие слова. Проверьте себя по орфоэпическому словарю.

Свекла, яичница, депо, порядочный, диспансер, отель, горчичники, музей, патент, термос, компьютер, детектив, прачечная, термин, свитер, теннис, кофе, одноименный, никчемный, лотерея, тембр, тезис, опека, фанера, двоечник, афера, претензия, дареный, термодинамика, Одесса, брюнет, нарочно, шатен, тент, кларнет, штемпель.

Упражнение 2. Проанализируйте текст с точки зрения правил орфоэпии, т. е. найдите слова, которые надо произносить не так, как они написаны. Укажите соответствующее правило. После этого прочитайте текст вслух.

I. Надо всю жизнь учиться, учиться и учиться у жизни, у науки, думать и анализировать. Не успокаивайтесь на достигнутом, идите смело вперед. Помните, что жизнь и наука все время идут вперед и отставать нельзя.

В работе будьте точны, аккуратны и наблюдательны.

Нужно организовать свой труд, создать систему в работе. Каждый человек должен избрать ту профессию, ту жизненную работу, которая наиболее соответствует его природным способностям и наклонностям. Тогда он будет работать, как говорится, не за страх, а за совесть.

Но молодой специалист не может быть односторонним в своем развитии и не видеть ничего, кроме своей специальности. Это глубокая ошибка. Советский молодой специалист должен быть культурным и разносторонне образованным человеком, знающим и любящим свое дело, науку, искусство, музыку, театр, спорт.

Мне хочется пожелать молодежи, чтобы она была хорошо подготовлена к работе и не только в научном, но и в физическом отношении. Каждый должен быть закален, уметь хорошо плавать, бегать, стрелять, знать основы радиотехники. (Акад. В. А. Обручев)

II. Да здравствует солнце, да здравствует разум! (П.) Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо (М.). К счастью, Печорин был погружен в задумчивость и, кажется, вовсе не торопился в дорогу (Л.).

Упражнение 3. По образцу образуйте формы глагола. Поставьте ударение. Сформулируйте закономерность постановки ударения в этих формах в виде правила.

Образец: *брать — брали, брал, брало, брала.*

Взять, занять, начать, понять.

Работа с текстами

Прочитайте текст. Озаглавьте

Немедикоментозный метод лечения – озонотерапия применяется при разного рода заболеваниях и является эффективным средством практической медицины. Широкий спектр воздействия на организм позволяет применять озонотерапию как при комплексном лечении различных заболеваний, так и самостоятельно, без применения других лечебных средств.

Использование озона в медицине для лечения и профилактики широко распространенных заболеваний возрастает с каждым годом. Озонотерапия с успехом заменяет антибиотики при лечении воспалительных процессов и инфекционных заболеваний. Известна высокая эффективность использования озона в клинике внутренних болезней (болезни верхних дыхательных путей и легочные заболевания, кардиология, ревматология, гематология и др.), инфекционных заболеваний (инективация вирусов, бактерий, лечение гепатита). Озон применяется в дермато-венерологической практике (экземы, пиодермиты, гонорея и др.). Все большую значимость приобретает он в хирургии (остеомиелиты, ожоги, язвы, пролежни, гангрены, сепсис, заболевания брюшной полости, нарушения периферического кровообращения) и кардиохирургии. Бесспорной является его значимость в курортологии, гигиене, санитарии и эпидемиологии, при лечении зубов.

Метод озонотерапии отличается высокой медико-экономической эффективностью, простотой применения, хорошей переносимостью и практически отсутствием побочных эффектов при ее применении.

Озонотерапия как новый эффективный метод лечения и профилактики научно обоснован, апробирован и рекомендован к применению Международной Ассоциацией озонотерапевтов. Эта ассоциация объединяет усилия специалистов разного профиля – ученых, практических врачей, инженерно-технических работников в области создания и распространения новых медицинских технологий с использованием озона. В настоящее время проводятся многоплановые научные исследования по изучению механизмов лечебного действия озона, разрабатываются методы озонотерапии и озонопрофилактики.

Послетекстовые задания:

1. Выпишите в словарь и научитесь правильно произносить медицинские термины, использованные в тексте.
2. Устно ответьте на вопросы:

Что такое *озонотерапия*?

Почему использование озонотерапии считается немедикоментозным методом?

В чем преимущества озонотерапии?

Чем отличаются понятия *озонотерапия* и *озонопрофилактика*?

При каких заболеваниях применяется озонотерапия?

3. Пользуясь словарями и справочниками, усвойте информацию о характере перечисленных в тексте заболеваний.

Разминка

Прочитайте и выучите скороговорки

У рекламы ухватов – швах с охватом, а прихватки и без охвата расхватали.

Мерчендайзеры соврали – сорван сэмплинг самоваров!

Ядро потребителей пиастров – пираты, а пиратов – пираньи.

Полосу про паласы заменили двумя полуполосами про пылесосы.
Невелик на ситиборде бодибилдера бицепс.
Скреативлен креатив не по-креативному, нужно перекреативить!
Брейншторм: гам, гром, ор ртов, пир рифм, вдруг – бум! Блеск!
Выборка по уборщицам на роллс-ройсах нерепрезентативна.
Пакет под попкорн
Банкиров ребрендили-ребрендили-ребрендили, да не выребрендировали.
В Каннах львы только ленивым венки не вили.
В Кабардино-Балкарии валокордин из Болгарии.
Деидеологизировали-деидеологизировали, и додеидеологизировались.

Подведение итогов занятия: 7 мин

8. Контроль:

- Что такое орфоэпия?
- Какие орфоэпические правила вы знаете?
- Что такое орфоэпический словарь?

Занятие 4.

5.1.Тема: Слова-термины по специальности. Профессиональный язык. Профессионально-тематические диалоги.

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- ознакомить со значением терминов и правильное правописание терминов;
- обучать приемам определения ударения, познакомить с особенностями слов, которые переносить нельзя, с правилами переноса слов с буквой й в середине, повторить с учащимися основные правила переноса слов, формировать навык переноса слов;
- развивать навыки орфографической зоркости;
- продолжить работу по совершенствованию связной речи студентов.
- воспитывать интерес к дисциплине, любовь к красоте русского слова, целеустремлённость, коммуникабельность, объективность;
- дать учащимся возможность оценить свои достижения, ощутить радость успеха в проявлении своих знаний.
- развивать речь учащегося, образное и логическое мышление, память, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, проявлять творческую активность.

5.3. Задачи обучения:

- закрепить знания об узкоспециальной и общенаучной лексике;
- закрепить знания о терминах;
- орфоэпический повтор;
- работа с орфоэпическим словарем;
- работа с текстом (элементы анализа)

5.4. Основные вопросы темы:

1. Слова-термины по специальности .
2. Профессиональный язык.
3. Профессионально-тематические диалоги.
4. Термины, понятия о терминах, их особенностях.
5. Правописание специальных терминов и наименований: *бета-лучи, гамма излучение* и др.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
.Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПССТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.
Слова-термины по специальности

Для научного стиля речи характерно употребление общенаучной и специальной лексики. Общенаучная лексика – это слова и словосочетания, употребляемые всеми людьми, независимо от того, где они живут и какой трудовой деятельностью они занимаются. Таковы, например, слова: *поликлиника, врач, больница, госпиталь, насморк, кашель, печень, сердце, рентген, анализ.* Помимо слов общеупотребительных в русском языке есть слова, которые употребляются определенными группами людей, имеющих одну и ту же профессию, специальность.

Специальная терминология понятна узкому кругу людей определенной профессии. Например, *тканевое типирование* (подбор наиболее совместимого с особенностями организма больного донорского органа), *консервант* (раствор ионов различных солей), *трансплантат* (пересадочный

Общеупотребительные слова – это слова, которыми пользуются все люди, понятны всем говорящим на русском языке, какой бы профессией они не владели. К лексике ограниченного употребления относятся специальные слова. Специальная лексика – это слова, которые употребляются специалистами, людьми одной профессии. К специальной лексике относятся термины (термин –латинское слово, означает «предел, граница»), т, е. слова или словосочетания, точно обозначающие понятия, имеющиеся в той или иной области науки, и профессионализмы – слова, употребляемые преимущественно лицами одной профессии для обозначения трудовых процессов, помещений, орудий труда, названия должностей и т.п. Например, у врачей: *операционная, приемный покой, ординаторская; скальпель, шприц, фонендоскоп; операция, протезирование, вскрытие; заведующий отделения, старшая медсестра, участковый педиатр.*

Термины – это слова, дающие точное обозначение предметов, явлений, процессов в какой-либо специфической области, например в медицине. Непременными требованиями к ним являются полная определенность значения и устойчивость определения. Использование терминов — необходимое условие для языка и науки. Развитие их идет параллельно, так как каждое новое понятие должно быть точно зафиксировано словом-термином.

Современная медицинская наука пользуется, в основном, латинскими терминами или лексическими элементами греческого языка. Часть медицинских терминов устарела и выходит из употребления, другие меняют свое значение, а для выражения новых научных понятий возникают новые термины..

Медицинская терминология — это язык, на котором общаются врачи различных специальностей. Он должен быть ясным для читателя и слушателя по отношению к понятиям. Наиболее приемлемыми для существования в медицинской терминологии следует считать те слова, которые приняты большинством специалистов, понятны всем и отражают суть явления или предмета. Термины, давно вошедшие в медицинский язык, упрощают общение специалистов и составляют определенную и неотъемлемую часть повседневной медицинской лексики. Например, «резидуальный» (лат. residuus — оставшийся от проявления болезни), «фертильность» (лат. fertilus — плодовитый, способный к деторождению).

Запомните: сложные существительные, являющиеся специальными терминами, пишутся через дефис: *резус-антитела, резус-фактор, белок-фермент, бактерия-донор.*

Профессионально-тематические диалоги.
Типы диалогов учебно-профессионального характера

Диало́г в учебно-профессиональной сфере (греч. Διάλογος («разговор») представляет собой специфическую форму устной организации общения, коммуникации, обмена высказываниями (репликами).

В процесс спора, обсуждения, дискуссии, диспута в профессиональной среде используется **диалог-дискуссия.**

Реплика, открывающая диалогическое единство, определяющая содержание и форму следующего за ним высказывания называется **репликой-стимулом.**

Ответная реплика – это реплика-реакция, действие.

В зависимости от целей, которые ставят перед собой выступающие в речевое общение, выделяются различные типы диалогических построений.

Коммуникативные цели обусловили появление следующих функциональных типов диалогов:

диалога-сообщения информации,
диалога-запроса информации,
диалога-побуждения,
диалога-расспроса.

Выполнение тренировочных упражнений

Упражнение 1. Прочитайте правильно следующие слова. Проверьте себя по орфоэпическому словарю.

Свекла, яичница, депо, порядочный, диспансер, отель, горчичники, музей, патент, термос, компьютер, детектив, прачечная, термин, свитер, теннис, кофе, одноименный, никчемный, лотерея, тембр, тезис, опека, фанера, двоечник, афера, претензия, дареный, термодинамика, Одесса, брюнет, нарочно, шатен, тент, кларнет, штемпель.

Упражнение 2. Проанализируйте текст с точки зрения правил орфоэпии, т. е. найдите слова, которые надо произносить не так, как они написаны. Укажите соответствующее правило. После этого прочитайте текст вслух.

I. Надо всю жизнь учиться, учиться и учиться у жизни, у науки, думать и анализировать. Не успокаивайтесь на достигнутом, идите смело вперед. Помните, что жизнь и наука все время идут вперед и отставать нельзя.

В работе будьте точны, аккуратны и наблюдательны.

Нужно организовать свой труд, создать систему в работе. Каждый человек должен избрать ту профессию, ту жизненную работу, которая наиболее соответствует его природным способностям и наклонностям. Тогда он будет работать, как говорится, не за страх, а за совесть.

Но молодой специалист не может быть односторонним в своем развитии и не видеть ничего, кроме своей специальности. Это глубокая ошибка. Советский молодой специалист должен быть культурным и разносторонне образованным человеком, знающим и любящим свое дело, науку, искусство, музыку, театр, спорт

Разминка

Прочитайте и выучите скороговорки

У рекламы ухватов – швах с охватом, а прихватки и без охвата расхватали.

Мерчендайзеры соврали – сорван сэмплинг самоваров!

Ядро потребителей пиастров – пираты, а пиратов – пираньи.

Полосу про паласы заменили двумя полуполосами про пылесосы.

Невелик на ситиборде бодибилдера бицепс.

Подведение итогов занятия: 7 мин

- Чем отличается узкоспециальная лексика от общенаучной?
- Что такое термин?
- Что такое орфоэпия?
- Какие орфоэпические правила вы знаете?
- Что такое орфоэпический словарь?

Занятие 5.

5.1.Тема: Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов.

5.1.1.Количество часов: 90 мин
5.1.2.Вид занятия: практическое
5.2. Цель занятия:
- ознакомить студентов с целями и задачами техники перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;
- расширить и систематизировать знания студентов о лексике и фразеологии;
- продолжить работу по совершенствованию связной речи студентов;
- познакомить студентов с понятиями: специальность, профессия медициская сестра, эссе, лексика и фразеология;

5.3. Задачи обучения:
-Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
-Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
-Внедрять технологии интерактивного обучения.
-Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:
1 . Лексика и фразеология.
2 . Лексическое значение слова.
3 . Однозначные и многозначные слова.
4 . Прямое и переносное значение слов.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):
1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.

Основная литература:
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература
1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПСсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:
- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

-сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

-учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.

- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов.

Перевод сложен как вид деятельности сам по себе. Более того, на практике обучающийся должен преодолевать препятствия, которые ещё больше усложняют процесс перевода. Можно отметить следующие наиболее типичные проблемы в переводе:

- Незнание лексики терминологического характера;
- Неумение распознать грамматические конструкции;
- Отсутствие навыков работы со словарем;
- Несформированность учебных умений, необходимых в процессе перевода (например, отсутствие системы заучивания лексики, введение ее в активный словарный запас и т.д.).

К одной из основных проблем можно отнести также подбор значения слова, адекватного контексту переводимого текста.

Проблема часто состоит в неспособности отличить перевод от поиска словарных соответствий. Словарные соответствия можно найти в словаре, где даны краткие (обычно состоящие из одного слова) эквиваленты каждого слова. Перевод представляет собой декодирование смысла и цели высказываний на уровне текста (не на уровне слов или предложений) и последующее кодирование смысла и цели текста в переводящем языке.

Существует определенный смысл в том, чтобы студенты неязыкового вуза учились работать со словарем. Мы подразумеваем следующие действия: находить эквиваленты искомых слов и выражений, предваряя данные действия определением грамматической структуры искомых элементов. Указанный выше навык формируется в процессе многочисленных тренировочных упражнений, направленных на выделение основы в английском слове, вычленении пре-/суффиксов и окончаний. Быстрота и точность определения значения переводимого слова (выражения) прямо пропорциональна уровню автоматизации рассматриваемого навыка.

Следующий этап в процессе перевода профессионально ориентированного текста – это оценивание адекватности перевода.

Грамматический комментарий 40 мин

Лексика и фразеология

Лексикология – раздел языкознания, изучающий слово как единицу словарного состава языка (лексики) и всю лексическую систему (лексику) языка.
Лексика (от греч. – словесный, словарный) – словарный состав, совокупность слов языка.
Фразеология – совокупность устойчивых оборотов речи и выражений (фразеологизмов), свойственных тому или иному языку. Фразеологией также называется раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов.

Слово как единица лексики. Значение слова

Слово – это языковая единица, которая служит для обозначения (наименования) предметов и признаков (действий, отношений, качеств, количеств).
Под значением слова понимают отображение в слове реалий действительности (предметов, признаков, отношений, процессов и т. д.). Значения слов фиксируются в толковых словарях.

Однозначные и многозначные слова.

Слова бывают**однозначные** (имеющие одно лексическое значение) и **многозначные** (имеющие несколько значений).
Однозначными словами является большинство терминов, некоторые названия инструментов, профессий, разновидностей деревьев и пр. Однозначны, например, слова: *табурет, сахарница, огромный, суффикс*.
Большое количество слов имеет несколько (два и более) значений. Так, например, для слова ***голова*** в Толковом словаре С.И.Ожегова приводится 6 значений:
1) часть тела человека или животного
2) ум, рассудок (*Он человек с головой*)
3) человек как носитель идей (*Он голова!*)
4) передняя часть чего-либо (*голова колонны, поезда*)
5) единица счета скота (*стадо в 100 голов*)
6) пищевой продукт в форме шара, конуса (*голова сыра, сахара*).
Все значения многозначного слова связаны между собой (хоть иногда и не все сразу). В многозначном слове выделяются главное (исходное, первичное) значение слова и производные от него значения. Новые значения возникают у слова в результате переноса наименования (внешней оболочки слова – звуковой и буквенной последовательности) с одного объекта действительности на другие объекты.
Разные значения одного слова помещаются в одну словарную статью толкового словаря. Развитие многозначности слов связано со способностью человеческого мышления устанавливать связи между похожими предметами, явлениями или признаками и переносить названия с одного предмета или явления на другие. Ср., например: *золотое кольцо* и *золотое сердце*, *вершина горы* и *вершина успеха*.
Первичное значение слова, возникшее для обозначения чего-либо и служащее для этой цели непосредственно, называется прямым значением. Другие, вторичные (производные) значения, возникшие вследствие переноса наименования с одного предмета, явления, признака и т. п. на другой, называются переносными.

Тренировочные упражнения

Задание 1. Назовите многозначное слово, которое соответствует данным толкованиям
1. инструмент для шитья
2. лист хвойного дерева …….?
3. колючки на теле животных



Задание 2. Объясните, какие свойства людей отражают данные выражения. В каком значении употреблены в них прилагательные?
Бронзовая кожа, меткий глаз, железный характер, твёрдая рука, золотые руки, серебряный голос, золотое сердце, стальные мускулы.
Задание 3. Назовите одним словом:

1) Лицо, которое выдаёт деньги в учреждении; 2) игрок в хоккей; 3) рабочий, который работает в шахте; 4) спортсмен, добившийся первенства в состязании.

Задание 4. Прочитайте словарную статью к слову *кабинет.* Скажите, как в ней отражена многозначность этого слова

Кабинет, - а, м. 1. Служебное помещение для ответственного лица. *Кабинет директора школы.* 2. Помещение со специальным оборудованием в школе,поликлинике. Физический *кабинет.* 3. Отдельная комната в квартире, предназначенная для занятий. *Он пошел заниматься в свой кабинет.*

Задание 5. Определите, какие из данных слов являются однозначными, какие – многозначными. Докажите это на примерах словосочетаний, которые бы показывали, в каком значении употреблено слово. В случае затруднения обращайтесь к словарю

Класс, лекторий, предмет, число, кроссворд, перемена, газета, игла.

Задание 6. Укажите, в каких примерах выделенные слова имеют прямое, а в каких – переносное значение. Какое сходство есть у каждой пары предметов (по цвету, по форме, по качеству, по действию)?

***Золотая** осень – **золотая** вещь*
***Крыло** птицы – **крыло** самолёта*
***Весёлая** девушка – **весёлая** песня*
Волк** воет – ветер **воет

Задание 7. Замените выделенные слова близкими по смыслу. Какие из них употреблены в переносном значении?

1. *Мы торопились – наступала ночь. 2. Армия наступала на врага по всему фронту. 3. У больного температура – он весь горит. 4. На поляне горит костер. 5. Пошёл уже восьмой час, и Серик пошёл в школу.*

Задание 8. *Выделите синонимы, отличая их от слов, близких по значению, но не входящих с ними в один синонимический ряд.*

Душевно рад, - начал он… - Надеюсь, любезнейший Евгений Васильевич, что вы не соскучитесь у нас, - продолжал Николай Петрович… - Так как же, Аркадий, - заговорил опять Николай Петрович… - Сейчас, сейчас, - подхватил отец (Т.) Через двести-триста лет жизнь на Земле будет невообразимо прекрасной, изумительной (Ч.) Он был добрый и отзывчивый человек, бесстрашный и храбрый летчик, умный, талантливый инженер.

Загадки.

1. Если ты разбил коленку
Так, что даже кровь течёт,
Отправляйся-ка в аптеку,
Покупай скорее …

2. Всегда во рту, а не проглотишь? (язык)

3. В одной комнатушке соседи живут.
Одни все кусают, другие – жуют. (зубы)

4. Если б не было его, не сказал бы ничего. (язык)

5. Белые силачи рубят калачи,
а красный говорун
подкладывает. (Зубы и язык)

Подведение итогов занятия: 7 мин

8. Контроль:

Тестовые задания

1. Слово, которое верно разделено для переноса:

A) при-слать
B) отс-транять
C) подс-казать
D) приоб-рести
E) по-дбежать

2. Верное толкование заболевания *инсульт*
A) воспаление среднего уха
B) зубная костоеда
C) острое нарушение кровоснабжения в мозге
D) аллергический дерматоз
E) варикозное расширение вен прямой кишки

3. Количество гласных звуков в слове *инфекционный:*
A) 5
B) 6
C) 4
D) 7
E) 8

4. Слово, в котором шесть слогов:
A) агглютинация
B) зоб
C) медицина
D) поликлиника
E) ангина

5. Слово, в котором пять слогов:
A) смеяться
B) беседовать
C) переезжать
D) здороваться
E) благодарили

6. Слово с одним слогом:
A) радость
B) счастье
C) врач
D) мечта
E) улыбка

7. Количество гласных звуков в русском языке:
A) 6
B) 7
C) 5
D) 8
E) 4

8. Количество гласных букв в русском языке:
A) 10
B) 9
C) 8
D) 11
E) 12

9. Количество согласных букв в русском языке:
A) 21
B) 20
C) 19
D) 22
E) 23
10. Ряд слов с ударением на первом слоге:
A) медицина, поликлиника
B) авульсия, аборт
C) галлюциноген, воронка
D) воспаление, некромания
E) госпиталь, вирус

Занятие 6.

5.1.Тема: Развитие речи. Профессиональное общение.
5.1.1.Количество часов: 90 мин
5.1.2.Вид занятия: практическое
5.2. Цель занятия:
- повторить и обобщить знания учащихся по теме « Лексика и фразеология»;
- дать представление об устаревших словах и познакомить со значением некоторых устаревших слов;
- дать понятие о сфере употребления устаревшей лексики;
- совершенствовать умение работать с этимологическим, толковым словарем при объяснении лексического значения устаревших слов;
- определять наличие или отсутствие устаревших слов в отрывках текста;
- характеризовать изученные языковые группы и особенности их употребления в речи;
- отработать умение правильно употреблять устаревшие слова, различать архаизмы и историзмы;
5.3. Задачи обучения:
-Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
-Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
-Внедрять технологии интерактивного обучения.
-Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.
5.4. Основные вопросы темы:
1. Развитие речи. Профессиональное общение.
2. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Неологизмы.
3. Словари русского языка. Словарь крылатых слов и афоризмов.
4. Словари русского языка.
5. Словарь крылатых слов и афоризмов.
5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):
1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
5.6. Литература
Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПСсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Разви́тие ре́чи — широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением (в широком смысле — человеком в течение жизни) средствами как устной, так и письменной речи (языка), характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества.

Речь–обмен информацией между людьми при помощи языка. Язык–система знаков и символов отражающая цивилизационный опыт человека.

Речь выполняет определенные функции:

Воздействия – способность человека посредством речи побуждать людей к определенным действиям или отказ от них.
Сообщения – обмен информацией (мыслями) между людьми посредством слов, фраз.
Выражения – с одной стороны, благодаря речи человек может полнее передавать свои чувства, переживания, отношения, с другой – выразительность речи, ее эмоциональность значительно расширяют возможности общения.
Обозначения – способность человека посредством речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия.

Грамматический материал. 40 мин

Омонимы - разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию слова, морфемы и другие единицы языка. Больше всего омонимов среди существительных и глаголов.
1. Отстоять — защитить (отстоять друга).
2. Отстоять — простоять (отстоять очередь).
3. Отстоять — находиться на некотором расстоянии от кого-, чего-л. (аэропорт отстоит от города на пять километров).
Свет — 1) освещение, 2) земля, мир, вселенная.
Эти значения стали настолько далёкими, что потеряли между собой смысловую связь. Сейчас это два разных слова.
1. Свет — лучистая энергия, делающая окружающий мир видимым.
2. Свет — Земля, мир, вселенная.
Синонимы - слова, принадлежащие, как правило, к одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение. Пример: врач – доктор, лекарь, знахарь; окулист – офтальмолог, глазной врач.
Антонимы - это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения, например: «правда» — «ложь», «добрый» — «злой», «говорить» — «молчать».
Паронимы - это слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением. Также возможно ошибочное употребление одного из них вместо другого. Например, адресат — адресант.
Неологизмы - слово, значение слова или словосочетание, недавно появившееся в языке (новообразованное, отсутствовавшее ранее). Свежесть и необычность такого слова, словосочетания или оборота речи ясно ощущается носителями данного языка. Пример: катексис - (англ. неологизм cathexis - количество энергии) - в психоанализе энергетический заряд, своеобразный квантуй психосексуальной энергии, аналогичный электрическому заряду; секьюрити — «охрана», провайдер — «поставщик», риэлтор - «агент по продаже недвижимости.
Крылатые слова, или выражения – фразеологизмы, которые почерпнуты из исторических событий, фольклора и различных литературных источников – художественных, публицистических, научных. В них часто встречаются имена литературных персонажей, исторических личностей, географические названия. Это могут быть цитаты из речей известных людей.
Афоризмы – это краткие изречения, обладающие глубоким смыслом и проработанной формой. Афоризмы отличается выразительностью.
Афоризмы — оригинальные законченные мысли, выраженные в лаконичной запоминающейся форме. В афоризмах достигается предельная концентрация сообщения.
Задание 1.*Выпишите в первый столбик словосочетания с прямым значением слова, во второй- с переносным значением*.

Глухой старик, глухой переулок, глухой согласный, глухой голос, завели разговор, завели машину, завели собаку, завели хозяйство, вскипела вода, вскипело море, вскипело сердце, температура снизилась, успеваемость снизилась, звенит колокольчик, сорвал колокольчик, золотая брошь, золотой характер, золотая роща, золотая клетка, золотая роща, золотые руки, белое облако, облако пыли, острый нож, острая приправа, острый язык, ребро человека, ребро куба, железная гайка, железная воля, бронзовая статуя, бархатный голос, твердый характер.

Задание 2. *Прочитайте стихотворение. Докажите, что выделенные курсивом слова имеют переносное значение, а подчёркнутые — прямое.*

КНИГОГРАД

В моём шкафу теснится к тому том,
И каждый *том* на полке — словно дом,
Обложку-дверь откроешь второпях —
И ты вошёл, и ты уже в гостях...
Как переулок — каждый книжный ряд»
А весь мой шкаф — чудесный Книгоград.
Когда ты будешь в этот город вхож —
Из *Прошлого в Грядущее пройдёшь,*
Заглянешь в страны и во времена:
Любая книга — время и страна...
Здесь, в комнате моей, из года в год
Всё человечество в ладу живёт.
(*Д. Кугультинов. Перевод Ю. Нейман*)

Задание 3.*Найдите слова с переносным значением.*

Книга — лучший друг. Знания добывают из книг. Книга всегда посоветует, расскажет о прекрасном. Советуем подружиться с книгой.

Задание 4. *Какие из выделенных слов употреблены в переносном значении? Подчеркните.*

БЕШЕНЫЙ темп, ГЛУБОКИЙ колодец, ГОРИТ желанием помочь, ГОРЯТ дрова в печи, лицо ГОРИТ гневом, ЗОЛОТО в слитках, ЗОЛОТО волос, ходит такой КИСЛЫЙ, сказал КИСЛЫМ голосом, крыжовник был КИСЛЫМ, починить КОМПЬЮТЕР, хвойный ЛЕС, ЛЕС рук, НОС человека, ПУСТАЯ бочка, ПУСТЫЕ разговоры, лёд СКОВАЛ реку, просыпать СОЛЬ, ест помидоры без СОЛИ, СОЛЬ анекдота, ФИОЛЕТОВАЯ краска.

З**адание 5.***Отметьте словосочетания, в которых выделенные словосочетания употреблены в прямом значении.*

СТАЛЬНОЙ обруч, ПРОЗРАЧНЫЙ намёк, СЛАДКАЯ речь, СТАЛЬНОЙ характер, ЛУЧ прожектора, ЛУЧ надежды, МЕТКОЕ сравнение, МЕТКИЙ стрелок, МОРЕ слов, РАЗБИТЬ чашку, РАЗБИТЬ надежды, РАЗБИТЬ привал, ТЕНЬ сомнения, ТЕНЬ от дерева, длинная ТЕНЬ, ХОЛОДНОЕ оружие, ХОЛОДНЫЙ взгляд, ХОЛОДНАЯ погода, КАМЕННЫЕ ступени, КАМЕННОЕ сердце, КАМЕННОЕ лицо, КАМЕННОЕ сооружение, МОРЕ улыбок, МЕТКОЕ слово, ЗЛОЙ язык, ЧЁРНЫЕ замыслы, НОС судна, ТЁПЛЫЙ чай, ТЁПЛАЯ встреча, ТЁПЛОЕ рукопожатие.

Подведение итогов занятия: 7 мин

1. Контроль:

Ответьте устно на вопросы

1. Омонимы.
2. Синонимы.
3. Антонимы.

4. Паронимы.
5. Неологизмы.
6. Слова, общие для русского и казахского языков.
7. Словари русского языка. Словарь крылатых слов и афоризмов.

Занятие 7.

5.1.Тема: Моя специальность.Медицинская этика (деонтология). Принципы профессиональной этики.

5.1.1.Количество часов: 2ч. 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- совершенствовать навыки общения в рамках тематики;
-вызвать и поддерживать интерес к изучению данной темы, вовлечь в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить употреблять слова для характеристики контрастных явлений;
- характеризовать изученные языковые группы и особенности их употребления в речи;
- отработать умение правильно употреблять устаревшие слова, различать архаизмы и историзмы;
- расширять словарный запас учащихся;
- систематизировать и обобщить знания о фразеологизмах;
- продолжить работу по совершенствованию связной речи студентов;

5.3. Задачи обучения:

-Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
-Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
-Внедрять технологии интерактивного обучения.
-Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Словари русского языка. Словарь крылатых слов и афоризмов.
2. Активная и пассивная лексика.
3.Правописание изученных профессиональных, заимствованных слов, неологизмов.
4.Умение работать со словарем.
5.Фразеологизмы в русском языке.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019

.Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013

сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПСсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015

Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Работа с текстами

Прочитайте текст. Выделите основные смысловые части текста. Сформулируйте основную информацию, содержащуюся в них.

Предмет медицинской деонтологии

Этика есть безграничная ответственность за все, что живет.

А. Швейцер

Деонтология (греч. deontos - должное, надлежащее и logos - учение) - совокупность этических норм выполнения медработниками своих профессиональных обязанностей.

Термин «деонтология» был введен в обиход этики в начале XIX в. английским философом Бентамом. Некоторые отождествляют понятия врачебной этики и деонтологии. На самом деле эти понятия тесно связаны между собой, но не тождественны, так как деонтология - это учение о правилах поведения врача, вытекающих из принципов врачебной этики и на них построенных.

Предметом медицинской деонтологии являются этические нормы и правила поведения медицинского работника при его общении с больны
ми.

Несмотря на то, что понятия «медицинская деонтология» и «медицинская этика» нетождественны, они должны рассматриваться во взаимосвязи.

Великий врач Гиппократ писал: «Врач — философ, он равен богу. Да и немного, в самом деле, различия между мудростью и медициной, и все, что имеется для мудрости, все это есть и в медицине, а именно: презрение к деньгам, совестливость, скромность, простота в одежде, уважение, решительность, опрятность, изобилие мыслей, знание всего того, что полезно и необходимо для жизни, отвращение к пороку, отрицание суеверного страха «перед Богами», божественное превосходство».

Основы и принципы медицинской деонтологии

Этика – философская наука, изучающая вопросы морали и нравственности.

Этика врача – это истинно человеческая мораль и поэтому врачом может быть только хороший человек.

Нравственные требования к людям, занимающимся врачеванием, были сформулированы еще в рабовладельческом обществе, когда произошло разделение труда и врачевание стало профессией. С глубокой древности врачебная деятельность высоко чтилась, ибо в основе ее лежало стремление избавить человека от страданий, помочь ему при недугах и ранениях.

Гиппократ впервые уделил внимание отношениям врача с родственниками больного, взаимоотношениям врачей. Этические принципы, сформулированные Гиппократом, получили дальнейшее развитие в работах античных врачей Парацельса, и К. Галена и др.

Наиболее важные принципы врачебной этики:

1. Гуманное отношение к больному, выражающееся в готовности всегда прийти на помощь каждому нуждающемуся, в необходимости соблюдать гиппократовскос требование – не вредить, щадить психику больного, стараться не причинять ему боли.
2. Соответствие поступков врача целям и задачам медицины, согласно которым врач ни под каким предлогом не может участвовать в действиях, направленных против физического и психического здоровья и жизни.
3. Обязанность врача – бороться за физическое и психическое совершенство людей. Самопожертвование и героизм во имя здоровья и жизни человека должны быть правилом врачебного поведения.
4. Обязанность врача – помогать всем независимо от пола, национальной и расовой принадлежности, политических и религиозных убеждений.
5. Принцип солидарности и взаимопомощи между всеми врачами.
6. Принцип сохранения врачебной тайны.

Послетекстовые задания:

1. Назовите наиболее важные принципы врачебной этики.
2. Выпишите из текста слова известных медиков.
3. Составьте простой и сложный планы текста.

Работа с текстами

Прочитайте текст. Выделите основную информацию.

Понятие, содержание и предмет профессиональной этики

Трудовая деятельность является основной сферой общественной жизни. От ее нравственных целей и содержания зависит благополучие многих людей. В профессиональной деятельности существуют специфические (общие для представителей одной профессии) отношения людей друг к другу, к обществу, а также нравственные нормы, которые регулируют эти взаимоотношения.

Профессиональная этика – это нравственные нормы, которые регулируют взаимоотношение людей в трудовой деятельности и отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу.

Предметом профессиональной этики выступают:

- качества личности специалиста, необходимые для выполнения профессионального долга;
- нравственные взаимоотношения специалистов и объектов их деятельности (врач – пациент, преподаватель – студент и т.д.);
- взаимоотношения коллектива организации с обществом;
- взаимоотношения людей внутри трудового коллектива и нормы, которые их регулируют;
- цели и методы профессионального обучения и воспитания.

Основным *содержанием профессиональной этики* выступают нормы поведения, предписывающие определенный тип нравственных отношений между людьми, необходимый для выполнения своего профессионального долга, а также обоснование, толкование кодексов, задач и целей профессии.

Особенности профессиональной этики представлены

Основными видами профессиональной этики являются: врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого, актера, художника, предпринимателя, инженера и т.д. Каждый вид профессиональной этики определяется своеобразием профессиональной деятельности, имеет свои специфические требования в области морали. Так, например, этика ученого предполагает в первую очередь такие моральные качества, как научную добросовестность, личную честность, патриотизм. Судебная этика требует честности, справедливости, откровенности, гуманизма (даже к подсудимому при его виновности), верности закону. Профессиональная этика в условиях воинской службы требует четкого выполнения служебного долга, мужества, дисциплинированности, преданности Родине.

Нарушение трудовой этики сопровождается разрушением общих моральных установок. Безответственное отношение работника к профессиональным обязанностям представляет опасность для окружающих, наносит вред обществу, может привести, в конечном счете, и к деградации самой личности.

Прочитайте текст. Выделите основные смысловые части текста.

Медицинская этика

Медицинская этика – совокупность этических норм и принципов поведения медицинских работников при выполнении ими своих профессиональных обязанностей.

По современным представлениям, медицинская этика включает в себя следующие аспекты:

- ***научный*** – раздел медицинской науки, изучающий этические и нравственные аспекты деятельности медицинских работников;
- ***практический*** – область медицинской практики, задачами которой являются формирование и применение этических норм и правил в профессиональной медицинской деятельности.

Любому работнику медицинской сферы должны быть присущи такие качества, как сострадание, доброта, чуткость и отзывчивость, заботливость и внимательное отношение к больному.

Большое влияние на развитие медицинской этики оказали взгляды Ибн Сины (Авиценны). Основные идеи его учения содержатся в энциклопедическом труде «Канон врачебной науки» и сочинении «Этика». Ибн Сина требовал особого подхода к больному: «Ты должен знать, что каждый отдельный человек обладает особой натурой, присущей ему лично. Редко бывает, чтобы кто-нибудь имел одинаковую с ним натуру».

Гиппократ, «отец медицины», великий врач Древней Греции, неоднократно подчеркивал важность для медика не только способности к лечению, но и неукоснительного следования требованиям этических норм.

Фразеологизмы.

Фразеологизмы – это крылатые выражения, не имеющие автора. Да, собственно, их авторство не имеет никакого значения: эти «витаминчики» – «изюминки» прочно вошли в наш язык, и воспринимаются нами, как естественный элемент речи, идущий от народа, из глубины веков. **Фразеологизмы – это украшение речи.** Но именно эта народность и образность, которая так легко воспринимается в родной речи, становится камнем преткновения (! опять фразеологизм) в чужой речи – в иностранном языке. И дело даже не в двусмысленности, которая иногда присуща фразеологизмам и не в том, что слова, употребляемые во фразеологических сочетаниях, устарели и в современном языке забыто их значение. А дело в том, что свою языковую модель мы впитываем с молоком матери.

Например, когда вы говорите, «кладезь знаний» – вы ведь не задумываетесь над тем, что кладезь – это колодец! Потому что, когда вы это говорите, вы вовсе не колодец

Фразеологизмы, их значения примеры

Значение фразеологизмов состоит в том, чтобы придать эмоциональную окраску выражению, усилить его смысл.

Примеры фразеологизмов русского языка и их значение.

Поскольку вода играет большую роль в жизни человека, то и не удивительно, что так много существует фразеологизмов, связанных с ней: ***Вода не мутит ума. Вода о воде не плачет. Вода плотину рвет. Вода путь найдет.***

Ниже, я в качестве примеров сделала выборку фразеологизмов, так или иначе связанных с водой:

- **Бить ключом** – о бурной, полной событий, плодородной жизни: по аналогии с фонтанирующим ключом в сравнении со спокойно истекающими источниками воды.
- **Биться как рыба об лед** – настойчивые, но напрасные усилия, безрезультатная деятельность.
- **Буря в стакане воды** – большие волнения по ничтожному поводу.

Вилами по воде писано – еще неизвестно как будет, исход не ясен, по аналогии: «бабушка надвое сказала».

- **Гнать волну** – нести сплетни, провоцировать скандалы

Девятый вал – суровое испытание.

- **Деньги как вода –** *имеется в виду та легкость, с которой они тратятся*.

Держаться на плаву – *уметь справиться с обстоятельствами, вести успешно дела.*

- **Дуть на воду, обжегшись на молоке** – излишне осторожничать, помня о прошлых ошибках.
- **Ждать у моря погоды** – ждать благоприятных условий, которые вряд ли сложатся.

Тренировочные задания

Вопрос 1.Какое из двух словосочетаний является фразеологизмом, и почему вы так думаете?

Золотые зубы – золотые руки;
важная деталь – важная птица;
медвежья услуга – медвежья походка;
горькая правда – горькая микстура;
волчий хвост – волчий аппетит;
принимать продукцию – принимать участие;.

Вопрос 2: **Вспомните, какие фразеологизмы вошли в нашу речь из сказок?**

С утра до ночи
глаз не сводит
день и ночь
спору нет
делать нечего

Лексические задания.

2. Составьте фразеологизмы и объясните их значение.

Язык (язык без костей, тянуть за язык, язык проглотить, язык не поворачивается, язык до Киева доведёт, острый на язык, злые языки, найти общий язык, держать язык за зубами, не сходить с языка.)

Глаз (мозолить глаза, говорить в глаза, глазом не моргнуть, хоть глаз выколи, как бельмо в глазу, хлопать глазами, пускать пыль в глаза, с глазу на глаз, открыть глаза, смотреть чужими глазами.)

Нос (задирать нос, водить за нос, клевать носом, остаться с носом, не видеть дальше собственного носа, вешать нос, зарубить на носу, держать нос по ветру, встретиться нос к носу).

3. Вспомните фразеологические обороты со словом *рука.* Объясните, как вы понимаете эти выражения, приведите примеры.

Валится из рук *(не клеится, не работается);* ***взять голыми руками*** *(легко сделать);* ***дать по рукам*** *(наказать, отучить);* ***из рук в руки*** *(непосредственно);* ***не покладая рук*** *(неустанно);* ***из рук вон плохо*** *(очень плохо);* ***лёгкая рука; умывать руки; взять себя в руки; дать руку на отсечение; как без рук; мастер на все руки; прибрать к рукам; сидеть сложа руки.***

4. Загадки- шутки.

а) Есть ли ноги у газеты, книги?

б) В каком фразеологизме упоминается действие таблицы умножения?

в) Что общего в словах *дуга, бараний рог, три погибели?*

(Ответы: а) наверное, есть: ведь говорят иногда, что он взял книгу (газету) вверх ногами; б) ясно как дважды два четыре; в) их можно… согнуть, а точнее, все эти названия сочетаются с этим глаголом).

5. Что это?

а) Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело.

б) Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не бельё, а их развешивают чрезмерно доверчивые подопытные.

в) Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека; его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчез; на него бросают слова и деньги, кто их не ценит.

Горшочник пьет воду из треснутого кувшина(персидская пословица).

Подведение итогов занятия: 7 мин

1. Контроль:

Ответьте на вопросы:

1. Что такое медицинская этика (деонтология)?
2. Правописание изученных профессиональных, заимствованных слов, неологизмов.
3. Согласны ли вы с тем, что фразеологизмы являются украшением речи? Аргументируйте ответ.

Занятие 8.

5.1.Тема: Узкоспециальная и общенаучная лексика.

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- совершенствовать навыки общения в рамках тематики;
- расширить лексический запас студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные студентам сведения о слове и морфемике словообразования, системе русского языка;

- вызвать и поддерживать интерес к изучению данной темы, вовлечь в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- расширить лексический запас студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные студентам сведения о слове и морфемике словообразования, системе русского языка;
- научить употреблять слова для характеристики контрастных явлений;
- способствовать развитию речи и расширению лексического запаса учащихся;
- познакомить учащихся с морфемикой и словообразование;

5.3. Задачи обучения:

-Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
-Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
-Внедрять технологии интерактивного обучения.
-Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4.Основные вопросы темы:

1. Морфемика и словообразование.
2. Основные типы морфем.
3. Производная и непроизводная основы.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
.Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПССсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;

- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:
-проверка присутствующих учащихся **3 мин**
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:
- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.
8. Контроль знаний по предыдущим темам. **10 мин**
Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):
9. Изложение нового материала **30 мин**
(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Грамматический комментарий **40 мин**
Морфемика и словообразование

Морфемика – раздел словообразования (иногда грамматики), изучающий минимальные значимые части слов и словоформ, единицы, обладающие специфическими формальными и семантическими свойствами.
Задачи морфемики:
1. Изучение принципов выделения морфем.
2. Изучение значений морфем.
3. Классификация морфем по их характеристикам.
4. Изучение функционирования морфем.

Главная единица морфемики – **морфема.** Это минимальная значимая часть слова. В этом определении оба признака морфемы являются одинаково важными:
1) обязательное наличие значения (в отличие от фонемы);
2) минимальность, т. е. дальнейшая нечленимость на значимые части (можно расчленить только на фонемы).

Словообразование – относительно новый самостоятельный раздел науки о языке.
Термин «словообразование» в лингвистике используется в двух значениях: с одной стороны – это сам процесс образования новых слов и форм слов, с другой – раздел науки о языке, в котором изучается словообразовательная система русского языка.
Под словообразовательной системой понимаются элементы, из которых состоят слова (корни, приставки, суффиксы, окончания), их роль в словопроизводстве, сама структура слов, употребляемых в языке, а также законы, по которым одни слова мотивируются другими, способы образования слов и словообразовательные типы, которые активно участвуют в образовании новых слов.

Основные типы морфем

Все морфемы определяются как минимальные значимые части слова, но значения морфем далеко не одинаковы. В языкознании принято выделять три типа значений морфем: вещественное, деривационное и реляционное.

Вещественное значение – выражение отдельного самостоятельного понятия. Его носителем является корневая морфема, или корень, ср.: -мысл- в замысловатый, школь- в школьный, -рыв- в взрыватель и т. п.

Деривационное значение – уточнительное значение, уточняющее, конкретизирующее и одновременно дополняющее значение корня, ср. значения, вносимые приставками в глаголы у-ходить, при-ходить, вы-ходить, за-ходить, в-ходить и проч. или раз-лить, раз-бить, раз-рушить, раз-мять, т. е. «нарушить целостность чего-либо способом, указанным в корневой морфеме». Такова же роль большинства суффиксов, ср. бел-и-ть, т. е. «делать белым», бел-и-л-а – «то, чем белят», бел-изн-а, т. е. свойство чего-либо, бел-оват-ый – «слегка белый».

Реляционное значение, иначе относительное, выражает отношение слова к другим словам. Например, окончание -ый в слове пригородный указывает на зависимость слова от существительного мужского рода (пригородный поезд), -ая указывает на связь со словом женского рода (пригородная дорога), -ое – среднего (пригородное хозяйство), -ом указывает на предложный падеж, мужской или средний род (в пригородном поезде, хозяйстве), -огона родительный падеж (пригородного поезда) и т. д.

Деривационное и реляционное значение выражается аффиксами. Аффиксами называются морфемы, не имеющие вещественного значения, которые не могут употребляться отдельно, они всегда входят в состав слова, присоединяясь к корню.

Корни – обязательные морфемы, без них существование слова невозможно. Аффиксы факультативны, т. е. они могут быть, но могут и отсутствовать.

Производная и непроизводная основа

Часть изменяемого слова без окончания называется **основой слова**. Основа может быть охарактеризована, как непроизводная, производная, производящая.

Непроизводная основа – это основа слов, не образованных от каких-либо других слов, имеющих первичный характер.

Выполнение тренировочных упражнений

Задание 1. Разделите данные ниже слова на производные и непроизводные:

Стенка, столик, здоровый, дать, отдать, подорожник, медицинский, лекарственный, больничный, генетика, диагноз.

Задание 2. Выделите в данных словах окончания и основы. Укажите слова, которые не имеют окончаний.

Сухость, скальпель, навзничь, заболел, запах, пью, вперед, повернуть, направо, снова, болел, слишком, аккуратно, грустно, рукой, написан, оправдать, кормилец, морозец, костоправ, болезнь, издавна.

Задание 3. Выполните словообразовательный разбор данных слов. Укажите способы образования слов.

Присоединение, сосредоточенный, невнимательный, анестезиология, неврология, сердечный, травматолог, фармацевт.

Задание 4. Подберите к данным словам однокоренные. Составьте с ними предложения.

Образец: Эксперимент – экспериментатор, экспериментировать, экспериментальный.

Наука, генетика, исследование, фармация, здоровье, кровь, боль, диагноз, инфекция, жизнь.

Задание 5. Перепишите, обозначая приставки. Составьте с ними словосочетания.
Во(с,з)тановление, и(с,з)следование, обе(з,с)болить, обе(з,с)зубить, обе(з,с)жиренный, обе(з,с)зараженный, обе(з,с)водить, ра(з,с)пустить, обе(з,с)кровить, во(з,с)родить, ра(з,с)работать, бе(з,с)вкусный, о(з,с)производитель, во(з,с)приимчивость, во(з,с)главить, обе(з,с)углеродить, обе(з,с)уметь.
Задание 6. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Отметьте приставки.
Ра…лоение эпителиса, ра…множение бактерии, ра…толковать теорию, ра…тереть лечебным бальзамом, ра…мотреть симптомы болезни, сора…мерить показатели кардиограммы, ра…тереть таблетки до порошкообразного состояния.
Подведение итогов занятия: 7 мин
8. Контроль:
1. Что такое словообразование?
2. Каково соотношение между понятиями морфема и морф? Как они связаны с понятиями фонема и звук (фон), лексема и словоформа (лекс).
3. Дайте характеристику корневым и аффиксальным морфемам.

Занятие 9.
5.1.Тема: Развитие фармации в Казахстане.Первые фармацевты в Казахстане.
5.1.1.Количество часов: 90 мин
5.1.2.Вид занятия: практическое
5.2. Цель занятия:
- совершенствовать навыки общения в рамках тематики;
- вызвать и поддерживать интерес к изучению данной темы, вовлечь в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- расширить лексический запас студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные студентам сведения о слове и морфемике словообразования, системе русского языка;
- научить употреблять слова для характеристики контрастных явлений;
- способствовать развитию речи и расширению лексического запаса учащихся;
- познакомить учащихся с морфемикой и словообразование;
5.3. Задачи обучения:
-Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
-Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
-Внедрять технологии интерактивного обучения.
-Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.
5.4.Основные вопросы темы:
1. Словообразовательный разбор.
2. Правописание приставок.
3. Отличие форм слов от однокоренных слов.
4. Модели создания слов. Способы словообразования. Аббревиация.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):
1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019

.Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013

Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПСсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015

Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст.

Заповеди здоровья.

Здоровый образ жизни –это система разумного поведения человека (умеренность во всём, оптимальный двигательный режим, закаливание, правильное питание, рациональный режим жизни и отказ от вредных привычек) на фундаменте нравственно - религиозных и национальных традиций, которая обеспечивает человеку физическое, душевное, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие.

Здоровый образ жизни - это активное участие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности человека. Актуальность здоровогообраза жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Формирование ЗОЖ, способствующего укреплению здоровья человека, осуществляется на трёх уровнях:

1) социальном: пропаганда СМИ, информационно-просветительская работа;
2) инфраструктурном: конкретные условия в основных сферах жизнедеятельности (наличие свободного времени, материальных средств), профилактические учреждения, экологический контроль;
3) личностном: система ценностных ориентаций человека, стандартизация бытового уклада.

Грамматический комментарий 40 мин

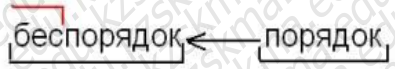
Морфологические способы словообразования

При **морфологических способах** (их ещё называют морфемными) слово изменяет свой внешний облик:

- к производящей основе добавляется приставка, суффикс или обе эти морфемы одновременно;
- от производящей основы отсекается суффикс.

К морфологическим относятся следующие способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение.

Приставочный способ заключается в добавлении к производящей основе приставки:



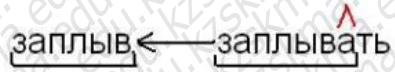
При **суффиксальном способе** к производящей основе добавляется суффикс:



Приставочно-суффиксальный способ – образование нового слова посредством одновременного добавления к производящей основе приставки и суффикса:



Бессуффиксный способ — образование слова в результате усечения суффикса:



Это единственный в русском языке способ словообразования, при котором морфема усекается, а не прибавляется. Иногда для образования слова усекается окончание, но способ по аналогии называется бессуффиксным:



Запомните: бессуффиксным способом образуются **только имена существительные**, которые имеют добавочное значение действия или признака. Образуются они, как правило, от глаголов или прилагательных.

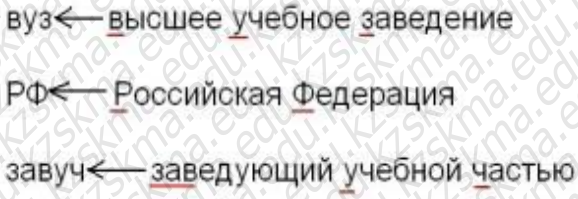
Сложение — образование нового слова путём сложения двух или нескольких основ (или целых слов) с соединительной гласной или без неё.



В результате сложения образуется **сложное слово**, то есть слово не с одним корнем, а с двумя или несколькими:



Разновидностью сложения считается **аббревиация** — образование **сложносокращённого слова,** которое по-другому называется **аббревиатурой**:



Иногда об аббревиации говорят как о самостоятельном способе словообразования.

Неморфологические способы словообразования характеризуются тем, что в образовании слова не участвуют морфемы. Внешний облик слова остаётся неизменным, однако оно приобретает новое значение, изменяются морфологические признаки слова, другой становится его синтаксическая роль.

Принято различать следующие неморфологические способы.

Переход слова из одной части речи в другую:



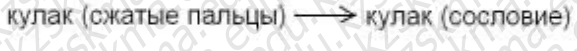
Сращение

— два или несколько слов сливаются в одно, не изменяясь при этом внешне:



Образование омонимов,

т.е. слов, пишущихся и звучащих одинаково, но имеющих абсолютно разные лексические значения:



Тренировочные задания

Задание 1. Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.

Добежать, десантник, сотрудник, бездомный, уцелеть, лесовоз, охотничий, бездорожье, сверхмощный, кто-то, нуждаться, водонепроницаемый, долгоиграющий, столовая, перелет, издалека, быстро (идти), по-новому, книголюб, землепашец, видоизменить, просмотр, ООН, старпом, красноречие.

Задание 2. Сделайте письменный морфемный и словообразовательный разбор следующих слов.

Давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость, скоропортящийся, приземление, выступ.

Задание 3. Запишите несколько примеров слов, образованных:

а) приставочным способом;

б) суффиксальным способом;

в) приставочно-суффиксальным способом;

г) способом сложения.

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы2 звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно2, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского2, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных2 своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, ощутительной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт. (Н. В. Гоголь)

Подведение итогов занятия: 7 мин

8. Контроль:

1. Что такое словообразование?
2. Каково соотношение между понятиями морфема и морф? Как они связаны с понятиями фонема и звук (фон), лексема и словоформа (лекс).
3. Дайте характеристику корневым и аффиксальным морфемам.
4. Какие корни называются связанными? Приведите примеры.
5. Приведите примеры нулевых морфем.

Занятие 10.

1.1.Тема:Названия лекарственных растений.Лекарственные растения в народной медицине.

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- дать понятие о морфологии и орфографии;
- дать понятие о целевых отношениях, выраженных в классификации частей речи по значению, морфологическим признакам и синтаксическому употреблению;
- дать понятие о культуре речи;
- ознакомить студентов с закономерными и случайными научными открытиями;
- развивать письменную речь студентов;
- обогатить словарный запас новыми словами по теме;
- продолжить работу по совершенствованию связной речи студентов;

- научить студентов понимать содержание научного текста, передавать содержание;
- совершенствовать навыки и умения работать с текстом (определение темы, идеи, анализ языковых средств, морфологии научного текста);
- совершенствовать навыки, умения извлечения полезной информации, позволяющие расширить лексический запас и развивать навыки профессионального общения;
- закрепить знания по грамматической теме путем выполнения письменных заданий.

5.3. Задачи обучения:

- сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции;
- совершенствовать развитие в себе новых качеств, мотивации к исследовательской деятельности;
-владеть навыками самостоятельного анализа научно- медицинской литературы.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Первая неотложная медицинская помощь.
2. Морфология. Орфография.
3. Культура речи.
4. Классификация частей речи по значению, морфологическим признакам и синтаксическому употреблению.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
.Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПСсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихс-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:
-проверка присутствующих учащихся **3 мин**
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:
- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. **10 мин**
Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала **30 мин**
(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Прочитайте текст

Первая медицинская помощь при повреждении глаза, уха, горла, носа

Механические повреждения глаза могут быть поверхностными и проникающими. Различают также тупые травмы глаза - контузии, при которых могут наблюдаться кровоизлияния под конъюнктиву, в переднюю камеру и в стекловидное тело. Одним из основных признаков ранения является боль.
При поверхностных повреждениях роговицы отмечаются светобоязнь и слезотечения. Признаком проникающего ранения служит относительная мягкость глазного яблока. Неотложная помощь заключается в наложении асептической повязки. При химических ожогах перед наложением повязки обильно и немедленно (в течение 15-20 минут) промывают глаз водой.
Повреждения уха могут быть поверхностными и глубокими. Глубокие как правило возникают при тяжелых травмах головы с переломами височной кости. На поврежденное ухо накладывают асептическую повязку.
Повреждения носа, чаще закрытые, сопровождаются носовым кровотечением, деформацией носа, нарушением носового дыхания, болью, вплоть до развития шока, припухлостью и кровоизлияниями в области носа и окружающих частей лица. Первая медицинская помощь заключается в остановке кровотечения и наложении повязки.
Травмы гортани всегда сопровождаются нарушением общего состояния. Может развиться шок. Наблюдается боль при глотании и разговоре, охриплость или афония, затруднение дыхания, кашель. Наличие эмфиземы и кровохаркание свидетельствуют о повреждении слизистой оболочки гортани. Мероприятия первой медицинской помощи направлены на борьбу с шоком и кровотечением. Пострадавшему необходимо ввести противоболевое средство, при ранении кожных покровов наложить асептическую повязку, при кровохаркании - холод на область шеи.

Послетекстовые задания

1.Прочитайте внимательно текст, ответьте на вопросы:

- Что вы узнали из текста?
- Что нужно сделать при повреждении глаза,уха,горла,носа?

Работа с текстом. Прочитайте текст.

История развития первой помощи

Первая помощь – это не только трудный для изучения предмет, ее история также весьма непроста. Можно предположить, что люди в доисторические времена часто встречались с необходимостью оказания первой помощи, однако мы мало знаем об этом. Например, требовалось остановить кровотечение, иммобилизировать сломанные кости или определить является ли растение ядовитым или нет.

Со временем некоторые люди становились более искусными в медицине. Вероятно, это были первые знахари. Возможно, тогда и произошло разделение оказания медицинской помощи между «непрофессионалами» и «профессионалами». Далее это разделение усиливалось, поскольку медицинское образование становилось более формализованным. Спустя некоторое время священники стали врачевать (т.е. заниматься терапией), а парикмахеры и мозольные мастера делать операции (т.е. стали первыми хирургами). Интересно, что еще совсем недавно хирурги не считались врачами. В консервативной Англии к хирургам до сих по не принято обращаться "доктор"!

Первая помощь в условиях войны имела свои особенности. Люди, получившие ранение на поле боя, при отсутствии медицинской помощи обычно умирали. В 1080 году рыцари-монахи, владеющие медицинскими навыками, основали в Иерусалиме больницу для оказания помощи паломникам в Святой Земле. Позднее после завоевания Иерусалима крестоносцами в 1099 г. эти рыцари основали отдельный орден Св. Иоанна Предтечи, на который была возложена функция защиты и оказания медицинской помощи паломникам. Другое название этих рыцарей - госпитальеры (отсюда произошло интернационально слово "госпиталь").

В Швейцарии 1859 Генри Дунант с помощью деревенских жителей оказывал медицинскую помощь раненным в битве при Сольферино.

Через 4 года была принята первая международная Женевская конвенция, и был создан Красный Крест для «оказания помощи больным и раненым солдатам на полях сражений». Солдаты учились лечить своих боевых товарищей до прибытия медиков.

Спустя десять лет один армейский хирург предложил идею обучения гражданских лиц и назвал это «догоспитальным лечением». Понятие «первая помощь» впервые появилось в 1878 году и образовалось при слиянии «первоначального лечения» и «национальной помощи», когда в Великобритании медицинские бригады граждан под эгидой ордена Св. Иоанна специально тренировались для оказания помощи на железнодорожных узлах и в горнодобывающих центрах.

Практические знания в области первой помощи накапливались, что позволило разделить первую помощь и неотложную медицину. Сегодня бригады скорой помощи способны оказать не только первую помощь, но и используют приемы неотложной медицины и реаниматологии

Послетекстовые задания

1. Перескажите краткое содержание текста
2. Разделите текст на смысловые части

Грамматический комментарий 40 мин

Культура речи — распространённое в лингвистике понятие, объединяющее владение языковой нормой устного и письменного языка, а также «умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения». Этим же словосочетанием обозначается лингвистическая дисциплина, занимающаяся определением границ культурного речевого поведения, разработкой нормативных пособий, пропагандой языковой нормы и выразительных языковых средств.

Культурная речь и культура речи

Для того, чтобы речь была по-настоящему культурной, она должна быть не только правильной, но и богатой, что во многом зависит от лексических знаний человека. Для этого необходимо постоянно пополнять свой словарный запас новыми словами, читать произведения разных стилистических и тематических направлений.

Важно выделять для себя ключевые слова той или иной тематики, запоминать удачные и необычные высказывания и фразеологические обороты. Но для того, чтобы наиболее верно использовать запас слов и выражений, необходимо постоянно развивать и устную речь, и письменную.

Самостоятельные именные части речи

Часть речи	Общее значение	Морфологические признаки	Синтаксическая роль
Имя существительное	Предмет	Н.ф. (И.п., ед.ч.) Постоянные признаки: - собственное или нарицательное - одушевленное или нет - род - склонение Непостоянные признаки: - падеж - число	-подлежащее - сказуемое (именная часть) - определение - дополнение - обстоятельство
Имя прилагательное	Признак предмета	Н.ф. (И.п., ед. ч., м.р.) Постоянные признаки: - разряд (качественное, относительное, притяжательное) Непостоянные признаки: - степень сравнения (у качественных); - полная или краткая форма (у качеств.) - падеж - число - род (в ед.ч.)	-определение - сказуемое (именная часть сост. им. сказ.)
Имя числительное	Количество или порядок предметов при счете	Н.ф. (И.п) Постоянные признаки: - разряд(количественное, порядковое) - простое, составное, сложное Непостоянные признаки: - целое, дробное, собирательное (у колич. числ.)	-подлежащее - сказуемое - определение - дополнение - обстоятельство

		- падеж - род - число	
Местоимение	Указывает на предмет, признак и количество, но не называет их	Н.ф. (И.п., ед.ч.) Постоянные признаки: - разряд по значению (личные, возвратное, вопросительные,относительные, неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные) - лицо (у личных) Непостоянные признаки: - падеж - род - число	

1.Выпишите в два столбика существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе.

Здоровье, земля, анестезия, молодежь, студенчество, очки, храбрость, стрельба, добро, вена, свежесть, стремление, верность, эпидемия, каникулы, кальций, железо, хлопоты, тетрациклин, мемуары, ширина, амбулатория.

2. Вставьте вместо точек наречия или прилагательные в нужной форме.

1. *Выздоровление наступало (медленно-медленный), очевидно, что есть улучшения.*
2. *Врач говорил (медленно-медленный), что давало возможность осмыслить сказанное.*
3. *Сидящие в зале (внимательно-внимательный) слушали лектора.*

3. Определите род имен существительных, подберите к ним определения.

Боль, зарядка, диета, здоровье, гимнастика, спорт, выносливость, молодость, старость, организм, старение, соревнование, вес, пища, климат, система, заболевание, зуб, зрение, температура, рост, жизнь, орган.

4. Вставьте пропущенные буквы.

Орт…дент, остеох…ндроз, офт…льм…логия, м…грень, н…фталин, т…блетка, м…ланхолия, ст…пендия, рад…кулит, д…абет, п…стеризация, невроп…толог, экспер…мент, мал…рия, л…йкоциты, ск…лет, конъ…ктивит, л…рингит, к…нсилиум, к…р…нтин, д…агноз, д…зентерия, гл…церин, гайм…рит, ар…мат, инг…лятор, альв…олы, алк…голь, ваз…лин, адр…налин.

1. Определите разряд данных числительных. Укажите, являются ли они простыми, составными или сложными.

Девятнадцать, шестьсот, шестьдесят четыре, семеро, одиннадцать, девяносто второй, сорок четыре, семьдесят шестой, первый, сто.

2. Образуйте от существительных определения.

Образец: инфекция – инфекционный
болезнь – болезненный

Анатомия, аллергия, реабилитация, лечение, травматология, ортопедия, дыхание, сердце, сосуд, кожа, нерв, нейрохирургия, патология, боль, врач, медицина, клиника, лекарство, профилактика.

7 мин

–

Контроль знаний.

1. Подберите текст на медицинскую тему и выделите в нем все части речи русского языка.
2. Подготовьте презентацию на тему «Культура речи».

Сделайте подборку текстов на тему «Болезни, связанные с нездоровым образом жизни.

Вопросы:

1.Что такое первая неотложная медицинская помощь.?

5.Что такое классификация частей речи по значению, морфологическим признакам и синтаксическому употреблению? Приведите примеры .

Занятие 11.

1.1.Тема: Общая рецептура. Методы первой медицинской помощи.

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- дать теоретические сведения о методах первой медицинской помощи;
- научить правилам словообразовательного разбора;
- расширить и обогатить словарный запас студентов путем включения в содержание занятия слов по лексической теме: микробиолог, пациент, инфекция, обеззараживание, гуманизм, роговица, офтальмология.
- формирование учебной компетенции выделения имён существительных среди других частей речи, умения определять его грамматические признаки;
- помочь овладению всеми видами речевой деятельности: пониманием устной речи, умением говорить, читать и писать на русском языке, сопровождающимся правильным, коммуникативно обусловленным и выразительным использованием существительных.
- дать определение лексико-грамматической группе имен существительных.

5.3. Задачи обучения:

- удерживать в памяти текстовую информацию о великих ученых медиках;
- конструировать вопросы в рамках конкретной ситуации и ответные реплики диалогической речи (говорение в диалогической форме);
- составление более развернутых диалогов.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Морфология.
2.Имя существительное. Лексико-грамматические группы имен существительных.
3.Род, число, падеж существительных.
4.Морфологический разбор имен существительных.
5.Употребление имен существительных в речи.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.

2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.

3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
.Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПССТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Прочитайте текст.

Работа с текстами.

Инструменты, используемые при первой медицинской помощи.

Апте́чка (аптечка первой помощи) — набор перевязочных материалов, инструментов и приспособлений, предназначенных для оказания первой помощи. Может также содержать лекарственные средства для оказания медикаментозной помощи и медицинской помощи. Аптечкой также называют ящик, сумку, в которой находятся средства и инструменты. Состав и размер аптечек варьируется в зависимости от предполагаемых условий оказания помощи, характера заболеваний и травм, а также количества человек, которым может быть нужна помощь.

Комплектация.

Состав аптечек отличается для различных сфер применения, однако существуют общие принципы комплектования. В набор для оказания первой помощи обычно входят:

Перевязочные материалы и средства для остановки кровотечений и обработки ран: медицинская косынка, бинты, пластыри, жгуты, марлевые салфетки;

Хирургические перчатки

Маркер или ручка

Ножницы, пинцет

Маска для искусственной вентиляции легких.

Также могут входить медикаменты:

Антисептики (спиртовые растворы йода, бриллиантового зелёного, 3 % раствор перегидрата водорода, Марганцовокислый калий (он же перманганат калия или «марганцовка»), хлоргексидин и т. д.)

Анальгетики: Метамизол (он же анальгин), цитрамон, аспирин, папаверин.

Антибиотики общего действия (ампициллин, стрептоцид) .

Нитроглицерин их аналоги или производные.

Антигистаминные (противоаллергические) препараты (Дифенгидрамин
(известный также, как димедрол) и/или супрастин).

Спазмолитические препараты (напр., Дротаверин (Но-шпа)).

Нашатырный спирт.

Борная кислота и Бикарбонат натрия (известный также как питьевая сода).

Инструмент: шпатель или ложка, мерный стаканчик и др.

Средства для дезинтоксикации: активированный уголь или белый уголь.

Также в состав индивидуальных аптечек могут включаться:

Противошоковые наборы.

Средства для обеззараживания (хлорирования) воды.

Антидоты и стимуляторы.

Руководства (памятки) по первой помощи.

Прочитайте тексты.

Скорая помощь – это медицинская помощь, оказываемая в случаях**,** не терпящих отлагательства (отравления, серьезные ранения и пр.) в наикратчайший срок с момента заболевания.

Необходимыми условиями скорой помощи являются:

1) наличие связи для быстрого уведомления о потребности в скорую помощь

2) наличие транспорта для доставки врача к нуждающемуся в скорой помощи или последнего в лечебное заведение

3) наличие надлежащего оборудованного лечебного заведения для оказания квалифицированной помощи при различных заболеваниях.

В больших городах скорая помощь осуществляется специальными станциями или пунктами скорой помощи.

Помимо подачи скорой помощи при всякого рода несчастных случаях оказывает также помощь на дому при заболеваниях, угрожающих непосредственно больному в ночное время (с 20 до 8 час), когда обычные пункты помощи на дому не работают, а кроме того производит перевозку острозаразных больных, тяжелых незаразных больных, беспокойных психических и прочее.

С автомобилем скорая помощь обычно выезжает врач (преимущественно хирург) и два санитара. Машина скорой помощи снабжена ящиком с перевязочным материалом набором медикаментов и необходимым инструментарием.

Грамматический комментарий 40 мин

Имя существительное – хлеб языка. Л.В.Успенский

О справедливости этого утверждения говорят цифры: в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имён существительных).

Имя существительное - это самостоятельная часть речи**,** которая обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто? что?* В предложении **имя существительное**, как правило, является подлежащим, дополнением, обстоятельством.

Категория падежа имени существительного

Эта категория **имен существительных** основывается на противопоставлении падежных форм и обозначает отношение обозначаемого существительным предмета к другим предметам, действиям или признакам.

В русском языке шесть падежей, которые отвечают на конкретные вопросы.

Для облегчения постановки вопросов и определения падежа **имени существительного** есть вспомогательные слова:

именительный - *кто? что?*
родительный - нет *кого? чего?*
дательный - дать *кому? чему?*
винительный - винить *кого? что?*
творительный - гордиться *кем? чем?*
предложный - говорить *о ком? о чем?*

Категория рода имен существительных

Все имена существительные (не считая тех, которые всегда употребляются во множественном числе: ножницы, ворота и т.д.) относятся к одному из трех родов: мужскому, женскому или среднему.

Мужской род - если к имени существительному можно применить слова ОН МОЙ (*отец, кот, стол, дом*).

Женский род- если к существительному можно применить слова ОНА МОЯ *(мать, кошка, скамейка, терраса*).

Существуют имена существительные общего рода, которые могут быть соотнесены как с лицами мужского, так и женского рода: *неряха, сирота, инкогнито, протеже*.

Средний род - если к существительному можно применить слова ОНО МОЁ (*окно, небо, солнце*).

Категория числа имени существительного

Выполнение тренировочных упражнений

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, определив часть речи, часть слова (выделите графически) и наличие ударения.

Паховой грыж…й, бандаж…м, нервный пуч…к, раздраж…нная кожа, капсульный меш…к. жж…т за грудиной, кумач…вая окраска кожаных высыпаний, препарат запрещ…н, мозжеч…к, кардеологический тренаж…р-симулятор, носовым хрящ…м, нож…вая рана, позвонок смещ…н, хрящ…ваяя ткань, повод для волнения смеш…н, лищ…н возможности двигаться, ранение нож…м, отягощ…нная наследственность, закупорка киш…к, назначенная врач…м терапия, плеч…вой сустав, пищ…вое отравление, детская распаш…нка, сердце сдавлено обруч…м, стаж…р с небольшим опытом, скач…к артериального давления, отравление свинц…м, наличие атеросклеротических бляш…к, больш…й круг кровообращения.

Задание 2. Вставьте пропущенные в окончаниях существительных буквы в соответствии с правилами орфографии.

Разогнуть руку в локт…, чувство страха при удушь…, находиться в постел…, может привести к остановк… сердца, нуждаться в помощ…, потеря памят…, при бол… в в област… сердца, боль в подреберь…, при печеночной колик…, омертвение ткан…,к лоханк… печен… .

Задание 3. Вставьте пропущенные соединительные гласные в соответствии с правилами. Отберите слова, в которых нет соединительных гласных. Проверьте написание по словарю.

Органы кров…творения, внутреннее кров…течение, кров…носная система, пищ…варительный канал, холестерин…содержащие продукты, большберцовая кость, окол…плодные воды, внутр…утробное развитие, нит…видный пульс, внутр…черепное давление, желч..гонное средство, бронх…расширяющие продукты, инсулин…зависимый больной, желч…выводящие протоки, моч…каменная болезнь, ин…родное тело в пищ…воде, воздух…носные пути, меч…видный отросток, щит…видная железа, жар…понижающее средство, солнц…защитный крем, дельт…видная мышца, рин…пластика, сахар…понижающие препараты.

Задание 4. Определите род существительных.

Жена, дитя, книга, бедняга, сирота, злюка, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, Бетси, буржуа, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, окно, божество, животное, страшилище, брюки, сирокко, депо, портье, конферансье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, подмастерье, лошадь, конь, голосище, кость, гость, нож, дрожь, такси, вилы, авеню, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, жалюзи, макароны, ясли, толки, нападки, носилки, часы, тряпьё, зверьё, мёд, фарфор, бархат, конопля, деньги, сутки, каникулы, похороны, сластёна, неженка, заводила, умница, гуляка, плакса, домина, гостиная, столовая, ванная, горничная, мороженое, жаркое.

Занятие 12.

5.1.Тема: Лекарство, его виды. Виды лекарств, влияние лекарств на организм человека.

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- определение исходного уровня знаний лексического материала;
- повторить и обобщить материал по теме «Морфология. Орфография.»;
-знать грамматическое значение, морфологические признаки, иметь представление о соотносительности частей речи с другими самостоятельными частями речи; роль частей речи как средства связи предложений в тексте;
- научить студентов понимать содержание текста, передавать содержание и находить нужные для этого слова и правильно строить предложения;
- продолжить работу над совершенствованием речевых навыков студентов;

-расширить лексику по теме: стереотипы, пагубная привычка, запущенные формы болезней. Заразные болезни, критическая ситуация, эндоскопия, наследственность, токсины, вредные вещества;
- научить правильно употреблять в речи слова лексического минимума;
- продолжить работу, направленную на совершенствование устной и письменной речи;
-активизировать мыслительную деятельность студентов на материале темы, развивать и совершенствовать интеллектуальные навыки.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Имя прилагательное. Особенности значения имен прилагательных
2. Лексико-грамматические разряды.
3. Морфологический разбор имен прилагательных.
4. Употребления формы имен прилагательных.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

1. **Основная литература:**

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПСсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:
-проверка присутствующих учащихся 3 мин
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:
- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин
Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):
9. Изложение нового материала 30 мин
(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Работа с текстами.

Уход за больными, получившими ожог

Основным правилом при лечении больных с ожогами и уходе за ними является строжайшее соблюдение асептики. Температура воздуха в палате, где находится такой больной, не должна быть ниже 22°С. Палаты необходимо часто проветривать, не допуская при этом переохлаждения больных. Большое значение имеет рационально оборудованная и удобная кровать; подголовники, дополнительные подушки, различные валики (под руки, под ноги) способствуют удобному положению тела больного в постели. Матрац больного надо завернуть в клеенку во избежание загрязнения его обильными гнойными выделениями с ожоговой поверхности. Обожженный очень чувствителен к инфекциям. Ему грозит не только заражение ожоговой поверхности, но и общие инфекционные осложнения (воспаление легких, мочевая инфекция и др.) Постель больного должна быть застлана стерильным бельем. Если по каким-либо причинам сделать это невозможно, то белье надо прогладить горячим утюгом с двух сторон. В палатах необходимо следить за чистотой воздуха, для дезинфекции которого применяютртутно-кварцевые лампы и бактерицидные облучатели. Уборку в палатах-проводят только влажным способом, несколько раз в день с применением антисептических растворов (0,5% раствор хлорамина).

К наложенным на ожоговую поверхность повязкам нужно относиться очень бережно. Перед сменой повязки ее необходимо отмочить в слабом растворе антисептика (риванол, фурацилин, перманганат калия). Ни в коем случае нельзя срывать повязки, так как при этом повреждаются грануляции, за счет которых заживает ожоговая поверхность. Особенно тщательным должен быть уход за кожей и полостью рта обожженного. На коже могут образоваться пролежни, а недостаточный уход за полостью рта ведет к воспалению ее слизистой оболочки и воспалению околоушной слюнной железы. После каждого приема пищи полость рта должна быть тщательно очищена от ее остатков

и промыта 0,1% раствором перманганата калия. Надо следить за пульсом, дыханием, температурной реакцией, физиологическими отправлениями обожженных. Нередко у таких больных развиваются психозы.

Грамматический комментарий 40 мин

Имя прилага́тельное – самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы како́й?, кака́я?, какое?, каки́е?, чей?. В русском языке прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, могут иметь краткую форму. В предложении прилагательное чаще всего бывает определением, но может быть и сказуемым.

Разряды прилагательных

Разряд – единственный постоянный морфологический признак этой части речи. Существуют три разряда прилагательных: качественные, относительные и притяжательные.

Качественные прилагательные

Обозначают признак, который можно иметь в большей или меньшей степени. Отвечают на вопрос какой?

Как правило, имеют следующие признаки:

- сочетаются с наречиями «очень» (и его синонимами) и «*слишком*» (*очень большой, слишком красивый, чрезвычайно умный*). Из качественных прилагательных возможно образовать сложное прилагательное путём повтора (*вкусный-вкусный, большой-большой*);
- однокоренное прилагательное с приставкой *не-* (*неглупый, некрасивый*);
- имеют антоним (*глупый – умный*), а иногда и гипероним (*большой – огромный*).

Некоторые качественные прилагательные не удовлетворяют всем вышеприведённым признакам.

Большинство качественных прилагательных, и только они, имеют две формы: полную (*умный, вкусный*) и краткую (*умён, вкусен*). Полная форма склоняется по числам, родам и падежам. Краткая форма не склоняется. В предложении краткая форма употребляется как сказуемое, а полная – обычно как определение. Некоторые качественные прилагательные не имеют краткой формы (*дружеский, разлюбезный*). Другие, наоборот, не имеют полной формы (*рад, горазд, должен, надобен*).

Существуют три степени сравнения качественных прилагательных: положительная (*красивый*), сравнительная (*красивее*) и превосходная (*красивейший*).

Положительная степень обозначает, что предмет (группа предметов) обладает неким признаком (красивый дом).

Сравнительная степень обозначает, что признак у одного предмета (предметов) выражен сильнее, чем у другого предмета (предметов) (лев больше, чем волк) или же чем у того же предмета (предметов) в другое время (впредь буду умнее).

Превосходная степень обозначает, что предмет (набор предметов) обладает неким признаком в большей степени, чем все остальные предметы той же группы (сильнейший футболист в нашей команде, лучший хирург в стране).

Степень сравнения может выражаться не одним словом, а несколькими (*более умный, самый красивый*). В таком случае говорят о составной или аналитической форме. Если степень сравнения выражается одним словом, как во всех примерах из предыдущего абзаца, форма называется простой, или синтетической.

Прилагательные, не являющиеся качественными, не имеют ни сравнительной, ни превосходной степени.

Тренировочные упражнения

Задание 1. Определите род следующих прилагательных: *холодное, маленькая, хорошее, большой, тихий, зимняя.*

Задание2. Поставьте прилагательные в скобках в соответствующий род. Обратите внимание на согласование прилагательных с существительными

1. В городе есть (новый) фабрика.
2. Здесь недавно открылся (концертная) зал.
3. Он получил из дома (интересный) письмо.
4. Идет (сильный) снег.
5. Какое (синий) небо.
6. У вас есть (свежий) газета?

Задание3. Подберите к следующим существительным подходящие прилагательные. Выполните задание письменно

Родина, город, дело, погода, вопрос, профессия.

Задание4. Прочитайте предложения из стихотворений русских поэтов и найдите в них прилагательные. Определите род этих прилагательных

1. Мороз и солнце. День чудесный.
2. Вчерашний день. Часу в шестом зашел я на Сенную.
3. Я помню чудное мгновенье.
4. И стыд, тяжелый, неуемный стыд склонил ее к столу.
5. Поздняя осень. Грачи улетели.

Задание 5. Поставьте следующие прилагательные во множественное число

Строгий, сильный, большой, молодой, последний, тихий.

Занятие 13.

5.1.Тема: Преимущества установления дозировки лекарств.
5.1.1.Количество часов: 90 мин
5.1.2.Вид занятия: практическое
5.2. Цель занятия:

- сформировать у учащихся понятие об имени числительном как части речи, общем грамматическом значении, синтаксической роли в предложении;
- вырабатывать умение находить числительные в тексте; отграничивать числительные от слов с количественным значением, относящихся к другим частям речи;
- научиться отличать числительное от других частей; закрепить умение различать разряды числительных;
- развивать внимание, память, мышление, умение применять изученное на практике;
- прививать интерес к предмету;
- формировать навык грамотного написания и употребления числительных;

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Имя числительное.
2. Классификация числительных.

3. Морфологический разбор числительных.
4. Употребление имен числительных в речи.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

1. **Основная литература:**

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультетаподготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПСсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.

- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Грамматический комментарий 40 мин

Имя числительное — самостоятельная часть речи, обозначающая число, количество и порядок предметов. Отвечает на вопросы: сколько? который? какой?

Числительные делятся на три лексико-грамматических разряда: **количественные** — отвечают на вопрос *сколько?* (*два*, *пять*, *двадцать*, *пятьдесят*, *двести*, *триста пятьдесят один*), **собирательные** (*оба, двое*, *пятеро*) и **порядковые** — отвечают на вопрос *который?* (*первый, второй, сотый*).

В состав количественных числительных входят определённо-количественные и неопределённо-количественные числительные. Первые обозначают определённое количество единиц (*два*, *четыре, пятнадцать*, *полтораста*, *двести*), вторые — неопределённое количество единиц; к ним относятся слова *мало*, *немало*, *много*, *немного*, а также местоименные числительные *несколько*, *сколько*, *сколько-нибудь*, *сколько-то*, *столько*.

Количественные числительные — числительные, которые отвечают на вопрос «сколько?», «скольким?», «скольких?» и т. п.

Количественным числительным присущи два значения.

1.Как определённо-количественные, так и неопределённо-количественные числительные имеют количественно-числовое значение, представленное двумя частными значениями —

- количественным (количество как признак предмета: *пять голов, три стула, десять дней, несколько лет*) и
- числовым (отвлечённое количество, или число: *четыре делится на два без остатка, трижды десять — тридцать*; *несколько* — это не всякое неопределенное количество: это может быть *три, пять, десять*, вообще немного; устная речь).

2.Только определённо-количественные числительные имеют счётно-порядковое значение: они называют порядковое место предмета, который при остановке счёта оказывается последним в ряду однородных: *дом три* (дом, третий в ряду домов, при остановке счёта, ограниченном количеством трёх); *вагон восемь, место тридцать пять* (место, последнее в ряду, при остановке счёта, ограниченном 35 местами).

Собирательные числительные обозначают определённое количество предметов как одно целое: двое, трое, пятеро.

В современном русском языке собирательные числительные могут обозначать количество предметов как целое в промежутке от двух до десяти. Образуются они от количественных числительных с помощью суффиксов –о- (два-двое, три-трое) и –ер- (четыре-четверо, пять-пятеро, шесть-шестеро, семь-семеро, восемь-восьмеро, девять-девятеро, десять-десятеро).

Собирательные числительные (кроме слова **оба**) могут сочетаться с ограниченной группой слов

Тренировочные упражнения

Задание 1. Запишите текст, определите разряд числительных

22 августа 1880 года в Петербурге появился первый трамвай. Но только в 1892 году в Киеве началось трамвайное движение. Длина первой ветки была 1,6 километра. Первый в нашей стране

метрополитен был открыт в Москве 15 мая 1935 года. Протяженность первой линии была 11, 6 километра, и она имела 13 станций.

Задание 2. Определить разряды числительных по значению

1)15 февраля 1906 года родился известный татарский поэт Муса Джалиль.

2)Мусе не было и шести лет, когда он стал проситься в школу.

3)Муса за один год овладел программой всех четырех классов сельской школы.

4) В 1941 году Муса добровольцем отправляется на фронт.

Задание 3. Поставьте числительные вместе с существительными в указанных падежах. Составьте одно предложение с любым из числительных

365 дней (род.)

297 карандашей (дат.)

143 посылки (предл.)

777 цветов (творит.)

1945 год (творит.)

2005 год (род., пр.)

Задание 4. Замените (где возможно) количественные числительные числительными собирательными

3 (девушки), 4 (гусята), 5 (брюки), 7 (тетради), 2 (друзья), 15 (козлята).

Задание 5. Перепишите текст, заменив цифровые обозначения словами. Определите падеж числительных

Задание 6. Перепишите текст, заменив цифровые обозначения словами. Определите падежную форму числительных

Все знают Останкинскую телебашню - самое высокое сооружение в Европе. Ее высота вместе с антенной около 539 метров. Она построена в 1967 году.

Но первая телебашня в Москве построена в 1922 году знаменитым русским инженером Владимиром Григорьевичем Шуховым, поэтому ее называют Шуховской. Эта ажурная стальная конструкция высотой в 160 метров предназначалась для антенны радиостанции. Именно отсюда в 1937 году начались первые регулярные опытные телепередачи в нашей стране.

Занятие 14.

5.1.Тема: О добавке лекарств, количестве лекарств, которые дают при лечении заболеваний.

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- дать сведения о развитие медицины сегодня, её роль в обществе;
- дать информацию о рекомендациях «Оказание помощи тонущему человеку»;
- расширить лексический запас студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные студентам сведения о местоимении и употребление местоимение в речи;
- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.

- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Местоимение. Значение и грамматические особенности местоимении.
2. Морфологический разбор местоимений.
3. Употребление местоимений в речи.

. 5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПССТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся **3 мин**

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. **10 мин**
Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала **30 мин**
(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Прочитайте текст

Причины утопления

Утопление – это одна из форм удушения, которое наступает из-за закрытия дыхательных путей водой, илом, песком, грязью и т. д. Причиной утопления бывает неумение плавать, алкогольное опьянение, купание в незнакомых местах, купание детей без присмотра, неумение пользоваться снаряжением для индивидуального подводного плавания.

Случаи утопления бывают и в небольшом объеме воды. Это может случиться в луже, в ванной, во время эпилептического припадка и т.п. Уставший человек тонет не сразу, вначале в панике он делает некоординированные движения и, выбившись из сил, погружается в воду, задерживая дыхание.

Накопление в крови углекислого газа приводит к непроизвольным вдохам под водой, и она проникает в легкие. Затем в легких появляются непроизвольные поверхностные дыхательные движения, в результате которых из воды, слизи и оставшегося воздуха образуется пена. В результате утопления в пресной воде через легкие в кровоток поступает большое количество жидкости, из-за чего происходит разжижение крови и нарушение в ней ионного равновесия. В сочетании с недостатком кислорода все это приводит к остановке сердца, которая наступает раньше, чем прекращение дыхательной деятельности. При утоплении в морской воде вода из легких в кровь не поступает (из-за высокого содержания в ней солей), и сердечная деятельность прекращается позднее, чем происходит остановка дыхания.

Через 1-1,5 минуты после прекращения дыхания поражаются клетки головного мозга, и человек теряет сознание. А спустя еще 1,5-2 минуты останавливается сердце. В случаях закупорки дыхательных путей водой кожа и слизистые у пострадавшего резко синюшные, ушные раковины, губы и кончики пальцев фиолетово-синего цвета. Видимые вены головы и шеи резко набухшие.

Послетекстовые задания:

1. Словарная работа:

Удушение – прекращение дыхательных процессов с последовательным параличом важнейших жизненных центров

Эпилептический припадок – внезапный и недлительный приступ какой-нибудь болезни.

Паника – неудержимый страх, преим. как массовое явление, внезапное смятение

Грамматический комментарий **40 мин**

Местоимение — это самостоятельная незнаменательная часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количества, но не называет их.

Грамматические признаки местоимений различны и зависят от того, заместителем какой части речи выступает местоимение в тексте.

Виды местоимений

Разряды местоимений по значению и грамматическим особенностям:

1. **Личные местоимения**: *я, ты, мы, вы, он* (*она, оно, они*) – указывают на лица, которые участвуют в речи:

• это местоимения-существительные;

• постоянным морфологическим признаком для всех личных местоимений является лицо (*я, мы* – 1-е л.; *ты, вы* – 2-е л.; *он* (*она, оно, они*) – 3-е л.);

• постоянным морфологическим признаком личных местоимений 1-го и 2-го л. является число (*я, ты* – единственное число; *мы, вы* – множественное число);

• все личные местоимения изменяются по падежам, при этом изменяется не толькоокончание, но и всё слово (*я – меня, ты – тебя, он – его*);

• местоимение 3-го лица *он* изменяется по числам и родам (в единственном числе) – *он, она, оно, они*.

2. **Возвратное местоимение** *себя* – обозначает, что действие, совершаемое кем-то, направлено на само действующее лицо:

• это местоимение-существительное;

• возвратное местоимение не имеет рода, лица, числа и формы именительного падежа;

• возвратное местоимение изменяется по падежам (*себя, себе, собою*).

3. **Притяжательные местоимения**: *мой, твой, наш, ваш, свой* – указывают на признак предмета по его принадлежности:

• это местоимения-прилагательные;

• притяжательные местоимения изменяются по числам, родам (в единственном числе), падежам (*мой, моя, моё, мои, моего* и т.д.).

• При указании на принадлежность третьему лицу используются застывшие формы родительного падежа личных местоимений – *его, её, их*.

4. **Вопросительные местоимения**: *кто? что? какой? чей? который? сколько? где? когда? куда? откуда? зачем?* и др. – употребляются в вопросительных предложениях:

• *кто? что?* – местоимения-существительные; не имеют рода, лица, числа; изменяются по падежам (*кто,*

• *кого, что, чего* и т.д.);

• *какой? чей? который?* – местоимения-прилагательные и изменяются по числам, родам (в единственном числе), падежам (*какой, какая, какое, какие, какого* и т.д.);

• *сколько?* – местоимение-числительное; изменяется по падежам (*сколько, скольких, скольким* и т.д.);

• *где? когда? куда? откуда? зачем?* и др. – местоименные наречия; неизменяемые слова.

5. **Относительные местоимения** совпадают с вопросительными – *кто, что, какой, чей, который, сколько, где, когда, куда, откуда, зачем* и др., но употребляются не в роли вопросительных слов, а в роли союзных слов в придаточных предложениях:

Я знаю, кто виноват в нашем провале; Я знаю, сколько усилий он потратил на выполнение этого задания; Я знаю, где спрятаны деньги.

• Морфологические и синтаксические характеристики относительных местоимений те же, что и у вопросительных местоимений.

6. **Неопределённые местоимения**: *некто, нечто, некий, какой-то, чей-нибудь, некоторый, несколько, сколько-либо, где-то, когда-либо, кое-куда, откуда-то, зачем-то* и др. – указывают на неопределённые, неизвестные предметы, признаки, количество.

• Неопределённые местоимения образуются от вопросительных местоимений с помощью приставок *не-, кое-* и постфиксов *-то, -либо, -нибудь*:

кто → некто, кое-кто, кто-то, кто-нибудь, кто-либо, кто-то; сколько → несколько, сколько-то, сколько-нибудь; где → кое-где, где-то, где-либо, где-нибудь.

• Морфологические и синтаксические характеристики неопределённых местоимений те же, что и у вопросительных местоимений, от которых неопределённые местоимения образованы.

7. **Отрицательные местоимения**: *никто, ничто, никакой, ничей, нисколько, негде, никогда, ниоткуда, незачем* и др. – указывают на отсутствие предметов, признаков, количества.

• Отрицательные местоимения образуются от вопросительных местоимений с помощью приставок *не-, ни-*:

кто → никто, сколько → нисколько, где → негде, когда → никогда.

• Морфологические и синтаксические характеристики отрицательных местоимений те же, что и у вопросительных местоимений, от которых отрицательные местоимения образованы.

8. **Указательные местоимения**: *тот, этот, сей, оный, такой, столько, там, тут, здесь, туда, сюда, оттуда, отсюда, тогда, поэтому, затем* и др. – являются средством указания на определённые предметы, признаки, количество (с различением одногоот другого):

• *тот, этот, сей, оный, такой* – местоимения-прилагательные и изменяются по числам, родам (в единственном числе), падежам (*тот, та, то, те; такой, такая, такое, такие* и т.д.);

• *столько* – местоимение-числительное; изменяется по падежам (*столько, стольких, стольким* и т.д.);

• *там, тут, здесь, туда, сюда, оттуда, отсюда, тогда, поэтому, затем* и др. – местоименные наречия; неизменяемые слова.

9. **Определительные местоимения**: *сам, самый, весь, всякий, каждый, иной, другой, любой, всюду, везде, всегда* и др. – служат средством уточнения того предмета, признака, о котором идёт речь:

• *сам, самый, весь, всякий, каждый, иной, другой, любой* – местоимения-прилагательные и изменяются по числам, родам (в единственном числе), падежам (*всякий, всякая, всякое, всякие, всякого* и т.д.);

• *всюду, везде, всегда* – местоименные наречия; неизменяемые слова.

Обратите внимание!

1) Местоимения *тот, сам*, местоимения *этот, весь* в форме единственного числа, среднего рода (*это, всё*) и некоторые другие в определённых контекстах могут выступать в роли местоимений-существительных, подобно субстантивированным прилагательным (*Тот нам уже не опасен; Сам придёт; Это книга; Всё закончилось хорошо*).

2) Некоторые местоимения имеют омонимы среди служебных частей речи (*это, что, как, когда*): *Это книга* (местоимение). – *Москва – это столица России* (указательная частица); *Я знаю, что ему сказать* (местоимение). – *Я знаю, что он здесь* (союз).

1. Ответьте на вопросы, ставя местоимение, данные в скобках, в нужном падеже.

1. *Кого вы встретили вчера в поликлинике? (он и она)*
2. *Кому преподаватель показывает медицинские муляжи? (мы и они)*
3. *О ком беспокоится врач? (он и она)*
4. *Когоон ждет возле больницы? (ты и мы)*

5. С кем беседовал врач сегодня утром? (я и они)
6. Кому задано повторить этот текст? (я и ты)
7. У кого есть медицинский журнал? (я и они)
8. Кем вызвана скорая медицинская помощь? (я и они)

2. Выпишите из данных предложений местоимения, определите их начальную форму и запишите.

1) Никому из нас не хотелось их огорчать.
2) Он ни с кем о вас не говорил.
3) Кое-что для него мне удалось сделать.
4) Он ни в чем мне не отказывал, во всем старался помочь.

3. Составьте предложения с местоимениями

Нас, нам, нами, вас, вам, вами, их, им, них, его, ему, ей, ее, тебя, тобой, тебе, меня, мной, собой, тех.

4. Определите часть речи и значение слов. Выделите в них корни

Себялюбие, своевременный, всемирный, себестоимость, своевольный, самодовольство, самонадеянность, всевидящий, всесторонний, своеобразие, самочувствие, всеобуч, всесоюзный, всеобщий, всемирный, самолюбивый.

5. Вместо точек вставьте местоимение *свой* в нужной форме.

1. *Она любит … профессию.*
2. *Разве у вас нет … медицинского словаря.*
3. *Студенты встретились со … куратором после занятий.*
4. *Вчера он звонил по телефону … врачу и договорился о визите.*
5. *Вы послали … научную статью на конференцию?*
6. *Как вы относитесь к … здоровью?*

Контроль знаний.

Напишите слова в соответствии с нормами орфографии и аргументируйте свой выбор, определив части речи.

(Н…)слушает (н…)чьих рекомендаций; симптомы (н…)чего иного, как гепатита; (н…)что иное, кроме оперативного вмешательства, (н…)поможет; (н…)(с)кем посоветоваться; (н…)(с)кем (н…)советуясь; (н…)кем (н…)обнаруженный процесс; (н…)кем заменить заболевшего хирурга; (н…)чего (н…)бояться; бояться (н…)чего; при наличии какого(либо) воспалительного процесса; (н…)чем (н…)интересоваться и быть апатичным; причина (н…)что иное, как обезвоживание; применить (н…)что иное; приглашен (н…)кто иной, как академик Федоров; случай описал (н…)кто Федоров; (н…)кто (н…)смог обнаружить; обнаружил (н…)что ранее (н…)описанное в медицинской практике; совет почаще думать о чем(н…)будь хорошем; сказать что(то) обнадеживающее; (н…)(к)кому (н…)иметь претензий; (н…)(к)кому обратиться за помощью; (н…)сталкивался в практике (н…)(с)какими инфекционными заболеваниями, имеются (н…)которые погрешности в подсчетах, столкнулись (н…)(с)чем иным, как со случаем распространения вируса эболы; (н…)думая (н…)(о)чем другом, кроме предстоящей операции; вам (н…)(о)чем волноваться; (н…)(за)что (н…)сдавайтесь; (н…)(за)что осуждать.

Занятие 15.

5.1.Тема: Применение лекарство и его хранение. В зависимости от применения лекарства делятся на несколько групп, в зависимости от способа применения лекарства.

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- дать информацию о первой помощи при облучении;
- сформировать у учащихся понятие о глаголе как части речи, общем грамматическом значении, синтаксической роли в предложении;
- вырабатывать умение находить глагол в тексте; отграничивать числительные от слов с количественным значением, относящихся к другим частям речи;
- научиться отличать числительное от других частей; закрепить умение различать разряды числительных;
- развивать внимание, память, мышление, умение применять изученное на практике;
- прививать интерес к предмету;
- формировать навык грамотного написания и употребления числительных;

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Глагол. Морфологические признаки и синтаксическая роль.
2. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола.
3. Употребление глаголов в речи.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПССТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015

Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся **3 мин**

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. **10 мин**

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала **30 мин**

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Различают четыре периода лучевой болезни**:** начальный (периодпервичной общей реакции), скрытый (латентный), период разгара (периодвыраженных клинических проявлений), период восстановления.

Длительность первого периода лучевой болезни от нескольких часов до двух суток, пострадавшего, тошнит, рвет, он испытывает головную боль и слабость.

Второй период продолжается от 10-15 дней до 4 – 5 недель, длительность зависит от дозы поглощенной организмом. В данном периоде лучевой болезни в организме происходят патологические изменения (изменения кишечника и кожи, опустошение костного мозга, подавление сперматозоидов). В это время, как правило, пострадавший чувствует себя удовлетворительно.

Продолжительность третьего периода не превышает 2-3 недели, состояние пострадавшего резко ухудшается. В случае, если доза облучения превысила 250 рад, без лечения лучевой болезни возможен смертельный исход. У пострадавшего серьезно нарушена деятельность системы крови, кишечника, практически полностью подавляется иммунитет. В это время возможны инфекционные осложнения, интоксикация.

В последнем периоде лучевой болезни, деятельность костного мозга постепенно восстанавливается, происходит отторжение омертвевших тканей, пораженные органы медленно регенерируют. Данный период продолжается около 3-6 месяцев, но полное восстановление организма может затянуться на годы.

Грамматический комментарий **40 мин**

Глагол называет действия предметов. Почти в каждом предложении есть глагол, так как сообщение о действиях предмета характеризует предмет.

Ветер по морю **гуляет** Он **бежит** себе в волнах
И кораблик **подгоняет;** На раздутых парусах.

(А.С. Пушкин).

Известный русский писатель А.Н. Толстой писал: «*Глагол является основой языка. Найти верный глагол для фразы – это значит дать движение фразе»*

Слово глагол в Древней Руси обозначало речь вообще. Так, в словаре В.И. Даля мы читаем: *«Глагол – это речь человека, разумный говор, язык».*

Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначет действие и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? (Что делает? Что сделает? Что делал? Что сделал? и т.д.)

Глагол, как и другие части речи, характеризуется следующими признаками: 1. Общим грамматическим значением. 2. Морфологическими признаками. 3. Синтаксическими признаками.

Общее грамматическое значение глагола – это действие.

Глаголы наызвают различные действия:

Действия, связанные с трудовой деятельностью: *рубить, запятая, копать, вязать, шить.*

1. Действия связанные с умственной и речевой деятельностью: *думать, наблюдать, воображать, говорить, решить.*

2. Действия, называющие перемещение и положение в пространстве: *идти, лететь, стоять, лежать, сидеть.*

Действие, называющие различные состояния: *грустить, любить, ненавидеть, болеть, спать.*

3. Действия, называющие то, что происходит в природе: *светает, смеркается, подморозило.*

Тренировочные упражнения

Задание 1. Составьте предложение со следующими глаголами.

Читать, собирать, учить, везти, вести, поднимать, оценить, произносить, разработать, воодушевить.

Задание 2. В гостях у пословиц. Найдите продолжения пословиц

1. Слово молвит – соловей … . Слезами горю не … . Слушай, рябина, что лес … . Слушайся добрых людей – на путь … . Смелость города … . Стрелял в журавля, а … в воробья.

Слова для справок: *поможешь, говорит, поет, наведут, попал, берет.*

Задание 3. Составьте синквейн (пятистишие**)**со словами *сердце, жизнь, здоровье.*

1 – одно существительное
2 – два прилагательных
3 – три глагола
4 – составить предложение из 4 слов
5 – подобрать синоним

Образец:

1. Доктор
2. Добрый, отзывчивый
3. Лечит, помогает, советует
4. Добрый доктор лечит людей
5. Врач, лекарь

Задание 4. Подберите к данным глаголом существительные в нужном падеже:

Пользоваться (чем?), взяли (что?), написал (о чем?), лечил (кого?), осмотрел (что?) поставил (что?), посоветовал (что?), гордиться (кем?), служить (кому?).

Задание 5. Составьте предложение с данными словосочетаниями: *в целях в пересадки роговицы, ради воспитания молодежи, во избежание осложнения болезни, ради получения результатов, в интересах всего человечества.*

Задание 6. Спишите, распределяя глаголы в два столбика:

с не пишутся раздельно | с не пишутся слитно

(Не)забыл, (не)здоровилось, (не)здоровался,
(не)хотел, (не)участвовал, (не)был, (не)взлюбила;
(не)услышишь; (не)пробежал; (не)навидел; (не)истовствовал; (не)терпел; (не)годовал.

Занятие 16.

5.1.Тема:Последствия отравления лекарствами.Сведения об отравлениях - нарушениях пищеварительного тракта, возникающих в результате накопления микрофлоры и токсинов.

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- дать сведения о первой помощи при переломе и вывихе костей;
- расширить лексический запас студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные студентам сведения о причастии и деепричастий, образовании причастий и деепричастий, употребление причастий и деепричастий в речи;
- расширить лексический запас студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные студентам сведения о причастии и деепричастий, образовании причастий и деепричастий, употребление причастий и деепричастий в речи;
- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Причастие. Образование прчастий.
2. Деепричастие. Образование деепричастий.
3. Морфологический разбор причастий и деепричастий.
4. Употребление причастий и деепричастий в речи.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной

школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПСсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся **3 мин**

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. **10 мин**

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала **30 мин**

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст. Перескажите

Виды травматизма

Травматизм: уличный, бытовой, школьный, спортивный, и прочие виды.

Об этих группах травм мы будем говорить сегодня и на следующем занятии. Начнем с первой группы – *бытового* травматизма.

Как вы понимаете смысл этого выражения?

Это травмы, полученные дома, в быту. Бытовой травматизм включает в себя повреждения и несчастные случаи, которые произошли дома или в детских учреждениях – яслях, детских садах, на детских площадках.

Как вы думаете, какие травмы чаще всего случаются в быту?

Ссадины, ушибы, растяжения, вывихи, возможны и переломы, ожоги, электротравмы, отравления, порезы.

Пословица гласит: *"Дома и стены помогают"*. Но и в родных стенах никто не застрахован от несчастных случаев. Даже самый обычный порез пальца может привести к неприятным последствиям, если рану вовремя и правильно не обработать. Дома у нас должен быть собран необходимый арсенал медицинских средств.

Что лежит в домашней аптечке у предусмотрительных людей? Бинты и вата. Свежую ранку или царапину надо сначала закрыть кусочком бинта или марли, сверху положить немного ваты, а потом забинтовать.

Но прежде ранку надо обработать – уничтожить микробов, которые в нее попали. Для этого в аптечке держат пузырьки с растворами йода и бриллиантовой зелени (зеленки). Смазывать надо только края ранки, иначе йод и зеленка вызовут боль, жжение и пощипывание.

Если из ранки течет кровь, то берут трехпроцентный раствор перекиси водорода. Чистую вату или марлю обильно смачивают перекисью и тщательно протирают поврежденное место. Перекись водорода не только остановит кровотечение, но и убьет инфекцию.

В аптечке должен быть и лейкопластырь, который удобно использовать при небольших ранках, порезах, ссадинах. Он просто незаменим, когда новая обувь натерла ногу. Лейкопластырь накладывается сухими руками на сухую, предварительно обработанную кожу.

В домашней аптечке стоит иметь пинцет. Он будет необходим, если кто-нибудь посадит себе занозу.

Если сразу удалить занозу не удается, несколько минут подержите палец в ванночке с горячей водой. После этого "распаренная" кожа легче "отдаст" занозу. Удалив ее, обработайте ранку зеленкой или йодом.

Если удалить занозу самостоятельно не получается, обратитесь к врачу.

.

Грамматический комментарий 40 мин

Причастие. Деепричастие. Морфологический разбор причастий и деепричастий. Употребление причастий и деепричастий в речи.

Прича́стие – особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? *Мятный настой, стимулирующий сердечную деятельность, пьют при стенокардии. Мята содержит ментол, который обладает обезболивающим свойством. при солнечном ударе ребенка необходимоосвободитьот стесняющей одежды.*

Причастие совмещает в себе признаки глагола и прилагательного.

Причастия, как и прилагательные, изменяются по падежам, числам и родам и имеют такие же падежные окончания:

говорящая (и.п.), говорящей (р.п.), говорящую (в.п.), о говорящей (п.п.);

решенный (вопрос) – решенные (вопросы);

обучающийся (студент) – обучающаяся (девочка) – обучающиеся (студенты).

Причастия, как и глаголы, сохраняют:

значение действия: сдающий экзамен студент – студент, который сдает экзамен;возвратность/невозвратность: озарявшийся – озарявший;
вид (совершенный и несовершенный): придуманный – думавший;
время (настоящее и прошедшее): называющий, сохраняемый – называвший, сохраненный.

Деепричастие – особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом, и отвечает на вопросы что делая? что сделав?
Как форма глагола, деепричастие обладает некоторыми его грамматическими признаками. Деепричастия бывают *совершенного* и *несовершенного* вида. Они сохраняют вид глагола, от которогообразованы.
Примечание.
Деепричастие, как и глагол, может быть возвратным и невозвратным.
Деепричастие, как и глагол, может определяться наречием.
В предложении деепричастие бывает обстоятельством

1. Спишите. Укажите род, число и падеж причастий, обозначьте их окончания. Назовите словосочетания «причастие +существительное»

1) Лук, употребляемый перед сном в значительном количестве, создает хороший, крепкий сон. 2) Цинга – болезнь, вызываемая недостатком в питании витамина С. 3) Куриная слепота – это расстройство зрения, выражающая в неспособности видеть при ослабленном (сумеречном и ночном) освещении. 4) Лимонный сок, отжатый в воду, пьют при цинге, полощут рот. 5) Человеку, страдающему аллергией, необходимо для полного выздоровления пить несколько лет подряд вместо чая и кофе только свежий отвар череды. 6) Мигрень характеризуется внезапно появляющимися приступами боли, обычноохватывающими толькоодну сторону головы.

2. Спишите, расставьте пропущенные запятые. Обозначьте вид и время причастий.

1) Грипп - острое инфекционное быстро распространяющееся заболевание поражающее органы дыхания. 2) Возбудителем гриппа является вирус, размножающийся в слизистой оболочке дыхательных путей. 3) Впервые псориаз может развиться на поврежденных участках кожи. 4) Употребление загрязненных продуктов не подвергшихся термической обработке может вызвать групповое заболевание. 5) При лечении дизентерии на дому необходимо соблюдать меры позволяющие предупредить заражение окружающих.

1. Замените выделенные слова деепричастиями с отрицанием не. Составьте с ними предложения.

Начать лечение без боязни - ...
Работать без отдыха - ...
Говорить без умолку - ...
Сообщить без улыбки - ...
Прийти без опоздания - ...
Решить без спора - ...
Реагировать без возмущения - ...

4. От данных ниже глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида, обозначьте суффиксы:*замирать, чувствовать, безмолвствовать, наслаждаться, расстилаться.*
С 2-3 деепричастиями составить и записать предложения.

Подведение итогов занятия: 7 мин
8. Контроль:
Тестовые задания

1. Деепричастие несовершенного вида:
A) загрязняя город
B) вылечив больного
C) вылечившийся пациент
D) подобрав антибиотик
E) лечавшийся больной

2.Предложение, в котором подлежащее выражено причастием:
A) Присутствующие на консилиуме были старые, почтенные ученые-медики
B) Человечество беспокоит проблемы долголетия
C) Люди, шагая против холодного ветра, сгибались в три погибели
D) Богатство бедняка –его здоровье
E) Обращайся к врачу до того, как заболеешь

3. Словосочетание, в котором пропущена буква *-ю-* в суффиксе причастия:
A) леч…щий врач
B) леч…вший терапевт
C) выздоравлива…щий пациент
D) излеч…вшийся больной
E) пиш…щий студент

4. Причастие:
A) первая медицинская помощь
B) поврежденная часть тела
C) перевязочный пункт
D) больной человек
E) добрый доктор

5. Какое слово является определяемым для причастия?
A) глагол;
B) прилагательное;
C) существительное, местоимение;
D) наречие;
E) деепричастие

6. Среди данных слов найди причастия:
A) написав;
B) написавший;
C) написанный;
D) напишу;
E) написать.

7. Предложение, в котором подлежащее выражено причастием:
A) Хирургические инструменты тщательно стерилизуются
B) Врачи спасают людей, охраняя жизнь на Земле
C) Зуд мудрости вырастает в зрелом возрасте
D) Доброе слово лучше сладких пирогов
E) Запущенные формы туберкулеза трудно поддаются лечению

8. Вариант, в котором слово с частицей -не- пишется раздельно:
A) …смотря на плохое самочувствие
B) …медля ни минуты
C) …достаток терпения
D) …чаянная встреча
E) …излечимая болезнь

9. Слово, в котором пишется с удвоенной *-нн-*
A) седалищн...ый нерв
B) гален...овые препараты
C) регулярн...ые консультации
D) безопасн…ые для здоровья
E) потогон…ый эффект

10. Словосочетание, в котором пропущена буква *-а-* в суффиксе причастия:
A) дыш…щее свежестью утро
B) грохоч…щий водопад
C) скач…щая лощадь
D) пыш…щее здоровьем лицо
E) ла…щая собака

Занятие 17.

5.1.Тема: Приготовление препаратов из лекарственных растений.
5.1.1.Количество часов: 90 мин
5.1.2.Вид занятия: практическое
5.2. Цель занятия:
- рассказать о первой помощи при укусах ядовитых змей;
- познакомить с различными видами ядовитых змей и мерами их безопасности, с приемами оказания первой медицинской помощи при последствиях укусов ядовитых змей;

- воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- научить запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснять;
- формирование навыка написания суффиксов *-а-* и *-о-* в наречиях, образованных от прилагательных при помощи приставок;
- познакомить учащихся с условиями дефисного написания наречий;
- расширение активного словарного запаса учащихся;
- воспитание культуры речи.
-повторить, обобщить и систематизировать знания студентов;
-совершенствовать навыки и умения извлечения полезной информации по прочитанным текстам и развивать навыки общения;
-обучение сбору языкового материала или постановке лингвистического эксперимента;
-расширение словарного запаса.

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Наречие.
2. Значение и грамматические особенности наречия.
3. Правописание наречий.
4. Употребление наречий в речи.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо,

2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПССТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст. Перескажите

Оказание первой помощи при укусах ядовитых животных: в чем заключается опасность укуса змеи? Каким образом отличить ядовитую змею от неядовитой змеи?

Что следует сделать в случае, если Вас укусила змея?

Укусы змей таят в себе огромную опасность для здоровья человека. Дело в том, что на сегодняшний день выделяют многочисленные виды змей, которым свойственно выпускать очень сильный яд, способный не только навредить общему состоянию здоровья человека, но еще и привести к летальному исходу. Количество яда, выпускаемое при укусе ядовитой змеи намного больше, нежели количество яда, выделяемое при укусе любого другого ядовитого насекомого. Не удивительно, что змей принято считать намного опаснее тех же скорпионов, ядовитых пауков и многих других животных.

Все ядовитые змеи днем, как правило, вялы и находятся в полудремотном состоянии. Активный образ жизни они начинают вести с наступлением сумерек. Для змей характерно, что в вечернее и ночное время они ползут к источникам света (костры, лампы и др.).

На территории стран СНГ обитает три вида ядовитых змей:

• гадюки (особенно опасны гюрза и эфа);
• аспиды (сюда же относятся и кобры);
• щитомордники (ямкоголовые).

К гадюкам относится наибольшее количество видов: обыкновенная гадюка, или казюлька, степная, песчаная, гюрза и др.

Гюрза самая большая и наиболее ядовитая змея. Ее легко отличить от других змей: она имеет толстое туловище, короткий хвост и тонкую шею. Верхняя часть туловища темно-пепельного цвета с темными пятнами. Брюхо серовато-белого цвета, покрыто точечными пятнами.

Степную гадюку можно узнать по зигзагообразным линиям на спине и хвосте.

Для кобры характерна расширяющаяся шея. Окраска ее розовахо-желтая или буро-коричневая.

Змеи, как и многие другие животные, в холодное время года впадают в оцепенение — зимнюю спячку. Для зимовки змеи пользуются норами грызунов и уходят под землю на 70—90 см, где даже при сильном морозе температура не падает ниже +9°. Чаще всего укусы змей имеют место в период времени с мая по сентябрь, что объясняется наступлением жары, когда активность змей усиливается.

Несмотря на то, что большинство людей уверено в том, что змеи являются крайне агрессивными, на самом деле их ядовитым видам самостоятельно свойственно нападать только в очень редких случаях. Установлено, что змеи беспричинно не нападают на человека, не преследуют его и не способны к прыжкам. Недаром во многих местах говорят: «Пока змее на хвост не наступишь, она тебя не укусит». Всегда и всюду виновником укуса является сам человек, причем во всех случаях змея наносит укус, защищаясь.

Первая помощь при укусе змеи предусматривает промывание пораженного участка проточной водой, выдавливание из него яда, фиксирование пораженной конечности. Помимо этого рану нужно обмотать стерильной повязкой, после чего доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

Послетекстовые задания:

9. Подберите прилагательные к словам *опасность, яд.*
10. Составьте предложения с сочетанием «*первая помощь*».
11. Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их значение

1)Лучшая из змей всё равно змея.

2)Змея кусает не ради сытости, а ради лихости.

3)Змея меняет шкуру, но не меняет натуру.

Прочитайте текст. Перескажите

Что делать после укуса змеи?

1. Поскольку любые движения усиливают лимфо- и кровообращение, способствуя распространению яда из места укуса, пострадавшему необходимо обеспечить полный покой в горизонтальном положении.

2. Если змея укусила через одежду, то её необходимо снять, чтобы обеспечить доступ к ране. Кроме того, на ней могут остаться следы яда.

Так как поражённая конечность, как правило, будет отекать необходимо освободить её от колец браслетов.

3. Чтобы в рану не попала инфекция, её закрывают пластырем или накладывают стерильную повязку, которую ослабляют по мере развития отёка.

До сих пор ещё в некоторых руководствах по оказанию неотложной помощи предлагается в первые 10-15 минут после укуса змеи выполнить активное удаление яда из раны путём его отсасывания.

4. Наложить сдавливающую повязку с давлением 40-70 мм рт. ст. на верхнюю конечность и 55-70 мм рт. ст. на нижнюю конечность (класс IIa).

Раньше использование сдавливающего бандажа с целью замедления лимфотока и, следовательно, распространения яда рекомендовалось только при укусе змеи с нейротоксическим ядом, но позднее эффект был доказан и для других ядовитых змей.

На практике достаточно, чтобы такая повязка комфортно сдавливала конечность, не доставляя беспокойств, и позволяла без усилий подсунуть под неё палец.

5. Обильное питьё поможет ускорить выведение из организма яда змеи и продуктов тканевого распада.

Грамматический комментарий 40 мин

Наречие — это самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия, признака, состояния, редко — предмета. Наречия неизменяемы (за исключение качественных наречий на *-о* / *-е*) и примыкают к глаголу, прилагательному, другому наречию (*быстро бежать, очень быстрый, очень быстро*). В предложении наречие обычно бывает обстоятельством.

В редких случаях наречие может примыкать к существительному: *бег наперегонки* (существительное имеет значение действия), *яйцо всмятку, кофе по-варшавски.* В этих случаях наречие выступает как несогласованное определение.

Классификация наречий осуществляется по двум основаниям — по функции и по значению.

Классификация наречий по функции

По функции выделяют два разряда местоимений — знаменательные и местоименные

Знаменательные наречия называют признаки действий или других признаков, **местоименные** — указывают на них, ср.: *справа — где, налево — куда, сдуру — почему, назло — затем, вчера — тогда*.

Местоименные наречия могут быть подразделены на классы в соответствии с классификацией местоимений, например: *там, туда, тогда* — указательные, *где, куда, зачем* — вопросительно-относительные, *везде, всюду* — определительные и т. д.

Классификация наречий по значению

Выделяют два разряда наречий по значению — определительные и обстоятельственные.

Определительные наречия характеризуют само действие, сам признак — его качество, количество, способ совершения (*очень, красиво, весело, по-моему,, пешком*) и подразделяются на следующие разряды:

- **качественные**, или **образа действия** (*как? каким образом?*): *быстро, так, вдвоём*;
- **количественные**, или **меры и степени** (*в какой мере? насколько?*): *очень, нисколько, втрое*.

Обстоятельственные наречия называют внешние по отношению к действию обстоятельства и подразделяются на следующие разряды:

- **места** (*где? куда? откуда?*): *справа, там, наверху* ;
- **времени** (*когда? как долго?*): *вчера, тогда, весной, когда* ;
- **причины** (*почему?*): *сгоряча, почему, потому* ;
- **цели** (*зачем? для чего?*): *назло, зачем, затем*

С помощью приставок наречия образуются от наречий: завтра – послезавтра, вежливо – невежливо.

***Не* с наречием на *-о(-е)* пишется слитно:**

1) если слово без *не* не употребляется: *невероятно, нелепо;*

2) если слово с *не* можно заменить близким по значению словом без *не: нелегко (трудно); невесело (грустно).*

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую

Наречия могут быть образованы путём перехода различных частей речи в наречия. В наречия переходят:

1) существительные в вин. и твор.п.: *капельку, чуточку, шагом, шёпотом;*

2) существительные в косвенных падежах с предлогом: *издали (из дали* род.п.*), сверху (с верху* – род.п.*), в шутку (в шутку* – вин.п.);

3) некоторые словосочетания: *тотчас (тот час), сейчас (сей час).*

При переходе в наречия существительных с предлогами эти предлоги становятся приставками, а окончания – суффиксами. Из существительного *верх* и предлога *на* образуются наречия *наверх* и *наверху.* В этих наречиях *верх* – корень, *на-* – приставка, *-у* – суффикс.

Существительные с предлогами переходят в наречия постепенно. Полного слияния предлога с существительным иногда не происходит: по своему значению это слово уже наречие, но пишется оно как существительное с предлогом (раздельно), например: *прыгнуть с разбегу, остановиться на миг, поймать на лету.* Слова *с разбегу, на миг, на лету* отвечают на вопрос как?, обозначают признак действия и являются наречиями, но пишутся так, как писались тогда, когда были существительными с предлогами. Написание таких наречий нужно проверять по орфографическому словарю.

Выполнение тренировочных упражнений

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание.

Шагнуть влев..., справ... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., засидеться допоздн..., вылизать дочист..., наскор... перекусить, надолг... запомнить.

Задание 2. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов -о, -а в наречиях.

1. Окна вагона часто были наглух... залеплены снегом (Гайд.). 2. На выходе из села открылись направ... и налев... чудесные виды (Сол.). 3. Мать тотчас же отняла у них Гека, потому что испугалась, как бы сгоряч... его не стукнули о деревянный потолок (Гайд.). 4. И справ..., и слев... низина клубилась туманом (Наг.). 5. Такой привилегией он пользовался издавн..., вероятно, как больничный старожил (Ч.). 6. У Кати для раздумья времени было досыт... (А. Т.). 7. Медведь взревел и замертв... упал (Крыл.). 8. Я занов... переписал рассказ (Пауст.). 9. Изредк... с пустынной станции доносились гудки единственного маневрового паровоза (Пауст.). 10. Шацкий сначал... дичился меня, потом привык и начал разговаривать (Пауст.).

Задание 3. Допишите наречия.

Запрост..., досыт..., начист..., набел..., затемн..., насух..., искос..., надолг..., дотемн..., намертв..., изредк..., воедин..., сызнов..., добел..., докрасн..., сдур..., сгоряч..., направ..., слев... Степь выжидающ... молчала. В палисаднике стало свеж... и пахуч.... Горяч... билось сердце. Докладчик говорил слишком общ.... Угрожающ... надвигалась огромная лохматая туча. Ослепляющ... сияло солнце. Учиться блестящ.... Войскам становится невмоч.... Двери открыты настеж.... Он ушел проч.... Уснули далеко за полноч....

Задание 4. В соответствии с правилом написания наречий, оканчивающихся на шипящую, запишите следующие словосочетания.

Удалиться проч..., ударить наотмаш..., выйти замуж..., отворить окно настеж..., пуститься вскач..., ждать невтерпеж..., сплош... зарасти сорняками, упасть навзнич...

Задание 5. Перепишите, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

1. Настеж... ворота тяжелые (Бл.). 2. Уж... сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна, да только все не впрок (Крыл.). 3. Ты напроч... уходишь, чужая (Нар.). 4. Под гору вскач..., а как на гору - хоть плачь (Посл.). 5. Офицер ударил Остапа наотмаш... хлыстом поперек лица (Пауст.). 6. До горизонта, до самого края, сизая, серо-зеленая, сплош... ходит, крутыми валами играя, июньская рожь (В. Бок.). 7. Какой-то зверь одним прыжком из чащи выскочил и лег, играя, навзнич... на песок (Л.). 8. Мы шли дорогой, сплош... покрытой бурыми прошлогодними листьями (Купр.). 9. Как ни часто приходилось молодице невтерпеж..., под косой трава валилась, под серпом горела рожь (Н.).

.

Подведение итогов занятия: 7 мин

Контроль:

Ответьте устно на вопросы:

- Какие грамматические особенности имеет наречие?
- Каковы эмоционально-стилистические свойства наречий?
- На какие виды делятся наречия?

Занятие 18.

5.1.Тема: Меры предосторожности при применении препарата, ознакомление с инструкциями.Определение и способ создания.

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- дать сведения о заболеваниях сердечно-сосудистой систем;
- расширить и систематизировать знания студентов о служебных частях речи
- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.

5.3. Задачи обучения:

1. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
2. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
3. Внедрять технологии интерактивного обучения.
4. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

- Служебные части речи.
- Правописание служебных частей речи.
- Стилистические свойства и особенности употребления служебных частей речи.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.

2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.

3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

4.Малые группы.

5.Метод наблюдения и анализа.

6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019

Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки

специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПССсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Работа с текстами.

Прочитайте.

Стенокардия

Когда на сердце тяжесть

Стенокардия – это раннее проявление ишемической болезни сердца, связанное с ухудшением коронарного кровообращения.

В основе ишемической болезни сердца лежит отложение в *стенках коронарных артерий атеросклеротических бляшек*, которые суживают просвет сосуда, затрудняя попадание в *сердечную мышцу* кислорода и питательных веществ.

Стенокардия проявляется чувством дискомфорта или болью в грудной клетке сжимающего, давящего характера, которая *локализуется* чаще всего за *грудиной* и может отдавать в левую руку, шею, нижнюю челюсть. За особый признак – ощущение сдавливания и тяжести (будто на грудь положили что-то тяжёлое) – стенокардию в прошлом называли грудной жабой.

Факторы, провоцирующие боль в груди:

- физическая нагрузка: быстрая ходьба, подъем в гору или по лестнице, перенос тяжестей;
- повышение артериального давления;
- холод;
- обильный приём пищи;
- эмоциональный стресс.

Боль возникает внезапно, длится от нескольких минут до получаса. Лицо во время приступа стенокардии бледнеет, на лбу выступают капельки холодного пота.

Средняя продолжительность приступа, как правило, невелика, она редко превышает 10 минут. Еще один отличительный признак стенокардии – приступ довольно легко снимается с помощью *нитроглицерина*. Если приступ не проходит, больного необходимо госпитализировать, так как возникает угроза развития *инфаркта миокарда*.

После пережитого необходимо уточнить диагноз, пройти тщательное обследование*: ЭКГ, суточное мониторирование кардиограммы*, пробы с физической нагрузкой, например на велоэргометре или на бегущей дорожке.

Лечение стенокардии – это, прежде всего, урегулирование режима труда, отдыха, сна; *диетотерапия,* направленная на борьбу с избыточным весом, *атеросклерозом, гипертонией*, отказ от вредных привычек, прежде всего курения; санаторно-курортное лечение.

Медикаментозная терапия направлена на:

- выявление и лечение заболеваний, ухудшающих течение стенокардии;
- устранение факторов риска атеросклероза;
- предупреждение осложнений (инфаркта миокарда или внезапной сердечной смерти);
- уменьшение частоты и интенсивности приступов стенокардии.

Грамматический комментарий 40 мин

Все части речи делятся на две группы — самостоятельные и служебные.

Самостоятельные части речи включают слова, называющие предметы, их действия и самые различные признаки. В предложении самостоятельные слова являются членами предложения.

Служебные части речи включают слова, которые не называют ни предметов, ни действий, ни признаков, а выражают только отношения между ними, помогая им соединяться друг с другом: *идти из леса, ехать в метро, море и горы.*

Служебные слова могут добавлять различные оттенки к значениям самостоятельных слов:

Иди же! (частица *же* придаёт оттенок нетерпения);

Прочитал бы ты эту книгу (частица *бы* придаёт глаголу *прочитал* оттенок пожелания).

К самостоятельным словам можно задать вопросы, а к служебным словам и междометию — нельзя. Слова каждой самостоятельной части речи отвечают на свои, свойственные этой части речи вопросы. Поэтому по вопросам можно определить часть речи.

Служебные части речи:

1.не имеют лексического значения

2.не изменяются

3.не употребляются без самостоятельных частей речи

4.не бывают членами предложения

Союз — это служебная часть речи, которая служит для связи однородных членов предложения, частей сложного предложения, а также отдельных предложений в тексте.

Союзы не изменяются, не являются членами предложения.

По образованию союзы делятся на

1) **непроизводные** (первообразные), то есть такие, которые не связаны по происхождению с другими частями речи: *а, но, или, да и*;

2) **производные** (непервообразные), образованные

— соединением непроизводных союзов: *как будто*,
— соединением указательного слова из главной части и простого союза: *для того чтобы,*
— соединением союза со словом с обобщённым значением: *до тех пор, в то время как,*
— исторически от других частей речи: *пока, хотя, чтобы.*

Выполнение тренировочных упражнений

Задание 1. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание предлогов.

(*В)следстви... сильного снегопада, делать (на)перекор желанию, (по)прибыти... на место, узнать (на)счет подписки, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)следстви... по делу, (в)виду приближения осени, иметь (в)виду, (в)связи с собранием, (в)силу аттестации, иметь (в)виду ряд обстоятельств, (в)продолжени... романа известного автора, (в)продолжени... утра, идти, (не)смотря по сторонам, (не)смотря на обстоятельства, (в)место благодарности, (в)течени... пяти лет, (в)течени... бурной реки.*

Задание 2. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание предлогов.

(В)виду недостатка времени, узнать (в)последстви..., (не)что (в)роде шара, отсутствовать на занятиях (в)течени... недели, наблюдать изменения (в)течени... реки, отсутствовать (в)продолжени... месяца, читать о судьбе героя (в)продолжени... романа, отменить экскурсию (в)следстви... дождя, (в)последстви... вернется в город, договориться (на)счет транспорта, (в)виду нелетной погоды, непредвиденные обстоятельства нужно иметь (в)виду, (в)связи с изменением расписания, письма (в)роде дневника, (в)соответстви... с государственным образцовым стандартом, (не)взирая на преграды.

Задание 3. Составьте небольшое описание тех мест, в которых вы можете встретить змею. Употребите в своем описании для выражения пространственных отношений производные предлоги: *возле, около, позади, рядом с, вблизи, напротив, внутри, посреди, вокруг.*

Задание 4. Прочитайте предложения. Найдите в них предлоги, охарактеризуйте их.

Никогда не были столь нужны для других народов обогащение и чистота языка, сколь стали они необходимы для нас. По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности.

Задание 5. Найдите союзы и укажите, какие слова или предложения ими связываются; определите, какие это союзы: сочинительные или подчинительные; укажите составные союзы и элементы, из которых они образовались.

Небо было пасмурно, но дождя уже не было... Как раз перед воротами на дороге стояли возы. Мокрые подводчики с грязными ногами, вялые и сонные, как осенние мухи, бродили возле или сидели на оглоблях... Обоз тронулся с места рано, потому что было нежарко. Егорушка лежал на тюке и дрожал от холода, хотя солнце скоро показалось на небе и высушило его одежду, тюк и землю. Едва он закрыл глаза, как опять увидел Тита и мельницу. Чувствуя тошноту и тяжесть во всём теле, он напрягал силы, чтобы отогнать от себя эти образы...

Подведение итогов занятия: 7 мин

8. Контроль:

Тестовые задания

1. Известнейший труд Ибн Сины:
A) «Канон древних наук»
B) «Канон врачебной науки»
C) «Канон медицинской науки»
D) «Канон врачебной деятельности»
2. Место рождения Абу Али Ибн Сины:
A) Самара
B) Бухара
C) Ташкент
D) Самарканд
3. А.Яссави – известный поэт, мыслитель:
A) XII века
B) XI века
C) X века
D) IX века
4. А.Яссави родился в городе …
A) Самарканд
B) Сайрам
C) Туркестан
D) Отырар
5. Он приказал построить в Туркестане мавзолей Яссави:
A) Аблайхан
B) Тамерлан
C) Абулхаирхан
D) Хамадани

Занятие 19.

5.1.Тема:Лечебные свойства лекарственных трав.Лечебные свойства многих видов лекарственных растений, произрастающих в Казахстане.
5.1.1.Количество часов: 90 мин
5.1.2.Вид занятия: практическое
5.2. Цель занятия:
- дать сведения о заболеваниях нерва, головного мозга;
- формировать общие умения и навыки синтаксиса простого предложения, составлять графические схемы, делать синтаксический разбор, ставить знаки препинания в простом предложении ;
- содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий: гуманизм, товарищество, этические нормы поведения.
- развивать исследовательские способности, умение анализировать художественный текст, учить выделять главное, существенное в изученном материале;
- систематизировать известные студентам сведения о слове, словосочетании, предложении, частях речи, имени существительном, предложно-падежной системе русского языка;
- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.
5.3. Задачи обучения:
- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Синтаксис простого предложения.
2. Понятие о синтаксисе и пунктуации.
3. Словосочетание. Связь слов в словосочетании и предложении.
4. Способы подчинительной связи.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
.Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПССТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст. Выделите основную информацию.

Заболевания головного мозга.

Нервная система состоит из центральной нервной системы (**головного** и спинного **мозга**) и переферической, представленной отходящими от **головного** и спинного **мозга** нервами. К этой категории **заболеваний** относятся те, при которых страдает какая-либо часть нервной системы. Наиболее частыми причинами различных пороков развития головного мозга являются неправильная закладка нервной системы или поражение её в период эмбрионального развития вследствие изменений генетической информации, некоторых инфекций, перенесённых матерью в период беременности (токсоплазмоз, краснуха, цитомегалия, вирусный гепатит), воздействия ионизирующего излучения, травм, а также в результате вредного воздействия некоторых химических веществ.

Различают следующие пороки развития головного мозга:

- анэнцефалия - отсутствие больших полушарий и крыши черепа,
- циклопия - одноглазие, часто сочетающееся с анэнцефалией (эти пороки развития несовместимы с жизнью);
- порэнцефалия - развитие в головном мозге полостей, которые обычно сообщаются с боковыми желудочками;
- микрогирия - небольшие размеры извилин;
- микроцефалия - уменьшение объёма мозгового черепа;
- врождённая гидроцефалия (Гидроцефалия) - избыточное накопление в полости черепа цереброспинальной жидкости;

Расстройства мозгового кровообращения развиваются при гипертонической болезни, атеросклерозе сосудов головного мозга и магистральных сосудов головы, пороках развития мозговых сосудов (артериовенозные аневризмы), артериальных аневризмах мозговых сосудов, факоматозах, васкулитах, заболеваниях крови, травмах, а также при болезнях сердца. Различают преходящие нарушения мозгового кровообращения и инсульты. При преходящих расстройствах мозгового кровообращения отмечаются головная боль, шум в голове, головокружение, цианоз видимых слизистых оболочек и кожи лица, иногда отёчность лица, нередко наблюдается обморок с похолоданием и цианозом конечностей. Могут появиться преходящее онемение и слабость в конечностях (гемипарезы), лёгкие расстройства речи, нарушения функции черепно-мозговых нервов, судорожные припадки, расстройства сознания. Неврологические симптомы регрессируют в течение нескольких минут - часов, но не дольше 24 часов. Центральная нервная система контролирует все процессы жизнедеятельности организма, посылая импульсы, проходящие по нервным путям от мозга до определенного участка тела. Вся информация об окружающей среде воспринимается человеком посредством пяти чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса.

Прочитайте текст. Выделите основную информацию. Выпишите из текста термины и дайте им обьяснение.

Головная боль.

Признак многих заболеваний. Сам мозг человека не имеет болевых рецепторов — природных устройств, которые сигнализируют о боли. Во время операции на мозге можно трогать и даже резать ткань мозга, и человек не почувствует боли. Что же тогда болит, когда болит голова? Чтобы ответить на этот вопрос уясним, что между мозгом и костями черепа находится твердая мозговая оболочка, очень чувствительная, так как буквально усыпана болевыми рецепторами. Кроме того, покрывающий кости черепа скальп состоит из мышц и сухожилий, также очень богато иннервированных, то есть снабженных болевыми рецепторами.
Таким образом, причиной головной боли могут быть различные процессы, воздействующие на твердую мозговую оболочку, мышцы и сухожилия скальпа, нервные стрессы. В момент какого-то сильного неприятного или даже приятного переживания возникает перенапряжение мышц скальпа, которое остается надолго и часто ощущается в виде шлема (шапочки) на голове. Боли типа "шлема" бывают и при длительных стрессах, чаще у женщин (пьянство мужа, неудачи в семье или на работе и т.п.).
Боли, обусловленные раздражением твердой мозговой оболочки, могут быть вызваны многими заболеваниями: опухолью головного мозга, менингитом, абсцессом мозга, острым нарушением мозгового кровообращения, травмой головного мозга. Кроме того, боль — симптом интоксикации, т.е. попадания в организм яда (токсина) или выработки его в организме микробами: при гриппе, воспалении легких, злоупотреблении спиртными напитками и их суррогатами, других отравлениях.

Прочитайте текст. Перескажите. Выпишите из текста термины и дайте им толкование.

Грамматический комментарий 40 мин

Слова, соединяясь друг с другом, по определенным правилам, образуют словосочетания. **Словосочетание** – это смысловое и грамматическое объединение слов и словоформ, состоящее из главного и зависимого слова. Подчинительная связь между главным и зависимым словом проявляется по-разному и характеризуется как согласование, управление, примыкание: *родной язык, изучать язык, старательно изучать*.

Согласование – это такой способ связи, при котором зависимое слово стоит в таком же роде, числе и падеже, что и главное.

Например: *казахский язык, родная речь, общественное явление, мой народ, речевая деятельность, свои обычаи, первый курс, пятый семестр.*

При согласовании с изменением форм главного слова соответственно изменяются и формы зависимого слова, например: *русский язык* (им.п.), *русского языка* (р.п.), *русскому языку* (дат.п.), *русским языком* (тв.п.) и т.д.

Согласование

↓ **Зависимое слово**	↓ **Главное слово**
Имя прилагательное, местоимение, порядковое числительное, причастие.	Имя существительное, местоимения-существительные, другие части речи в значении существительных.

При управлении с изменением формы главного слова форма зависимого слова не изменяется, например: *стал врачом* (тв.п.), *стану врачом* (тв.п.), *став врачом* (тв.п.) и т.д.

Примыкание – вид подчинительной связи, при котором зависимость подчиненного слова выражается лексически, порядком слов и интонацией.

Примыкание – это такой способ связи, при котором зависимое неизменяемое слово связывается с главным только по смыслу. В роли зависимого слова выступает наречие, деепричастие, инфинитив. Например: *уехал учиться, основательно усвоили, говорил громко, слушал не перебивая.*

Зависимое слово может быть выражено:

1) глаголом в форме инфинитива;
2) наречием;
3) деепричастием;
4) наречиями и прилагательными в сравнительной степени.

Например: *глядеть вперед, обедать быстро, читать стоя, смотреть улыбаясь, видеть лучше, громко петь, пригласить поесть, ходить молча, разговор всерьез, умение убеждать, чрезвычайно серьезно, очень дорого, слишком резко.*

Выполнение тренировочных упражнений

Задание 1. Найдите и укажите в словосочетании главное и зависимое слово и укажите, какой частью речи является главное слово. Определите тип словосочетания.

Зимние вечера, долго рассказывает, двое саней, очень уютно, таёжный посёлок, недалеко от берега, уставший от забот, движущиеся силуэты, пойти за покупками, играя с мячом.

Задание 2. Распределите данные ниже словосочетания по оттенкам определительного значения на группы, обозначающие отношение предмета

а) к ***материалу***, из которого он сделан;
б) к ***месту*** его расположения;
в) к ***времени*** его существования;
г) к его ***назначению***;
д) к ***причине*** его возникновения.

Московские улицы, бассейн для детей, весенние цветы, украшения из янтаря, дорога налево, ключ от машины, сарафан из ситца, вечерняя газета, керамическая ваза, усталость от жары, противогрибковое средство, подарок на память, сентябрьские краски, осложнение после гриппа, окраины города.

2. Дополните ряды словосочетаний своими примерами соответствующего значения.
3. Составьте и запишите 2–3 предложения, используя на выбор словосочетания, над которыми вы работали.

Задание 3. Запишите данные ниже словосочетания, распределив их по строению на следующие группы:

1) с существительным или прилагательным в роли главного слова (именные);
2) с глаголом в роли главного слова (глагольные);
3) с наречием в роли главного слова (наречные).

Озеро в горах, купаться в бассейне, плавать уверенно, очень странно, отличное настроение, совсем близко, приятное времяпрепровождение, чрезвычайно полезный, отложить отъезд, по-детски забавно, весьма заботливый.

Задание 4. Составьте словосочетания, подбирая к словам 1-й группы главное слово, а к словам 2-й группы – зависимое слово.

1) Горный, гористый; ветреный, ветровой, ветряной; будний, будничный; дружный, дружеский, дружественный; генеральный, генеральский; гуманный, гуманистический; дипломатичный, дипломатический; дареный, даровой; конструктивный, конструкторский; почтенный, почтительный.
2) Обсуждать, осуждать; оплатить, заплатить; одеть, надеть; суметь, смочь; представить, предоставить; развиваться, развеваться; сыскать, снискать; обосновать, основать.

Задание 5. Прочитайте сочетания слов. Из данных вариантов сочетаний слов выберите сначала те, которые, по вашему мнению, являются словосочетаниями, а затем те, которые можно назвать предложениями:
1) лес тёмный; 2) лес потемнел; 3) тёмный лес; 4) пошли в лес; 5) сразу пошли; 6) решили и пошли; 7) в лес; 8) ребята пошли в лес; 9) тёмный и тихий лес.
Объясните свой выбор. Поясните те ситуации, в которых выбранные варианты словосочетаний могут выступать в роли предложений.

Подведение итогов занятия: 7 мин

8. Контроль:

Тестовые задания

1. Какое словосочетание построено по модели «прил. + сущ (гл сл)»?
1) вьющиеся растения
2) любой человек,
3) изумительной красоты
4) в третьем классе

2. Какое словосочетание построено по модели «глаг (гл сл)+ наречие»?
1) иди гулять
2) сделать случайно
3) ушел не попрощавшись
4) выбегая навстречу

3. Какое словосочетание построено по модели «прил (гл сл) + наречие»?
1) крайне недовольный
2) практически не выполнимо
3) огорченно прошептал
4) (на улице) по-весеннему тепло

4. В каком словосочетании выражаются определительные отношения?
1) разговор по душам
2) прийти поговорить
3) близко от нас
4) руководить театром

5. В каком словосочетании выражаются обстоятельственные отношения?
1) яйца всмятку
2) вернуться к полуночи
3) приказал отступать
4) окончание школы

Занятие 20.

5.1.Тема: Лекарства от сердечных заболеваний. Применение лекарств при заболеваниях сердечно-сосудистых органов.

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- дать понятие о типах прстых предложений по цели высказывания и эммоциональной окраске;
- дать понятие о лексическом значении слова;
- выработать умение применять в речи однозначные и многозначные слова;
- ознакомить студентов с деловой речью;
- совершенствование навыков устной и письменной речи студентов;
- расширить и обогатить словарный запас студентов путем включения в содержание занятия слов по теме.

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Детские болезни
2.Типы прстых предложений по цели высказывания и эммоциональной окраске.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПСсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015

Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст

Корь

Корь типичная вирусная инфекция, а вызывающий ее вирус имеет целый ряд удивительных особенностей. Прежде всего, для этой инфекции характерна почти восприимчивость, т.е. если человек, ранее корью не болевший, будет контактировать с больным корью – вероятность заболеть самому чрезвычайно высока. Корь передается воздушно-капельным путем, а вокруг больного находится огромное количество вирусов, которые с потоками воздуха могут распространяться на довольно-таки приличные расстояния - в соседние комнаты, на другие этажи. Именно поэтому, каждый человек в течение жизни имеет возможность многократно встречаться с вирусом кори. Неудивительно, что всего лишь несколько десятков лет назад (до прививок) встретить не болевшего корью было очень трудно.

Меры профилактики основываются на здравом смысле и вполне очевидны. Вирус кори проникает в организм человека через слизистые оболочки глаз и верхних дыхательных путей. Он (вирус) испытывает особое пристрастие к клеткам центральной нервной системы, слизистым оболочкам кишечника и дыхательных путей. От момента заражения до появления первых признаков болезни проходит обычно 8-10 дней, иногда инкубационный период удлиняется до трех недель, но короче 7 дней он не бывает никогда.

Начинается корь с повышения температуры, головной боли, кашля, насморка. Весьма типично поражение глаз – слезотечение, конъюнктивит (воспаление слизистой оболочки век). Описанные симптомы, весьма напоминающие ОРЗ, сохраняются 2-3 дня (иногда 5-6 дней), после чего появляется

сыпь – розовые пятнышки, которые, сливаясь друг с другом, превращаются в пятна и, появившись вначале на голове (за ушами, на лице), медленно опускаются вниз и в течение двух-трех дней добираются до ног.

Корь, мягко выражаясь, не самая легкая из вирусных инфекций (до начала прививок умирали 2-3% больных), поэтому каждый здравомыслящий родитель обязан сделать все от него зависящее, чтобы ребенок не заболел. Вывод очевиден – прививки делать надо своевременно и в обязательном порядке!

Грамматический комментарий 40 мин

Виды предложений по цели высказывания.

В зависимости от цели высказывания предложения делятся на ***повествовательные, вопросительные и побудительные.***

Повествовательными называются предложения, которые содержат сообщение. В конце повествовательного предложения ставится точка.

Повествовательные предложения сообщают о каком-либо событии, факте, свойственна интонация сообщения, т.е. к концу предложения тон понижается. Наример: *Научное изучение русского языка было начато М.В.Ломоносовым, им написана первая грамматика. Основоположником современного русского языка является А.С.Пушкин. С самого раннего детства и до глубокой старости человек пользуется языком.*

Предложение, в котором о чем-то спрашивается, называется вопросительным. В конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак.

Вопросительные предложения заключают в себе вопрос. Вопросительные предложения имеют особую интонацию: повышение тона на слове, несущем логическое ударение (являющемся стержневым в предложении). Например: *Как ваша фамилия? Где вы живете? Что нужно для счастья?*

Кроме того, в оформлении вопросительных предложений используются вопросительные частицы *(разве, неужели* и др.) вопросительные местоимения *(кто, что, который, чей* и др.), местоименные наречия (*где,куда, откуда* и др.).

Предложение, в котором содержится побуждение к действию, приказ, совет называется побудительным. В конце побудительного предложения ставится восклицательный знак.

Побудительное предложение чаще всего имеет один главный член – сказуемое в форме повелительного наклонения. Иногда в побудительное предложение вводится обращение. Например: *Каждому нужно найти свое место в жизни.* (К.Ушинский).*Берегите здоровье! Вовремя принимайте лекарства! Строго соблюдайте диету!*

1. Определите вид предложения по цели высказывания.

1. При гастрите желательно не употреблять острые приправы и пряности, жареную и грубую пищу. 2. Мучают ли изжога и боли в подреберье. 3. Избегайте переедания. 4. Одним из методов лечения сенной лихорадки может стать ароматерапия. 5. Врачи настаивают на важности закаливания ребенка уже в раннем возрасте. 6. Как сделать так, чтобы процедуры пошли ребенку только на пользу.

2. Составьте предложения.

Выделение пота, обращение крови, переверивание пищи, излияние крови, биение сердца, лечение водой, укреплять здоровье, избыточный вес, активный отдых, полезный совет, лечение водой, больница в четыре этажа.

3. Определить вид предложений по цели высказывания интонации, поставить знаки в конце предложений.

Хорошо гулять в осеннем лесу (.,)
Как тебя зовут (.,)
Пришла дождливая осень (.,)

1. Как же я люблю осень (.,)
2.Разбудите меня в шесть часов утра(.,)
3.Девочка, почему ты плачешь(.,)
4.Ох, как медленно тянулось время(.,)
5.Давай помолчим(.,)
6.Дайте мне, пожалуйста, мороженое (.,)

4. Составьте предложения со следующими сложными словами. Раскройте скобки. Объясните правописание данных слов.

Желудочно(кишечный), кровo(обращение), опорно(двигатель), черепно(мозговой), жизне(способный), зло(качественный), кро(излияние), сердечно(сосудистый), кровo(снабжение), внутри(утробный), тепло(кровный), вирусо(генетический).

5. Расставьте в конце предложений знаки препинания. Определите типы простых предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

1. Вам не видать таких сражений 2. Знает ли вас кто- нибудь в доме Троекурова 3. Дед с матерью шли впереди всех 4. Каких только тут нет рецептов 5. Кто может, океан угрюмый, твои изведать тайны 6. Расчудесное это занятие – снегирей ловить 7. Кто при звездах и при луне поздно едет на коне 8. Ты, солнце святое, гори 9. Ну что за шейка Что за глазки Какие перышки какой носок

1. Составьте предложения, различные по эмоциональной окраске.

Побудительные предложения могут выражать совет, просьбу, предложение, пожелание, требование. Расположите предложения в данном порядке: 1) совет, 2) просьба, 3) предложение, 4) пожелание, 5) требование.

Позовите, пожалуйста, Армана к телефону. (Просьба)
Не употребляйте жирную пищу! (Требование)
Будьте добрыми! (Пожелание)
Давайте составим диету. (Предложение)
Вы лучше вставайте утром пораньше. (Совет)

Требование всегда можно превратить в просьбу, если добавить одно волшебное слово: Слово *пожалуйста* выделяется запятыми.

2. Прочитайте предложения. В чём вы видите различие предложений в каждой группе? (Эти предложения разные по интонации). Прочитаем предложения так, как требуют знаки. Определим, каким является каждое из предложений по цели и интонации.

1. Хороший доклад получился.
Хороший доклад получился!
2. Что тут у вас происходит?
Что тут у вас происходит?!
3. Не ссорьтесь, не обижайте друг друга.
Не ссорьтесь, не обижайте друг друга!

Подведение итогов занятия: 7 мин –

8. Контроль:

Составьте предложения по схемам. Какими по цели и интонации могут быть предложения, обозначенные такими схемами?

Что каждый из знаков говорит об интонации?
По интонации первое предложение - невосклицательное, а второе и третье – восклицательные.
Что каждый из знаков говорит о цели?

Занятие 21.

5.1.Тема: Мята. Польза, вред, лечебные свойства растения мяты.

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- познакомить студентов с великими медицинскими открытиями прошлого;
- расширить знания студентов о простом предложении и об основных группах односоставных предложений;
- расширить лексический запас студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные студентам сведения о простом предложение и основных группах односоставных предложений;
- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Простое предложение.
2. Основные группы односоставных предложений.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
.Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПСсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-

3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст

Как открыли рентген?

Открытие произошло случайно в ноябре 1895 года. Ученый Вильгельм Конрад Рентген проводил эксперименты, используя стеклянную трубку, в которой находился разаряженный воздух.

Схематическое изображение рентгеновской трубки. X – рентгеновские лучи, K – катод, A – анод (иногда называемый антикатодом), C – теплоотвод, Uh – напряжение катода, Ua – ускоряющее напряжение, Win – впуск водяного охлаждения, Wout – выпуск водяного охлаждения.

Когда он потушил свет в лаборатории и собрался уходить, то заметил зеленое свечение в баночке на столе. Как выяснилось, это было результатом того, что он забыл отключить свой прибор, который стоял в другом углу лаборатории. При выключении прибора свечение исчезало.

Ученый решил накрыть трубку черным картоном, а потом создать темноту в самой комнате. Он помещал на пути лучей различные предметы: листы бумаги, доски, книги, но лучи беспрепятственно проходили сквозь них. Когда на пути лучей случайно попала рука ученого, он увидел двигающиеся кости.

Скелет, как и металл, оказался непроницаем для лучей. Также был удивлен Рентген, когда увидел, что пластина для фотографии, находившаяся в этой комнате, тоже засветилась.

Он вдруг осознал, что это какой-то неординарный случай, которого никто еще не видел. Ученый был так ошеломлен, что решил пока никому об этом не рассказывать, а самому изучить это непонятное явление! Вильгельм назвал это излучение – «лучом икс». Вот так удивительно и внезапно был открыт рентгеновский луч.

Физик решил дальше проводить этот любопытный эксперимент. Он позвал свою жену – фрау Берту, предложив ей положить руку под «луч икс». После этого они были ошеломлены уже оба. Супруги увидели скелет руки человека, который не умер, а был живой!

Они вдруг поняли, что произошло новое открытие в сфере медицины, причем такое важное! И были правы! До сегодняшнего дня вся медицина пользуется рентгеном. Это был первый в истории рентгеновский снимок.

За это открытие в 1901 году Рентген был удостоен первой Нобелевской премии в области физики. Тогда ученые не знали , что неправильное использование рентгеновских лучей опасно для здоровья. Многие получили тяжелые ожоги. Тем не менее, ученый дожил до 78 лет, занимаясь научными исследованиями.

Задания к тексту:

Ответьте на вопросы:

- В каком году произошло открытие рентгена?
- Как звали ученого, который сделал открытие?
- В каком году Рентген был удостоен первой Нобелевской премии?
- Что такое компьютерная томография?

Грамматический комментарий **40 мин**

В односоставных предложениях грамматическая основа состоит из одного главного члена.

Односоставные предложения				
главный член – сказуемое				главный член –подлежащее
определённо-личные	Неопределённо-личные	обобщенно-личные	безличные.	Назывные (номинативные)

По форме главного члена односоставные предложения делятся на две основные группы:

1) с главным членом – сказуемым. (*Вечереет. Морозит)*
2) с главным членом – подлежащим. (*Вечер. Мороз)*

Односоставные предложения могут быть нераспространенными и распространёнными. Сравните:

Морозит.С утра морозит.

Вечер.Тихий вечер

По форме главного члена односоставные предложения делятся на две основные группы:

1) если главный член предложения – сказуемое:
1. определённо-личные;
2. неопределённо-личные;
3. обобщенно-личные;
4. безличные.

2) если главный член – подлежащее: назывные (номинативные)

1. **Определённо-личными** называютсяодносоставные предложения со сказуемым-глаголом в форме 1-го или 2-го лица*(иду, идёшь, идём, идёте, пойду, пойдёшь, пойдём, пойдёте; иди, идите).* Лицо может быть определённым (сам говорящий или собеседник).

Так как окончания глаголов в этих формах достаточноопределённо указывают на подлежащее *(я, ты, мы, вы),* ионо не обязательно, например:

1) *Люблю* грозу в начале мая.
2) *Уходим* завтра в море.
3) Чему *смеётесь?* Над собой *смеётесь!*
4) *Выберите* себе книгу по вкусу.

5) *Пойдёмте* в сад. Давайте *поработаем.*

Определённо-личные предложения чаще встречаются в живой разговорной речи.

2. **Неопределённо-личными** называются односоставные предложения со сказуемым-глаголом в форме 3-го лица мн. числа в наст. и буд. времени и в форме мн. числа в прош. времени. В неопределённо-личном предложении главное внимание сосредоточено на самом действии. Лицо производящее это действие, мыслится неконкретно (неопределённо), например: Почту приносят в восемь часов (кто приносит – для говорящего не имеет значения, кто-то, они).

1) Что новенького в газете *пишут?*

2) В дверь *постучали* (говорящий не называет лица, потому чтооно ему не известно).

3) В этом зале *занимаются* спортом (говорящий не может назвать конкретное лицо, поскольку им может быть любой человек)

4) К вам *пришли* (так принято говорить о незнакомом человеке в его присутствии).

3. **Обобщённо-личными** называются односоставные предложения, которые указывают на то, что действие, которое является обычным, повторяющимся и может относиться к любому лицу или группе лиц в определённой обстановке, производится всеми, любым лицом (каждый человек в данной обстановке).

1) Цыплят поосени *считают.*

2) Бездонную бочку водой *не наполнишь.*

3) Таких только птиц *не увидишь* в весеннем лесу!

Сказуемое в обобщённо-личных предложениях может быть выражено:

1) глагол в форме 2-го лица: *Что посеешь, то и пожнёшь;*

2) глагол повелительного наклонения: *Семь раз отмерь, один раз отрежь;*

3) глагол 3-го лица мн.числа: *Цыплят поосени считают;*

1) глагол 1-го лица мн.числа изъяв. наклонение: *Что имеем – не храним, потерявши плачем.*

Многие пословицы представляют собой такие предложения, например: *Без труда не вынешь и рыбку из пруда.*

4. **Безличными** называются односоставные предложения со сказуемым, при котором нет и не может быть подлежащего, например:

1) *Уже совсем стемнело.*

2) *Скоро светать будет.*

3) *На дворе было тихо.*

4) Смеркается

5) На дворе холодно.

В безличных предложениях отсутствует лицо, а действие происходит как бы само собой, например: Светает. Холодно. Такие предложения используются для обозначения:

1) состояние человека (Мне нездоровилось)

2) состояние природы (Морозит)

3) отрицание (Нет времени. Не было занятий)

4) необходимость, желательность, возможность действия (Мне нужно работать. Ей нельзя ехать. Хочется отдохнуть)

1. Выпишите односоставные предложения:

1. На перевале караван задержался.

2. Тянуло вечерней прохладой.

3. Присаживаемся к костру.

4. Густой туман. Изморось.

5. Дождь гонит с гор ветер.

6. С утра морозит.
7. Полярники прислали в зоопарк двух белых медведей.
8. К вечеру похолодало.
9. Снежинки медленно падали на сырую землю.

2. Распространите односоставные предложения.

Тишина. Вечереет. Не укроешься. Сижу и читаю. Дружба. Лес. Похолодало.

3. Определите тип простого предложения (односоставное, двусоставное).

1. Погружай меня в сон, колокольчика звон.
2. Хуже медленной смерти прозябанье на свете.
3. Сделай сам и научи других.
4. Полей величие немое.
5. Лицом к лицу не увидать
6. Многое еще, наверно, хочет быть воспетым голосом моим.
7. Отыскать эту аллейку оказалось непросто.
8. Золотым лучом деревья облило.
9. Нас оставалось только трое их восемнадцати ребят.
10. Из полей тянуло гречишнымароматом.

4. Прочитайте. Найдите односоставные предложения. Выпишите предложения в таком порядке: 1) определённо-личные; 2) неопределенно-личные; 3) обобщенно-личные; 4) безличные.

I. 1) Смеркается. Безлюдно. Звёздно. Зажглись окошки.
2) В полях темнело. Близилась гроза. Пустынно. (Твард.)
3) Не бывать войне-пожару! (Жар.)
II. 1) Наступила зима. Парк давно закрыли.
2) Идёмте ере.
3) Проснулся я ночью. Темно.
4) Тут снега наметает метра на три. Там уж вправо – влево не свернёшь. (С. Ант.)

5. Переделайте двусоставные предложения в односоставные неопределённо-личные.

Образец. В доме *шумят дети*.В доме *шумят.*

1) На площади строители возводят здание нового театра. 2) Полярники прислали в зоопарк двух белых медведей. 3) На заводе рабочие изготовляют подшипники. 4) В ателье опытные техники ремонтируют телевизоры. 5) В институте научные сотрудники проведут ряд экспериментов.

Подведение итогов занятия: 7 мин

8. Контроль:

1. Какие предложения называются односоставными?
(это предложения, в которых грамматическая основа состоит из одного главного члена - подлежащего или сказуемого).
2. На какие основные группы делятся односоставные предложения?
(по форме главного члена односоставные предложения делятся на две основные группы: с главным членом сказуемым и с главным членом подлежащим).
3. Назовите типы предложений с главным членом сказуемым (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные).
4. Как называются предложения с главным членом подлежащим? (назывные)
5. На какие группы делятся предложения в зависимости от строения грамматической основы (наличие одного или двух главных членов)?
6. Как называются предложения с главным членом сказуемым?
7. Назовите виды глагольных предложений.

8. Как называются односоставные предложения с главным членом предложения подлежащим?

Занятие 22.

5.1.Тема: Великие медицинские открытия прошлого. Научное открытие: закономерное и случайное.

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- повторить и обобщить сведения о главные члены предложения. Способы выражения подлежащего; совершенствовать умение определять смысловые отношения между членами предложения;
- закрепить навык постановки знаков препинания;
- расширение и углубление знаний учащихся о способах выражения подлежащего ;
- способствовать развитию культуры речи учащихся;
- продолжить формирование компетенций учащихся: *рефлексивно й*- через формулирование цели, анализ, самооценку и самоконтроль своей деятельности; умение самостоятельно определять задачи своей деятельности; продолжить развитие умений сравнивать, анализировать, систематизировать полученные данные и делать выводы; *коммуникативной* - через различные виды речевой деятельности: монолог, диалог, дискуссию; *информационной* – преобразование информации: текст-схема.
- расширить и обогатить словарный запас студентов путем включения в содержание занятия слов по теме.

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

Главные члены предложения.
Способы выражения подлежащего.
Сказуемое. Способы его выражения.
Особенности согласования сказуемого с подлежащим.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПСсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся **3 мин**

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. **10 мин**

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала **30 мин**

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст

Бехтерев Владимир Михайлович (1857—1927)

Владимир Михайлович Бехтерев – выдающийся русский психиатр, один из основателей русской экспериментальной психологии, обладал выдающимися способностями и исключительным трудолюбием.

Будущий великий врач родился 20 января 1857 года в семье мелкого государственного служащего в селе Сорали Елабужского уезда Вятской губернии (ныне село Бехтерево Республика Татарстан). В 1856 году отец, Михаил Павлович, дослужившийся до скромного чина коллежского секретаря, умер от туберкулёза, оставив сиротами троих сыновей. Ему не было и 40 лет.

Самого младшего, Володю, к экзаменам в гимназию готовил старший брат Николай, кое в чем помогала мать. Экзамены он сдал успешно, и комиссия решила зачислить его сразу во второй класс. С 16 августа 1867 года он приступил к занятиям. Полученные им во время учебы в гимназии знания позволили Бехтереву в шестнадцать с половиной лет поступить в знаменитую Медико-хирургическую академию в Петербурге, тогда как туда принимали только абитуриентов, достигших 17 лет. В 21 год, закончив обучение, он остался в академии для научного усовершенствования под руководством крупнейшего русского психиатра Ивана Павловича Мержеевского (1838—1908). В 24 года Бехтерев блестяще защищает докторскую диссертацию на тему «Опыт клинического исследования температуры тела при некоторых формах душевных заболеваний».

1 июня 1884 года, в 27-летнем возрасте, его как особо талантливого ученого, имеющего немало собственных исследований, опубликованных на русском и иностранных языках, командируют на два года за границу. Бехтерев стажируется в лабораториях и клиниках. таких всемирно известных специалистов, как лейпцигский невролог Пауль Флексиг (1847—1929), один из основоположников современной нейроморфологии, выдающийся парижский невропатолог Шарко и Вильгельм Вундт, основоположник экспериментальной психологии. Бехтерев оставил у них хорошее о себе впечатление, поразив их широтой интересов и глубиной познаний. Следует отметить, что благодаря посещению клиники Шарко, в которой вовсю кипела работа по изучению гипноза, Бехтерев научился лечить с помощью гипноза и внушения.

Послетекстовые задания:

1. Составьте план текста.
2. Какие работы были написаны В.М. Бехтеревым?
3. В каком возрасте Бехтерев стал заведующим кафедрой психиатрии Казанского университета.
4. Выпишите основные положения текста и перескажите.

Задания для развития речи

1. Подготовьте сообщение о великих ученых древности
2. Подберите и подготовьте статью в научных журналах по истории медицины.
3. Подготовьте рассказ о героическом прошлом медицины
4. Подготовьтесь к «круглому столу» «Известные ученые в медицине».
5. Растолкуйте афоризм Гиппократа: *«Жизнь коротка, путь искусства (медицины) долог, удачный случай скоропроходящ, опыт обманчив, суждение трудно. Поэтому не только врач должен употребить в дело все, что необходимо, но и больной, и окружающие, и все внешние обстоятельства должны способствовать врачу в его деятельности».*
6. Римский философ и писатель Сенека (1 век нашей эры) так говорил хороших врачах: *«Мы должны врачу не только плату, так как он тратит на нас не только свой труд, но и свое сердце, он заслуживает уважения и любви».*

А вы как считаете?

7. Прав ли Флобер, утверждавший: «Спорить гораздо легче, чем понимать».
8. Выскажите свое мнение о подготовке специалистов нового уровня.

Грамматический комментарий 40 мин

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.

Подлежащее — это главный член предложения, который связан со сказуемым и отвечает на вопросы именительного падежа *кто?* или *что?*

Способы выражения подлежащего

Способы выражения	Примеры
1. Имя существительное в именительном падеже (или другая часть речи, употребленная в значении имени существительного)	Метель надвинулась сразу. (Н. Островский) Собравшиеся обсуждали повестку дня.
2. Местоимение в именительном падеже	Каждый отправился в комнату, ему предназначенную. (А. Пушкин)
3. Неопределенная форма глагола	Охранять природу — значит охранять Родину. (К. Паустовский)
4. Фразеологизмы	В поле вышли от мала до велика.
5. Собственное наименование	Широкой полосой, от края до края, протянулся Млечный Путь. (В. Арсеньев)
6. Синтаксически цельное словосочетание	Мы с бабушкой уходили тихонько к себе на чердак. (М. Горький)

Сказуемое — это главный член предложения, который связан с подлежащим и отвечает на вопросы *что делает предмет? что с ним происходит? каков он?* и др.

Сказуемое выражается глаголом в форме одного из наклонений.

Сказуемое может быть простым и составным.

Сказуемое, выраженное одним глаголом в форме какого-либо наклонения, называется *простым глагольным сказуемым*.

В простом глагольном сказуемом лексическое и грамматическое значения выражаются одним словом. Сказуемое выражает характер движения; в то же время глаголы указывают на реальное действие.

Составным называется такое сказуемое, в котором лексическое и грамматическое значения выражаются в разных словах.

Составное сказуемое может быть глагольным и именным. Оно состоит из двух частей: одна часть (связка) выражает грамматическое значение сказуемого, другая (глагольная и именная) — основное лексическое значение сказуемого. В качестве связок бывают глагол *быть* и вспомогательные глаголы.

Составным глагольным называется сказуемое, которое состоит из вспомогательного глагола, выражающего грамматическое значение сказуемого, и неопределенной формы глагола, выражающей егоосновное лексическое значение.

Вспомогательные глаголы выражают значения начала, конца, продолжительности действия, его желательности или возможности.

В роли связки составного глагольного сказуемого могут выступать сочетания некоторых кратких прилагательных (*должен, рад, готов, обязан, способен, намерен* и др.) и служебного глагола-связки *быть* в форме одного из наклонений.

Составным именным называется сказуемое, которое состоит из глагола-связки, выражающего

грамматическое значение сказуемого, и именной части (имени прилагательного, имени существительного и др.), выражающей егоосновное лексическое значение. Наиболее употребляемым является глагол-связка быть, выражающий только грамматические значения.

1. Прочитайте предложения, делая паузу между подлежащим и сказуемым. Укажите, чем выражены подлежащее и сказуемое.

Ринит – аллергическое воспаление придаточных пазух носа. Остеохондроз – болезнь обмена веществ. Ранняя диагностика – спасение от осложнений. Острый эрозивный гастрит – это поверхностное поражение слизистой оболочки желудка. Панкреатит - распространенное воспалительное заболевание поджелудочной железы. Боль – это первый сигнал начинающегося недуга. Печень – это самый крупный и очень важный для жизни орган. Синдром раздраженного кишечника – самое распространенное желудочно-кишечное заболевание.

2.Определите, какой частью речи выражено подлежащее в предложениях.

1. Больные циррозом печени чаще, чем другие, подвержены бактериальным и вирусным инфекциям. 2. В результате полинейропатии человек ощущает онемение конечностей, походка становится нетвердой. 3. Вылечиться и соблюдать строгий режим – цель больного. 4. Пониженный гемоглобин он решил вылечить виноградом и соком из него.

3.Составьте с каждым из слов предложение так, чтобы в одном случае они выступали в роли подлежащего, а в другом — в роли второстепенного члена предложения или были частью сказуемого.

День, ожидающие, учить, смелый.

4. Перепишите предложения. Выделите главные члены предложения. Определите виды предложений.

1. При переломе нижней челюсти серьезную опасность может вызвать западание языка, вызывающее затруднение дыхания. 2. При лечении переломов пища должна быть легкоусвояемой. 3. швы нательного белья не должны располагаться на местах, где могут образоваться пролежни. 4. Высчитано, что человек должен выделять через поры своей кожи в три с половиной раза больше ненужных вредных веществ, чем через прямую кишку и почки. 5. Лекарственные сборы могут содержать до нескольких десятков растений, но чаще всего число компонентов от трех до семи растений. 6. Курс лечения сборами должен определять врач при постоянном наблюдении за здоровьем больного.

5. Найдите в данных предложениях подлежащие и укажите, чем они выражены.

1. В мире общественном, как и в великом мире, как и во всей Вселенной, борются космос и хаос. (Н.Бердяев) 2. Трагическое — это горе, страдание, гибель, ужасное в Жизни человека, а комическое — это веселье, радость и смех. (Б. Эренгросс) 3. Всеми путями мы приходим к одному выводу: Вселенная состоит из чего-тооднообразного. (К.Циолковский) 4. Но что происходит? Кто мчится, кто скачет? (Б.Ахмадулина) 5. Никто тебя не встретит. (Д.Самойлов) 6. Пройдя около часа, они остановились перед оврагом, который тянулся вправо и влево, насколько хватало глаз. (А.Волков)

6. Вместо точек впишите подходящие по смыслу подлежащие.

1 .... летели на юг бесконечными стаями. 2. С пятиминутным опозданием этот давно нами ожидаемый ... начался. 3. Первой в комнату вошла... с дочкой. 4.... с братом появились следом. 5.... противостоит прекрасному. 6. Мне казалось, что по улице шло ... , а может быть, и больше. 7.... — значит познавать науки.

В каком предложении подлежащее могло бы стоять как в форме единственного числа, так и множественного числа?

7. Выделите подлежащие в данных предложениях. Каждое ли предложение содержит подлежащее?

На турбазе за холмом играла радиола. В ясном небе пролетали галки. Под горой над болотом стелился туман. На зеленой траве серыми комьями лежали овцы.
Я шел через поле к турбазе. На мокрых от росы ботинках желтел песок. Из рощи тянуло прохладой и дымом.
Под окнами экскурсионного бюро сидели туристы. На скамейке, укрывшись газетой, лежал Митрофанов. Даже во сне было заметно, как он ленив...
(С.Довлатов)

8.Укажите способы выражения главного члена сказуемого в пословицах.

1*) Не щади врага – сбережешь друга.*
2) Когда дрова горят, тогда и кашу варят.
3) Кончил дело – гуляй смело.
4) Чужую беду руками разведу, а к своей ума не приложу.
5) Лаской воробья не поймаешь.
6) С разбором заводи знакомство и друзей.
7) Поодежке встречают, по уму провожают.
8) Заварил кашу, так не жалей молока.
9) Языком капусту не шинкуют.
10) Не учи безделью, учи рукоделью.

Подведение итогов занятия: 7 мин

Контроль:

Ответьте устно на вопросы

1. Главные члены предложения.
2. Способы выражения подлежащего.
3. Сказуемое. Способы его выражения.
4. Особенности согласования сказуемого подлежащим.

Занятие 23.

5.1.Тема: Из жизни знаменитых медиков прошлого

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- ознакомить студентов с закономерными и случайными научными открытиями;
- развивать письменную речь студентов;
- обогатить словарный запас новыми словами по теме;
- продолжить работу по совершенствованию связной речи студентов;
- научить студентов понимать содержание научного текста, передавать содержание;
- расширить знания студентов о второстепенных членах предложения;
- расширить лексический запас студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные студентам сведения о дополнении, определении, обстоятельство;
- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.

5.3. Задачи обучения:

1. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
2. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
3. Внедрять технологии интерактивного обучения.
4. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Дополнение.
2. Дополнение прямое и косвенное.
3. Определение.
4. Определения согласованные и несогласованные.
5. Обстоятельства.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
.Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПСсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин
Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин
(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.
Работа с текстом
Комментарий к тексту
Микробиология – наука о строении, жизнедеятельности, изменчивости и наследственности, эволюции и систематике микроорганизмов (бактерий, дрожжевых и плесневых грибов и др.)
Антибиотики – (анти…гр. жизнь) – вещества биологического происхождения, подавляющие рост бактерий и других микроорганизмов, а также вирусов и клеток.
Карболовая кислота – (карбо…+ лат. масло) – иначе фенол – органическое соединение ароматического ряда, твердый бесцветный кристаллический продукт.
Антисептика – способы борьбы с заражением ран посредством химических веществ.
Лейкоциты – белые кровяные клетки, способные захватывать и переваривать микроорганизмы и инородные тела.
Бактерии – группа микроскопических одноклеточных организмов.
Стафилококки – (гр. гроздь кокки) – шарообразные бактерии, размножающиеся путем деления клетки перегородками, возникающими в разных плоскостях.
Плесень-любой многоклеточный волокнистый гриб, который образуется поверх разлагающего или гниющего вещества
Лизоцим-фермент, присутствующий в слезе и яичном белке
Работа с текстом.
Прочитайте текст.

«Из истории акушерства и гинекологии»

Иероглифы – фигурные знаки, обозначающие целые понятия или отдельные слоги и звуки речи;
Кесарево сечение – операция искусственного родоразрешения путем вскрытия брюшной стенки и матки и извлечения плода через операционную рану.
Асклепий – в древнегреческой мифологии бог врачевания.
Папирус – многолетнее растение, из стеблей которого в Древнем Египте изготовляли бумагу, одежду, обувь и т.п.
Эллинизм – период в истории Восточного Средиземноморья, Передней Азии и Причерноморья со времени завоевания Александра Македонского.
Кровотечение – истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целости или проницаемости их стенок
Родовспоможение – система профилактических и лечебных мероприятий, направленных на охрану здоровья женщины во время беременности, родов и послеродовом периоде.
Глоссарий
1. Первичное самостоятельное чтение текста

2.Выпишите из текста трудные слова и дайте их толкование

Грамматический комментарий 40 мин

В предложении, кроме главных членов, могут быть и второстепенные члены, которые служат для пояснения или распространения главных либо других второстепенных членов предложения.

Дополнение – это второстепенный член предложения, обозначающий предмет, поотношению к которому совершается действие, отвечающий на вопросы косвенных падежей.

Дополнения бывают прямые и косвенные. Прямым называется дополнение, выраженное существительным, местоимением в форме винительного падежа без предлога и в форме родительного падежа. Например: *Закаливание организма имеет большое значение для организма. Больной терял сознание. Врач взял кислородную подушку. И стал давать ребенку кислород. Декан прочитал Устав нашего вуза.*

Определение – это второстепенный член предложения, обозначающий признак предмета и отвечающий на вопросы *какой? который? чей?*

В зависимости от связи определения бывают ***согласованные и несогласованные.***

Согласованным называется определение, которое согласуется с определяемым словом в роде, числе, падеже. Определение располагается обычно перед определяемым словом. Согласованные определения могут быть выражены прилагательными, числительными, местоимениями, причастиями.

1) причастиями: *Услышавшее ухо не виновно. Услышанное ухом увидит глаз. Молчавший от любой*

Обстоятельство – это второстепенный член предложения, указывающий на обстоятельства при которых происходит действие: время, место, причину, цель, образ действия. Обстоятельства отвечают на вопросы: где?, когда?, откуда?, почему?, как?, каким образом? По значению обстоятельства делятся на следующие виды:

образ действия (как?, каким образом?): *Он прочитал стихотворение выразительно. По-старому, по-новому, дружно, хорошо, плохо;*

времени (когда?, с каких пор?, до каких пор?): *сегодня, всегда, вчера, вечером, издавна, ежедневно, утром;*

места (где?, куда?, откуда?): *Преподаватель вышел (откуда?) из аудитории. Мы вернулись из*

1. Продолжите словосочетания.

Пройти (что?) тестирование, ... Сдать (что?) экзамен, ... Получить (что?) зачетную книжку, ...

2. Найдите в предложениях определение.

Хорошее слово – человеку опора. Слабый всегда побеждает сильного, мудрый глупого, скромный гордого, молодой старого. От хорошего слова и камень добреет. Дружная семья – долгая семья.

3. Сделайте синтаксический разбор следующих предложений.

1) Без человеколюбия нельзя добиться успехов на медицинском поприще. 2) И не сказал тебе правды истинной. 3) И не надо мне золотой казны. 4) Сердце… Неутомимо, ритмично сокращается в груди этот волшебный мышечный резервуар. 5) Умение плавать – жизненно необходимый навык. 6) Язвенная болезнь возникает из-за нарушения работы центральной нервной системы.

4. Подчеркните несогласованные определения одной чертой, а согласованные – двумя.

1) Желание больше узнать заставило его проводить долгие часы в библиотеке. 2) Стремление побеждать – это ведущая черта характера. 3) И мудрому человеку совет требуется. 4) Неученая голова человека, что фонарь без огня. 5) Молчавший от любой беды избавится.

5. Замените данные словосочетания синонимичными.

1) Деловой человек - ...

2) Способный мальчик - ...

3) Черноволосая девушка - ...
4) Любовные стихи - ...
5) Музыкальное представление - ...

6. Подчеркните обстоятельства цели. Определите, чем они выражены.

1) В лабораторию молодой ученый пришел провести эксперимент. 2) Стремясь доказать достоверность гипотезы, ученые провели десятки экспериментов. 3) Во избежание болезней следует заниматься спортом. 4) Медики делали все возможное для спасения человека.

Подведение итогов занятия: 7 мин –

8. Контроль:

–Что такое дополнение?
- На какие вопросы отвечает дополнение?
- Приведите примеры дополнения.
–Что такое определение?
–Что такое обстоятельство?

Занятие 24.

5.1.Тема: Вакцина.Виды вакцин, препараты, которые прививаются для профилактики и повышения их иммунных свойств.

5.1.1.Количество часов:90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- ознакомить учащихся с целями и задачами дисциплины;
-закрепить знания, навыки и умения студентов выполнения тренировочных упражнений с целью выявления уровня усвоения грамматического материала;
- формировать общие умения и навыки находить в предложениях однородные члены предложения, обобщающие слова при однородных членах предложения, обособленные члены предложения;
- содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий: гуманизм, товарищество, этические нормы поведения.
- развивать исследовательские способности, умение анализировать художественный текст, учить выделять главное, существенное в изученном материале; развивать познавательные интересы, творческие способности и монологическую речь учащихся

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Однородные члены предложения.
2. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
3. Обособленные члены предложения.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.

5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019

Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013

Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПСсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015

Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст

Медицинские открытия

Медицина не стоит на месте: учёные по всему миру трудятся над разработкой новых лекарств и методик. Что же врачи сделали для человечества за последние годы?

1. Научились добывать стволовые клетки из человеческой кожи. Стволовые клетки могли бы стать величайшим прорывом в медицине ещё много лет назад, но в дело вмешались этические споры, а затем и законодательный запрет на использование этих технологий во многих странах. С одной стороны, из этих волшебных клеточек врачи могут вырастить практически любую ткань человеческого тела и заменить неработающее сердце или подпорченную печень. С другой, добываются эти клетки из искусственно выращенных человеческих эмбрионов – а это всё равно, что выращивать детей на убой, считают многие. В этом году японские учёные впервые применили новую технологию получения стволовых клеток. Они «перепрограммировали» клетки человеческой кожи так, что те превратились в стволовые, а затем в нервные. Мало того что медики научились «выращивать» стволовые клетки из кожи самого пациента (не нужно ни допоров, ни эмбрионов), с их помощью они ещё и начали изучать развитие такого сложного заболевания, как склероз. Сейчас врачи тщательно наблюдают за полученными нейронами и следят за всеми изменениями, которые с ними происходят.

2. Поняли, в чём истинная причина инфарктов и как её устранить. По статистике, около половины всех инфарктов происходит у людей с нормальным уровнем холестерина. Это и сбивало с толку и медиков, и их пациентов: ведь холестерин традиционно считался основной причиной сердечнососудистых неполадок. И вот в ноябре этого года американский кардиолог ПолРидкер заявил, что обнаружил ещё один фактор, вызывающий инфаркт. А именно – внутреннее воспаление. Он также утверждает, что снять это состояние просто – надо принимать статины, традиционно выписываемые людям с высоким уровнем холестерина. Другие исследования подтверждают теорию Ридкера. Например, одно из них показало, что показателем воспаления является особый С-реактивныйбелок (СРБ), который нетрудно обнаружить в крови. Врачи провели эксперимент: пролечили статинами людей с нормальным уровнем холестерина, но повышенным СРБ. В результате риск инфаркта для них упал па 54%. Для сравнения: при высоком уровне холестерина и нормальном СРБ результативность этих препаратов составляет не более 20%

Грамматический комментарий 40 мин

Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные члены предложения –члены предложения (главные или второстепенные), которые отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же слову, равноправны и связаны между собой сочинительной связью:

При *однородных членах* с соединительными (реже разделительными) отношениями могут использоваться так называемые **обобщающие слова**.

Обобщающее слово - это слово или словосочетание, которое является общим обозначением находящихся при нём однородных членов.

Обобщающие слова могут стоять перед однородными членами или после них.

В роли обобщающих слов обычно выступают либо существительные, либо местоимения и наречия. Они отчётливообнаруживают те значения, которые заключены в перечне однородных членов, показывают, какое логическое основание заложено в перечисление, обозначают родовое понятие, под которое подводятся понятия, обозначенные однородными членами.

Например: *В тихой синеве рассвета открылась передо мной древняя земля: вершины гор, освещенные зарёй, шумящие по гальке прозрачные речки, чинары и магическое свечение неба там, вдали...* (К. Паустовский); *В степи, за рекой, по дорогам - везде было пусто* (Л. Толстой); *В корзине была дичь: два тетерева и утка* (И. Гончаров).

Обобщающие слова всегда являются тем же членом предложения, что и однородные члены, при которых они находятся, потому чтоони выполняют одну и ту же синтаксическую функцию. Разница между ними заключается только в том, чтоони обозначают понятия разных объёмов.

В зависимости от позиции **обобщающие слова** обнаруживают разное значение. Обобщающее слово является действительнообобщающим в том случае, когда оно стоит после однородных членов.

Например: *Вот эта тьма под ивами, и блеск сентябрьских звезд, и горечь воздуха – всё это полночь.* (К. Паустовский).

Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, то между ним и однородными членами возникают уточнительно-пояснительные отношения, которые иногда оформляются специальными союзами *а именно, как-то, то есть*.

Например: *В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли* (А. Чехов); *Гости говорили о многих приятных и понятных вещах, как-то: о природе, о собаках, о пшенице, о чепчиках, о жеребцах* (Н. Гоголь).

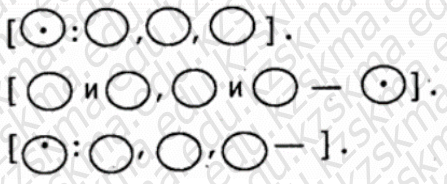
Обособленные члены предложения - это второстепенные члены предложения, выделенные по смыслу и интонационно, для того чтобы придать им в предложении некоторую самостоятельность. На письме они обычно выделяются запятыми, реже - тире.

Обособленные члены предложения в сравнении с необособленными обладают б**о**льшим синтаксическим весом, большей стилистической выразительностью и логической выделенностью.

1. Проанализируйте предложения, найдите в них однородные члены и обобщающие слова там, где они есть. Как нужно расставить знаки препинания?

1) Виднелись или необработатые песчаные равнины или далекие горы. (И. Гончаров.) 2) Теперь уж все было видно тропу кусты камни берег залива. (В. Арсеньев.) 3) В леса в пустыни молчаливы перенесу, тобою полн, твои скалы твои заливы и блеск и тень и говор волн. (А. Пушкин.) 4) Дремали не только леса но и лесные озера и лениные лесные реки с пресной водой. (К. Паустовский.) 5) Ни красота ни сила ни богатство ничто беды не может миновать. (А. Пушкин.) 6) Юные деревья всех пород ель и сосна осина и береза растут дружно и тесно. (К. Паустовский.)

2.Придумайте предложения по схемам, запишите их.



3. **Подчеркните однородные члены предложения. Укажите способы выражения.**

1. Посиневшие ногти вызываются проблемами снижения кислорода в составе крови, например, астмой или заболеванием легких, тяжелой анемией,охлаждением, воздействием уровня высоты, периферийнойартериальнойболезнью или шоком. 2. Коричневые полосы на ногтях появляются вследствие неправильного питания и приема лекарств. 3. Зеленоватый цвет ногтей может быть вызван бактериями или грибковыми инфекциями.

4.Спишите, расставляя запятые и подчеркивая однородные члены предложений. Над однородными членами напишите, какой частью речи они выражены.

1. Больным с атрофическим гастритом необходимо исключить переедание отказаться от курения и употребления спиртного контролировать массу тела и не забывать о регулярном выполнении

физических нагрузок. 2. При диете рекомендовано включить в меню как можно больше свежих овощей фруктов зелени круп грубого помола молочных продуктов и натуральных соков.

5.**Спишите, вставляя пропущенные буквы. Охарактеризуйте смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные признаки обособленных членов, выраженных причастными и деепричастными оборотами.**

*1) По пыльной дороге, ведущей к садам, тянулись скр_пучие арбы, наполненные черным виноградом. (Л.Толстой) 2) Хаджи-Мурат остановился, бросив поводья, и, пр_вычным движением левой руки отстегнув чехол в_нтовки, правой рукой вынул ее. (Л. Толстой) 3) В воздухе стоял прозрачный морозный блеск, захватывающий при дыхании горло. (И. Куприн) 4) Щурясь от ветра, я гл_жу в эту темную даль. (И. Бунин)***Подведение итогов занятия: 7 мин –**

8. Контроль:

Прочитайте текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и обозначая основы предложений. Проведите пунктуационный анализ текста, объясняя постановку каждого знака препинания. Установите, какими обособленными членами осложнены предложения.

Поэтична наша русская берёза, выр_сшая где(нибудь) на м_же между рж_ным и клев_рным полем. Р_мантичен с_бирский кедр, подн_мающ_йся, как из ск_лы, а кроной впут_вш_йся в облака. Уд_вителен эвклипт, ф_нтастичен бобаб, экз_тична пальма.

Но (не, ни)одно из земных деревьев (не, ни)может ср_вниться с замчательной славой оливы. Ей вып_ла доля служить симв_лом земной тиш_ны и бл_гополучия, симв_лом мира на земле.

(По В. Солоухину)

Занятие 25.

5.1.Тема: Жаропонижающие средства-это целебные вещества, которые снижают температуру тела. Сведения о способе воздействия и применения этих веществ на организм.

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- ознакомить студентов с целями и задачами дисциплины;
- выработать умение формулировать главный смысл текста с использованием вводных слов
- определить приемы смыслового анализа текста;
- выяснить особенности композиционной организации текста и тип смыслового развертывания: обращение вводные слова;
- развивать умение обобщать сходное и абстрагироваться от второстепенного.
- расширить лексику студентов путем введения слов по теме;
- дать сведения о функционально-смысловых типах речи;
- расширить и углубить знания студентов о типах монологической и диалогической речи;
- воспитывать у студентов нравственные качества будущего врача: любовь к людям, трудолюбие, интерес к знаниям, гуманность;
- продолжить работу по совершенствованию связной речи студентов;
- развивать умение общаться в группах и между группами;
- научить правильно строить свою речь и высказывание в зависимости от речевой ситуации
-углубить понятие о типах монологической и диалогической речи.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.

- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Вводные слова.
2. Знаки препинания при вводных словах.
3. Вводные предложения.
4. Знаки препинания при вводных предложениях.
5. Обращение. Знаки препинания при обращении.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПССТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Работа с текстом

Великий ученый древности Ибн Сина

В 1980 году отмечалось тысячелетие со дня рождения выдающегося мыслителя, ученого-энциклопедиста Абу Али Ибн Сины, известного в Европе под именем Авиценны.

Ибн Сина родился в небольшом селении Афгиана, около Бухары. Когда ему исполнилось пять лет, семья переехала в Бухару. Там мальчика отдали в начальную мусульманскую школу – мактаб. Учение шло успешно. Благодаря выдающимся способностям, Ибн Сина обладал широким кругом знаний. Бухара на рубеже 10-11 веков была одним из богатейших феодальных городов Востока. Благодаря разносторонним связям с Индией, Китаем, Византией, Киевской Русью, в Бухаре создавалась благоприятная почва для обмена духовными ценностями.

В городе было немало образованных людей: законоведов, философов, архитекторов, медиков, поэтов.

Медициной Ибн Сина заинтересовался очень рано. Он изучил различные способы лечения и стал известным врачом. Когда заболел правитель Бухары, Ибн Сина вылечил его и в награду получил разрешение пользоваться обширной библиотекой Эмира. Здесь он обогатил свои познания в области философии, математики, геологии, астрономии, естествознания и медицины.

Астрономия и физика, психология и философия, химия, зоология и ботаника, геология и география, поэзия и музыка – во многих областях науки и искусства Ибн Сина оставил заметный след – интереснейшие труды.

Особенно велик его вклад в медицину «Канон врачебной науки» – прославленное произведение Авиценны, сформировавшее мышление поколения врачей. Ибн Сина выдвинул ряд идей, получивших признания лишь спустя несколько веков.

Послетекстовая работа

Ответьте на вопросы:

1. В каком году отмечалось тысячелетие Ибн Сины?
2. Под каким именем был известен Ибн Сина в Европе?
3. Где и когда родился великий ученый?
4. Какое великое наследие оставил нам Ибн Сина?
5. В каких областях науки оставил свой след великий ученый?

Грамматический комментарий 40 мин

Вводные слова и предложения, и тем более вставные конструкции, – этоосложняющие компоненты, грамматически не связанные с членами предложения и членами предложения не являющиеся. Они необходимы, потому что с их помощью говорящий может выразить широкий спектр значений: уверенность-неуверенность, различные чувства, эмоции, оценки, степень достоверности, возможности, уверенности, указать на источник информации, выстроить речь последовательно, активизировать внимание собеседника и т.д. Вводные слова и предложения, а также вставные конструкции разнообразны. Важно узнавать их и не путать с омонимичными им членами предложения.

Примеры:

К счастью, меня приняли на должность главного врача.

к счастью – вводное слово, выделяется запятой

Посуда бьётся к счастью.

к счастью – дополнение, синтаксическая связь – управление: бьётся (к чему?) к счастью.

Знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях.

Если вводные слова стоят после сочинительных союзов, они, как правило, отделяются от них запятой: *Откуда-то берется энергия, и, главное, не чувствуешь усталости* (В. Арсеньев)

Если вводное слово или словосочетание невозможно изъять или перенести в другое место, то запятая после союза не ставится (чаще при союзе а): *Где-то рядом, за стенами домов, шла жизнь, может быть, веселая и светлая, а может быть, скудная и молчаливая (К. Паустовский)*.

Вводными могут быть не только слова и словосочетания, но и предложения. Вводные предложения, как и вводные слова, выражают различные отношения говорящего к высказываемому, произносятся пониженным тоном и в более быстром темпе, относятся ко всему предложению либо к отдельным его членам.

Отличаются же от вводных слов и сочетаний смысловой законченностью и синтаксическим строением. По структуре могут представлять собой как двусоставные, так и односоставные предложения:

Как мы знаем, издавна существует традиция дарить новобрачным подарки. Как говорят, ученые не меняют взглядов, они просто умирают.

Вводные предложения могут включаться в основное как при помощи подчинительных союзов и союзных слов, так и без них и занимать любую позицию.

Небольшие пообъему вводные предложения типа я думаю, я вижу, я знаю, я помню, выделяются запятыми, реже тире: Любви для всех – подозреваю я - готовой нет.

Обращение

Обращение – это слово или сочетание слов, называющее лицо или группу лиц, к которым адресована речь. Обращение не является членом предложения.

Скажите, доктор, он вылечится?

доктор – обращение

Уважаемая Анна Сергеевна, здравствуйте!

уважаемая Анна Сергеевна – обращение.

Знаки препинания при обращениях

- *обращения отделяются от других членов предложения запятыми,*
- *иногда после обращения, стоящего в начале предложения, ставится восклицательный знак,*
- *частица о, стоящая перед обращением, не отделяется от него запятой,*
- *между повторяющимися обращениями, соединенными союзом а ставится запятая, а после самого союза – не ставится,*

• *если два обращения соединены неповторяющимся соединительным союзом, то между ними запятая не ставится.*

Выполнение тренировочных упражнений

1. Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.

1. Пациент должен вовремя принимать лекарства.
2. Мой друг обязан строго соблюдать диету.
3. Врач поставил точный диагноз.
4. Терапевт провел консультацию.
5. Хирург начал оперировать больного.

2. Составьте десять предложений так, чтобы в одних данные слова были подлежащими, а в других - обращениями.

Пациент, медсестра, врач, больной, санитар.

3.Закончите предложения:

а) о назначении (роли) обращения. Обращение называет того, ……;
б) о способе выражения обращения. Обращение обычно бывает выражено …..;
в) об интонационных особенностях обращений. Обращение произносится с особой(_____)_____ _____ ;
г) о том, почему и как нужноотличать обращение от подлежащего.Обращение обычно выражено той же формой имени существительного, что и _____, поэтому при разборе предложения его нередко _____. Чтобы не ошибиться, нужно помнить, чтообращение не входит в _____ , не является _____ (к нему нельзя поставить вопрос от сказуемого) и произносится с_____ .

4.*Как вы думаете, в какой речи – устной или письменной – чаще используются обращения? Приведите примеры обращений, которые вам приходится использовать в разных ситуациях в течение одного дня. Последите за собой: какое отношение к собеседнику вы выражаете в подборе обращений?*

5. Найдите в предложениях обособленные или необособленные определения. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Я продолжу свою научную статью прерванную столькими странными событиями.
2. Раненый осколком в плечоон попал в больницу.
3. В нашей операционной очень чисто.
4. Дежурный врач принимает больного.
5. Это был пластический хирург высокий и бледный.
6. Мне старшему было немного грустно.
7. Обессиленный навязчивой мыслью больной закрыл глаза.
8. Мы учимся в медицинской академии.

Подведение итогов занятия: 7 мин –

8. Контроль:

Найдите в тексте однородные члены. Расставьте знаки препинания. Определите, какими членами предложения они являются. Озаглавьте текст.

Острый гастрит это воспаление слизистой оболочки желудка.
Употребление обильной острой горячей и холодной пищи недоброкачественных пищевых продуктов злоупотребление алкогольными напитками – причины его возникновения. Индивидуальная повышенная чувствительность людей к некоторым пищевым продуктам лекарственным веществам острое отравление кислотами щелочами и другими ядовитыми веществами также

являются причиной возникновения острого гастрита. Иногда его вызывают грипп дизентерия холецистит и аппендицит.

Неприятный вкус во рту слюнотечение тошнота рвота чувство тяжести и боли подложечной области признаки этого заболевания. Кроме того, для него характерны головокружение повышение температуры судороги в икроножных мышцах.

Занятие 26.

5.1.Тема: Беседа-полилог на тему «Что я знаю о развитии здравоохранения».

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- познакомить учащихся со сложными предложениями;
- показать различие между предложениями союзными и бессоюзными, а также между предложениями сложными и простыми предложениями с однородными членами предложения;
- определить приемы смыслового анализа текста;
- выяснить особенности композиционной организации текста и тип смыслового развертывания: обращение вводные слова;
- развивать умение обобщать сходное и абстрагироваться от второстепенного.
- расширить лексику студентов путем введения слов по теме;
- дать сведения о функционально-смысловых типах речи;
- расширить и углубить знания студентов о типах монологической и диалогической речи;
- воспитывать у студентов нравственные качества будущего врача: любовь к людям, трудолюбие, интерес к знаниям, гуманность;

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Синтаксис сложного предложения.
2. Сложное предложения.
3. Типы сложных предложений.
4. Основные средства связи в сложных предложениях.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
.Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПСсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Грамматический комментарий 40 мин

Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение.

Сложное предложение – это предложение, имеющее в своем составе не менее двух грамматических основ (не менее двух простых предложений) и представляющее собой смысловое и грамматическое единство, оформленное интонационно.

Например: *Чеснок хорошо укрепляет и очищает сосуды, а также помогает расщеплять или растворять кровяные сгустки подобно аспирину.*

Простые предложения в составе сложного не имеют интонационно-смысловой законченности и называются предикативными частями (конструкциями) сложного предложения.

Сложное предложение тесно связано с простым предложением, ноотличается от него как структурно, так и по характеру сообщения.

Поэтому определить сложное предложение – это значит в первую очередь выявить признаки, отличающие егоот простого предложения.

Структурное отличие очевидно: сложное предложение представляет собой грамматически оформленное сочетание предложений (частей), так или иначе приспособленных друг к другу, тогда как простое предложение – единица, функционирующая вне такого сочетания (отсюда и егоопределение как простого предложения). В составе сложного предложения его части характеризуются грамматической и интонационной взаимосвязанностью, а также взаимообусловленностью содержания. В коммуникативном плане различие между простым и сложным предложениями сводится к различию в объеме передаваемых ими сообщений.

Простое нераспространенное предложение сообщает об одной отдельной ситуации.

Например: *Хирург оперирует; Медсестра готовит инструменты; Вечереет; Наступила зима; В больнице пациенты; Мне больно.*

Сложное предложение сообщает о нескольких ситуациях и об отношениях между ними или (специфический случай) об одной ситуации и отношении к ней со стороны ее участников или лица говорящего.

Например: *Хирург оперирует, а медсестра готовит инструменты; Когда хирург оперирует, медсестра готовит инструменты; Врач не сомневался, что больной сегодня выйдет из комы.*

Таким образом, сложное предложение – это целостная синтаксическая единица, представляющая собой грамматически оформленное сочетание предложений и функционирующая в качество сообщения о двух или более ситуациях и об отношениях между ними.

Тренировочные задания

1.Прочитайте, найдите простые и сложные предложения. Укажите в них грамматические основы. Определите вид каждого сложного предложения и расскажите, как связаны в нем простые.

Мочевыделительная система человека состоит из органов, в которых вырабатывается моча, - почек, а также органов, служащих для накопления и выведения мочи из организма,— мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Почки имеют бобовидную форму, расположены в забрюшинном пространстве, пообе стороны поясничногоотдела позвоночника. Правая почка лежит несколько ниже левой. Каждая почка имеет вес от 120 до 200 гм длину от 10 до12 см. Верхние концы почек приближены к позвоночнику, а нижние удалены от него. В почке различают верхний и нижний полюсы и два края — наружный и внутренний. В центре последнего имеется углубление — ворота, через которые в почку входят почечная артерия и нервы, а выходят — вена, лимфатические сосуды и мочеточник. В совокупности все эти элементы образуют почечную ножку.

2. Прочитайте. Определите грамматические основы и начертите схемы предложений.

Основное назначение мочевыделительной системы — выведение из организма шлаков (конечных продуктов обмена веществ) и других вредных или просто ненужных соединений, при условии сохранения необходимого количества воды и минеральных солей. Эти функции осуществляются путем образования почками мочи определенного количества и состава. С мочой почки выводят мочевину, мочевую кислоту, соли, воду и др. Выделение этих веществ происходит также и через кожу, легкие, кишечник, слюнные железы, однакоони не в состоянии заменить почки. Процесс

образования мочи, включающий фильтрацию жидкости из крови, обратное всасывание и секрецию, происходит в нефронах, из которых построена ткань почек.

3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. После каждого предложения напишите в скобках, сколько в нем частей. Устнообъясните знаки препинания. В подчеркнутых словах поставьте ударение.

В результате работы кл…ток обр…зуются вредные в…щества, которые орг…низм должен выв…дить. Этообусл…влено тем, чтоодни вещества вс…сываются для повторного использ…вания и выв…дения других из организма. Выведение н…нужных и вредных организму веществ может пр…исходить неск…лькими спос…бами: при дыхании, через пото…тделение, через моч…выделительную систему. Мочевыделительная система является …сновной среди всех прочих.

Функции…нируя, мочевыделительная система оч…щает кровь от пр…дуктов …бмена веществ, то есть пр…дуктов, появившихся в результате изм…ений, через которые проходит съеденная пища перед пр…вращением в усвояемые вещества. За счет такого пр…цесса клетки насыщаются не…бходимой …нергией, а все вредные вещества п…ступают в почки через кровь, для последующего выв…да из организма.

4. Спишите ССП, решая орфографические и пунктуационные задачи. Постройте схемы предложений.

Зачастую люди не придают значения этим симптомам и не спешат к врачу, а сердце уже нуждается в помощи.

Гипертония действует исподтишка – повреждает сердце, сосуды, а потом вдруг заявляет о себе инфарктом, инсультом или почечной недостаточностью.

Он участвует в каждом цикле сердечных сокращений, повышает переносимость недостатка кислорода сердечной мышцей.

Калий оказывает мягкое мочегонное действие и стимулирует почки выводить из организма излишки натрия и жидкости.

Головная боль сигналит о проблемах со здоровьем, но мы нередко стараемся заглушить ее таблетками.

5. Распределите предложения по группам (впишите номера в таблицу):

ССП с соединительными союзами	ССП с противительными союзами	ССП с разделительными союзами.

1) Листья укропа могут употребляться как салатная зелень, а эссенция может стать ингредиентом для напитков и десертов.

2) Мята – хороший природный анальгетик, а валериана, календула и золотой ус обладают противовоспалительным действием.

3) Расширенные поры на носу сигнализируют о неблагополучии печени, а угри на щеках говорят о болезни легких.

4) Снабжение кислородом отдельных участков сердца прерывается, и мышечная ткань начинает отмирать.

5) При пороке сердца врач должен своевременно установить точный диагноз и направить новорожденного в соответствующее кардиохирургическое отделение.

6) В больнице никого не было, поликлиника тоже была пуста.

7) Не тоон хотел успокоить родителей, не то произвести впечатление на больного.

Подведение итогов занятия: **7 мин –**

8. Контроль:

1. Сложносочиненное предложение:

A) Появилась боль в горле и сыпь на теле, и можно говорить о скарлатине

B) Здоровье – это драгоценность, ради которой не стоит жалеть времени

C) При резко выраженном дефиците углеводов усиливается расход белков, затрудняется жировой обмен

D) Здоровье во многом зависит от самого человека

E) Аспирин дает хороший эффект

2. Сложноподчиненные предложения:

A) предложения, части которых неравноправны, одна из них – главная, другая – придаточная

B) предложения, части которых равноправны

C) части которых объединены общностью смысла и интонации

D) предложения, части которых объединены интонацией и по смыслу

E) предложения, состоящие из нескольких простых предложений

3. Сложноподчиненное предложение:

A) Лучший материал для изготовления хирургической нити – кетгутовая нить из овечьих кишок

B) Медсестрой была девушка низкого роста с короткими косичками

C) Мать заметила, что у неё красные глаза и сильный насморк

D) Её уложили спать, среди ночи она проснулась от кашля

E) Углеводы – наиболее важный источник энергии, необходимый для мышечной работы

4. Правильный вариант сложноподчиненного предложения с придаточным условным:

A) Когда медицинские технологии смогут полностью восстановить ущерб в организме, только тогда можно говорить о победе над заболеванием

B) Если больной вовремя не обратится к врачу, его состояние может ухудшиться

C) Недавно было доказано, что в слюне собак содержится вещество, стимулирующее регенерацию тканей

D) Когда получили данные, исследователи убедились в возвращении крови к сердцу по замкнутому кругу

E) Он был не в духе, так как был очень расстроен поставленным ему диагнозом

5.Бессоюзное сложное предложение:

A) Диагноз рак – страшный приговор

B) Восточная медицина считает, что прыщи сигнализируют нам о проблемах внутри организма

C) Ученые собрались на симпозиум: обсуждают важные проблемы

D) Поясничный крестцовый радикулит является серьезным заболеванием, которое можно и нужно лечить

E) При полиартрите топинамбур прикладывают к больному суставу, а сок при желании принимают внутрь

A) щеткой

Занятие 27.

5.1.Тема: Деловые документы, заявление, объяснительная записка.

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

-расказать о делопроизводстве в медицине;

- познакомить учащихся с ССП с соединительными, противительными, разделительными союзами;

-показать различие между предложениями с ССП с соединительными, противительными, разделительными союзами, а также между предложениями сложными и простыми предложениями с однородными членами предложения;

-определить приемы смыслового анализа текста;
-выяснить особенности композиционной организации текста и тип смыслового развертывания: обращение вводные слова;
-развивать умение обобщать сходное и абстрагироваться от второстепенного.
-расширить лексику студентов путем введения слов по теме;
-дать сведения о функционально-смысловых типах речи;
- расширить и углубить знания студентов о типах монологической и диалогической речи;
-воспитывать у студентов нравственные качества будущего врача: любовь к людям, трудолюбие, интерес к знаниям, гуманность;

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Делопроизводство в медицине. Деловые документы, заявление, объяснительная записка.
2. ССП с соединительными, противительными, разделительными союзами.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПСсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Грамматический комментарий 40 мин

Сложносочиненные предложения с соединительными, противительным, разделительными союзами.

Сложносочиненными называются предложения, в которых простые предложения связываются друг с другом интонацией и сочинительными союзами: *Студенты зашли в лекционный зал, и профессор начал читать лекцию. Операция прошла успешно, но врачи еще переживали за состояние пациента.*

Сочинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные, разделительные. По характеру союза и значению сложносочиненные предложения также делятся на три группы:

I. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами *и, да, да и, а* (в значении *и*), *тоже, такжеи* др.: *Прошло сто лет, и учёные раскрыли тайну жёлтой лихорадки.*

В предложениях с этими союзами выражаются разнообразные значения, чаще других временные значения: одновременность и последовательность. Они могут быть усилены обстоятельствами времени. Так, в предложении значение последовательности событий усиленообстоятельством времени.

Временные значения нередкоосложняются дополнительными значениями причины и следствия, которые могут быть подчеркнуты обстоятельством причины: *Некоторых людей один вид крови приводит в состояние растерянности, и они оказываются неспособными оказать необходимую помощь.*

Причинно-следственные значения могут выявляться из лексического состава простых предложений: *Врач обходил палаты, и больные стали рассказывать о своих результатах.*

II. Сложносочиненные предложения с противительными союзами *но, а, да (*в значении *но), однако, зато: Профессор сам не поехал, а вместо себя послал своегоординатора. Мир*

разноязычен, но все люди одинаково плачут и одинаково смеются. (Ю.Бондарев) Все проходит, да не все забывается. (И.Бунин) Корень учения горек, зато плоды его сладки.

В предложениях этой группы одно явление (событие) противопоставляется другим.

Примечание. Со значением союза могут употребляться и частицы *же, только*и др.: *Только песне нужна красота, красоте же и песен не надо.* (А.Фет) *Я не отказываюсь бороться, только я буду бороться честно.* (Д.Гранин)

III. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами *или (иль), либо, то – то, то ли – то ли*и др.: *Можешь шагу прибавить, или силенок нет? (К.Симонов) Либо моя речь произвела сильное впечатление, либо и без того у народа накипело. (А.Макаренко)*

В сложносочиненных предложениях этой группы указывается на чередование явлений (событий), на то, что возможноодно явление из названных.

1.Прочитайте, найдите простые и сложные предложения. Укажите в них грамматические основы. Определите вид каждого сложного предложения и расскажите, как связаны в нем простые.

Мочевыделительная система человека состоит из органов, в которых вырабатывается моча, - почек, а также органов, служащих для накопления и выведения мочи из организма,— мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Почки имеют бобовидную форму, расположены в забрюшинном пространстве, пообе стороны поясничногоотдела позвоночника. Правая почка лежит несколько ниже левой. Каждая почка имеет вес от 120 до 200 гм длину от 10 до12 см. Верхние концы почек приближены к позвоночнику, а нижние удалены от него. В почке различают верхний и нижний полюсы и два края — наружный и внутренний. В центре последнего имеется углубление — ворота, через которые в почку входят почечная артерия и нервы, а выходят — вена, лимфатические сосуды и мочеточник. В совокупности все эти элементы образуют почечную ножку.

2. Прочитайте. Определите грамматические основы и начертите схемы предложений.

Основное назначение мочевыделительной системы — выведение из организма шлаков (конечных продуктов обмена веществ) и других вредных или просто ненужных соединений, при условии сохранения необходимого количества воды и минеральных солей. Эти функции осуществляются путем образования почками мочи определенного количества и состава. С мочой почки выводят мочевину, мочевую кислоту, соли, воду и др. Выделение этих веществ происходит также и через кожу, легкие, кишечник, слюнные железы, однакоони не в состоянии заменить почки. Процесс образования мочи, включающий фильтрацию жидкости из крови, обратное всасывание и секрецию, происходит в нефронах, из которых построена ткань почек.

3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. После каждого предложения напишите в скобках, сколько в нем частей. Устнообъясните знаки препинания. В подчеркнутых словах поставьте ударение.

В результате работы кл…ток обр…зуются вредные в…щества, которые орг…низм должен выв…дить. Этообусл…влено тем, чтоодни вещества вс…сываются для повторного использ…вания и выв…дения других из организма. Выведение н…нужных и вредных организму веществ может пр…исходить неск…лькими спос…бами: при дыхании, через пото…тделение, через моч…выделительную систему. Мочевыделительная система является …сновной среди всех прочих.

Функции…нируя, мочевыделительная система оч…щает кровь от пр…дуктов …бмена веществ, то есть пр…дуктов, появившихся в результате изм…ений, через которые проходит съеденная пища перед пр…вращением в усвояемые вещества. За счет такого пр…цесса клетки насыщаются не…бходимой …нергией, а все вредные вещества п…ступают в почки через кровь, для последующего выв…да из организма.

4. Спишите ССП, решая орфографические и пунктуационные задачи. Постройте схемы предложений.

Зачастую люди не придают значения этим симптомам и не спешат к врачу, а сердце уже нуждается в помощи.

Гипертония действует исподтишка – повреждает сердце, сосуды, а потом вдруг заявляет о себе инфарктом, инсультом или почечной недостаточностью.

Он участвует в каждом цикле сердечных сокращений, повышает переносимость недостатка кислорода сердечной мышцей.

Калий оказывает мягкое мочегонное действие и стимулирует почки выводить из организма излишки натрия и жидкости.

Головная боль сигналит о проблемах со здоровьем, но мы нередко стараемся заглушить ее таблетками.

5. Распределите предложения по группам (впишите номера в таблицу):

ССП с соединительными союзами	ССП с противительными союзами	ССП с разделительными союзами.

1) Листья укропа могут употребляться как салатная зелень, а эссенция может стать ингредиентом для напитков и десертов.

2) Мята – хороший природный анальгетик, а валериана, календула и золотой ус обладают противовоспалительным действием.

3) Расширенные поры на носу сигнализируют о неблагополучии печени, а угри на щеках говорят о болезни легких.

4) Снабжение кислородом отдельных участков сердца прерывается, и мышечная ткань начинает отмирать.

5) При пороке сердца врач должен своевременно установить точный диагноз и направить новорожденного в соответствующее кардиохирургическое отделение.

6) В больнице никого не было, поликлиника тоже была пуста.

7) Не тоон хотел успокоить родителей, не то произвести впечатление на больного.

Занятие 28.

5.1.Тема: Характеристика, протоколы.

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

-расказать об оформлении документах приемного покоя, хирургии;

- систематизировать и углубить теоретические сведения о СПП с придаточными изъяснительными, определительными;

- совершенствовать навыки и умения составления СПП с придаточными изъяснительными, определительными;

- активизировать употребление в речи студентов конструкции, выражающие объектные и пространственные значения;

- формировать у студентов умения и навыки самостоятельной работы с научной литературой;

- расширить кругозор студентов, совершенствовать интеллектуальные навыки;
- формировать у студентов основы библиотечно-библиографической грамотности в целях развития умения и навыков умственного труда.

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Характеристика, протоколы.
2.Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПСсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:
- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин
Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин
(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Характеристика – это официальный документ с отзывом о служебной, учебной, общественной деятельности человека. Характеристика представляет собой краткое описание трудового пути работника, его деловых и нравственных качеств, его трудовой и общественной деятельности. Любой соискатель, имея грамотно составленную характеристику с предыдущего места работы, может претендовать на высокооплачиваемую конкурентную вакансию. Характеристика составляется представителем администрации и подписывается руководителем предприятия, заверяется печатью.

Характеристика составляется представителем администрации и подписывается руководителем предприятия, заверяется печатью. Лицо, подписавшее характеристику, несет ответственность за ее достоверность.

Характеристика в основном состоит из следующих сведений:

имя, отчество и фамилия сотрудника;
дата рождения;
образование, какие учебные заведения, где и когда окончил;
место работы, откуда предоставляется характеристика, с указанием должностей, обязанности, которые должен был выполнять он на этих должностях;
отображаются положительные качества (деловые и личные);
даются сведения о наградах и поощрениях;
сведения о курсах повышения квалификации, а также об участии его в проектах компании;
указывается, для каких целей и для какой организации дается характеристика.

И тут следует отметить, что в зависимости от цели составления и использования, характеристика подразделяется на:

- ***внутренняя характеристика*** - предназначенная для использования внутри организации;

- ***внешняя характеристика*** - составляемая по запросам сторонних (относительно организации) субъектов и предназначенные для применения за пределами организации.

Грамматический комментарий 40 мин

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
Типы сложноподчиненых предложений.

Сложноподчиненные предложения – это такие предложения, в которых одно из предложений по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом, например: *Выехали в едва зазеленевшие поля, **над которыми**, трепеща крыльями, жарко пел жаворонок.*

Независимое предложение в составе сложноподчиненного предложения называется **главным**, а зависимое, подчиненное главному по смыслу и грамматически, - **придаточным.**

Сложноподчиненные предложения по смысловому значению делятся на три группы: определительные, изъяснительные и обстоятельственные.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными отвечают на падежные вопросы. Они относятся к членам предложения, которые выражены глаголами, требующими добавочных разъяснений, например:
Недаром говорится (*что говорится?*), что дело мастера боится.
Попросим Виктора (*о чём попросим?*), чтобы он принёс альбом с марками.
Мне показалось (*что показалось?*), будто в комнате запахло цветами.
Придаточные изъяснительные прикрепляются к поясняемым словам союзами ***что, чтобы, как, будто***. Когда нужно выделить то, о чём сообщается в придаточном предложении, к поясняемому слову в главном предложении прибавляется указательное слово, например:
Докладчик горячо говорил о том, что в первую очередь надо повысить производительность труда.
Придаточные изъяснительные могут относиться не только к глаголам, но и к другим словам, например:
***Я рад (чему рад?),** что вы успешно закончили свою работу.*
***Он пришёл довольный тем (чем довольный?),** что получил за сочинение отличную отметку.*
Сообщение о том (о чём?), что космический корабль благополучно приземлился, быстро облетело весь мир.
Она дала слово, что придёт утром. (Ср.: Она заверила, что придёт утром.)
Особую группу составляют придаточные изъяснительные, которые прикрепляются не союзами, а союзными словами, например:
Дети чувствуют (что чувствуют?), кто их любит.
Мне очень хотелось узнать (что узнать?), что лежит в этой коробочке.

Тренировочные задания

Задание 1. Перепишите, прибавляя придаточные изъяснительные предложения при помощи союзов *что, будто, чтобы* и расставляя запятые.

1. Скоро мы убедились… .
2. У меня сложилось твердое убеждение в том… .
3. Мы твердо верим… .
4. Твердая вера в то… поддерживала его в самые тяжелые минуты.
5. Я предполагаю… .
6. Мы имеем в виду… .
7. Докладчик высказал предположение о том… .

Задание 2. Перепишите сложноподчинённое предложение, добавив придаточные изъяснительные.
1) Читая лекции, я часто думаю…
2) Он почувствовал, …
3) Сообщение о том, … , взволновало всех собравшихся.
5) Я громко закричал, чтобы…
6) Мы узнали вчера, … , и очень обрадовались.
7) Я мысленно представляю себе, как…
8) Я помню, когда…
9) Утром я увидел, кто…
10) Доказывать, что…, бесполезно.

Задание 3. Из данных глаголов выберите такие, которые в сложноподчинённом предложении с придаточным изъяснительным могут использоваться в главном предложении в качестве сказуемого. Составьте 3-4 предложения с этими глаголами.

Говорить, утверждать, думать, лечить, болеть, соглашаться, преодолевать, находиться, сообщать, информировать, преподавать, вспоминать, пренебрегать, беседовать, приобретать, спешить, отмечать, аннулировать, ликвидировать.

Задание 4. Составьте и запишите сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным, употребляя в главной части глаголы ***волноваться***, ***видеть, замечать, стремиться, предполагать, жалеть*.** Для связи придаточных и главных частей сложного предложения используйте разные союзы и союзные слова.

Задание 5. Найдите в тексте СПП с придаточными изъяснительными. Передайте краткое содержание текста.

Магическая сила слова с древнейших времён была известна людям. В отличие от нас, наши предки понимали, каким грозным оружием может быть слово. Они знали, какое влияние оказывают слова на здоровье. Слова обладают настолько мощной энергетикой, что влияют не только на живую, но и на неживую природу, например, воду. Свое влияние слова оказывают неодинаково. Все зависит от того, какую эмоциональную окраску несет слово: положительную или отрицательную.

Японский исследователь Масару Эмото несколько лет изучал свойства, которыми обладает вода. Учёный исследовал, какое влияние оказывают слова на воду. В своих экспериментах он писал слова на листочках бумаги и прикреплял их к пробиркам с водой, а после воздействия слов на воду, замораживал её и фотографировал.

Фотоснимки таких слов как «ангел», «любовь», «душа» отличались изысканным орнаментом. Кристаллы получались красивыми, гармоничными, симметричными. Совсем противоположное влияние оказывали слова с негативной окраской: фразы типа «Я тебя убью», «Ты дурак». Застывшая вода имела тусклый вид, а по форме её кристаллы напоминали изображение металлического рока.

Каков же вывод? Вода может запоминать слова, фразы и даже эмоции? Но ведь и наш организм на 80 % состоит из воды. Опыты Масару Эмото наглядно доказывают, что негативные эмоции сказываются на её структуре. Проводя дальнейшие связи, можно не сомневаться, что подобные изменения в организме человека неизменно приводят к возникновению различных заболеваний.

Подведение итогов занятия: 7 мин

8. Контроль:

Ответьте на вопросы:
1. Что такое сложное предложение?
2. Какое предложение называется сложноподчиненным?
3. Назовите подчинительные союзы.
4. Какие придаточные предложения называются **изъяснительными**?

5. Назовите виды придаточных предложений.

Занятие 29.

5.1.Тема: Документы приемного покоя. Документы отделения хирургии.

5.1.1.Количество часов:90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

-расказать об оформлении документах приемного покоя;
- систематизировать и углубить теоретические сведения о СПП с придаточными определительными;
- совершенствовать навыки и умения составления СПП с придаточными определительными;
- активизировать употребление в речи студентов конструкции, выражающие объектные и пространственные значения;
- формировать у студентов умения и навыки самостоятельной работы с научной литературой;
- расширить кругозор студентов, совершенствовать интеллектуальные навыки;
- формировать у студентов основы библиотечно-библиографической грамотности в целях развития умения и навыков умственного труда.

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Документы приемного покоя
2. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсовФПССсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Прочитайте текст

Основная медицинская документация приёмного отделения

- «Журнал учёта приёма больных и отказов в госпитализации» (форма № 001/у).

В журнале медицинская сестра фиксирует: фамилию, имя, отчество больного, год рождения, домашний адрес, место работы и должность, дату и время поступления, откуда и кем он доставлен, характер госпитализации (плановый, экстренный), диагноз направившего учреждения, в какое отделение направлен больной.

При отказе больному в госпитализации, в журнал заносятся сведения о причине отказа и оказанной помощи (медицинская помощь, направление в другой стационар, отсутствие показаний к госпитализации и пр.).

- «Медицинская карта стационарного больного» (традиционно называемая историей болезни; форма № 003/у). Медицинская сестра оформляет титульный лист истории болезни, а также заполняет «Статистическую карту выбывшего из стационара» (форма № 066/у).
- Экстренное извещение в санитарно-эпидемиологическую станцию: заполняют при наличии у больного инфекционного заболевания, пищевого отравления, педикулёза.
- Алфавитный журнал поступивших больных (для справочной службы).

После установления диагноза заболевания пациента по решению дежурного врача направляют на санитарно-гигиеническую обработку.
Санитарно-гигиеническую обработку осуществляют в санпропускнике приёмного отделения.
При тяжёлом состоянии больного его доставляют в реанимационное отделение без санитарно-гигиенической обработки.
Больных, которые не могут передвигаться, транспортируют в отделение на носилках или в кресле-каталке.

Послетекстовые задания:

Как заполняется журнал учёта приёма больных и отказов в госпитализации?
Какие документы заполняет медицинская сестра на стационарного больного?
Где осуществляют санитарно-гигиеническую обработку?
Куда доставляют больного в тяжелом состоянии?

Грамматический комментарий 40 мин

Сложноподчиненные предложения определительными.

Сложноподчиненные предложения – это такие предложения, в которых одно из предложений по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом, например: *Выехали в едва зазеленевшие поля, **над которыми**, трепеща крыльями, жарко пел жаворонок.*
Независимое предложение в составе сложноподчиненного предложения называется **главным**, а зависимое, подчиненное главному по смыслу и грамматически, - **придаточным.**
Сложноподчиненные предложения по смысловому значению делятся на три группы: определительные, изъяснительные и обстоятельственные.
I**. Придаточные определительные предложения** относятся к существительному в главном предложении, давая ему характеристику или раскрывая его признак. К придаточным определительным от определяемого слова в главном предложении ставится вопрос **какой***?, Врач подошел к больному* **(к какому больному?)***, **которому вчера была сделана операция.***

Придаточные определительные прикрепляются к определяемым словам союзными словами *который, что, куда, где* и др. Чтобы выделить определяемое существительное и придаточное предложение, к существительному прибавляется **указательное слово**, например: *Покажите мне **те** книги, которые лежат на верхней полке.*
Придаточные определительные, относящиеся к существительному, всегда стоят после него, например*: Под вечер мы вышли на поляну, **где рос огромный дуб*** и *На поляну**, где рос огромный дуб**, мы вышли под вечер.*
II. **К определительным придаточным** близки **местоименно-определительные** придаточные, относящиеся не к существительным, а к местоимениям *тот, каждый, весь* и др., употребленным в значении существительного, например: *Каждый, **кто честен,** встань с нами вместе против огня войны.. Я поместил в этой книге только то, **что относилось к пребыванию Печорина на Кавказе.***
В отличие от собственно **определительных придаточных**, относящихся к существительному, **местоименно-определительные** придаточные могут стоять и перед определяемым словом,

Тренировочные задания

Задание 1. Прочитайте предложения. Определите их вид. Выпишите поотдельности простые предложения, СПП, ССП и БСП.

1. Основным источником кальция являются кисломолочные продукты. 2. По своему составу кефир практически равен цельному молоку, но усваивается гораздо лучше. 3. Сметана – высококалорийный продукт, который, получают путем сквашивания 32%-ных сливок закваской,

содержащей молочнокислый и сливочный стрептококки, ароматобразующие бактерии. 4. Семена аниса использовались уже в I в.до н.э. на острове Крит и в Египте как лекарственное средство, а также для приготовления благовоний.

Задание 2. Определите вид придаточных.

1. При высокой температуре больной должен соблюдать постельный режим, чтобы избежать перегрузки сердечной мышцы и соответствующих осложнений. 2. Близоруким людям показано есть чернику весь период свежих ягод, что улучшает зрение при невысокой миопии и стабилизирует при высокой. 3. Выбирая шприц для инъекции, следите, чтобы егообъем соответствовал назначенной дозе.

Задание 3. Замените предложения сложноподчиненными с придаточными условия.

1. При хронической ангине вам следует беречь свое горло. 2. С температурой нельзя выходить на улицу. 3. Без куртки ты замерзнешь, сегодня холодно. 4. Надо принимать это лекарство при гриппе. 5. При желании вы можете самостоятельно вылечиться. 6. С хорошими оценками вы обязательно поступите в медицинскую академию. 7. При усталых и воспаленных глазах принимайте чайные примочки.

Задание 4. Выпишите из текста ССП и СПП, укажите вид придаточной части.

Укроп поможет избавиться от лишнего веса! Совсем недавно исследователи обнаружили, что укроп благодаря своим мочегонным свойствам выводит лишнюю жидкость из организма. Кроме того, он усиливает комплексное воздействие препаратов, способствующих снижению веса. Укроп на клеточном уровне «запоминает» нормальный вес пациента и не дает ему набирать лишние килограммы.

Задание 5. Из данных глаголов выберите такие, которые в сложноподчинённом предложении с придаточным изъяснительным могут использоваться в главном предложении в качестве сказуемого. Составьте 3-4 предложения с этими глаголами.

Говорить, утверждать, думать, лечить, болеть, соглашаться, преодолевать, находиться, сообщать, информировать, преподавать, вспоминать, пренебрегать, беседовать, приобретать, спешить, отмечать, аннулировать, ликвидировать.

Подведение итогов занятия: 7 мин

Ответьте на вопросы:

1. Что такое сложное предложение?
2. Какое предложение называется сложноподчиненным?
3. Назовите подчинительные союзы.
4. Какие придаточные предложения называются определительными?
5. Какие придаточные предложения называются обстоятельственными?
6. Назовите виды придаточных предложений.

Занятие 30.

5.1.Тема:Виды производимой продукции в профессиональной сфере. Качество продукции, Экспорт. Импорт.

5.1.1.Количество часов:90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

-расказать об оформлении документах хирургии;

-систематизировать и углубить теоретические сведения о СПП с придаточными обстоятельственными причины, цели, времени, следствия, образа действия и степени;

-определить приемы смыслового анализа текста;
-расширить лексику студентов путем введения слов по теме;
-дать сведения о функционально-смысловых типах речи;
-расширить и углубить знания студентов о типах монологической и диалогической речи;
-воспитывать у студентов нравственные качества будущего врача: любовь к людям, трудолюбие, интерес к знаниям, гуманность;
-продолжить работу по совершенствованию связной речи студентов;
-развивать умение общаться в группах и между группами;
-научить правильно строить свою речь и высказывание в зависимости от речевой ситуации
-углубить понятие о типах монологической и диалогической речи.

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины, цели, времени, следствия, образа действия и степени.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПСсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:
- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:
-проверка присутствующих учащихся 3 мин
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:
- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин
Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин
(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст

Документы хирургии

Хирургическое отделение обычно состоит из палат для пациентов; операционного блока; «чистой» и «гнойной» перевязочных; процедурного кабинета (для выполнения различных инъекционных процедур и децентрализованной стерилизации хирургических инструментов, шприц и игл); манипуляционного кабинета; санитарного узла (ванна, душ, туалет, гигиеническая комната для женщин); буфетной для раздачи пищи и столовой для больных; кабинета заведующего отделением; ординаторской; бельевой и пр.

Мягкой мебелью, предназначенной для отдыха пациентов, оборудуют холлы.

В больших больницах или клиниках создается несколько хирургических отделений, имеющих не менее 30 коек в каждом. В основу профилирования хирургических отделений должен быть положен медицинский принцип, т.е. особенности контингента больных, диагностики лечения заболеваний и оборудования палат. Обычно выделяются чистое, «гнойное» и травматическое отделения. Могут быть выделены специализированные хирургические отделения (онкологическое, кардиологическое, урологическое и т.д.).

В зависимости от профиля хирургического отделения в нем выделяют помещения для лечебных и диагностических служб.

Влажную уборку помещения проводят не менее 2-х раз в сутки. Вторая уборка проводится после окончания перевязок и остальных манипуляций с применением одного из дезинфектантов (0,75% раствор хлорамина и 0,5% моющего средства, 1% раствор хлорамина, 0,125% раствор гипохлорида натрия, 1% водный раствор хлоргексидина биглюконата, 1% раствор перформа).

Палаты лечебного отделения должны быть просторными, светлыми, из расчета не более чем на 6 человек, площадью 6-7 м2 на одну штатную койку. Более удобными являются палаты на 2-4 койки.

Стены палат окрашивают масляной краской, полы покрывают линолеумом, оборудуют функциональными кроватями, тумбочками, стульями. Для тяжелобольных существуют надкроватные столики. В палате устанавливают холодильник для хранения продуктов, переданных пациентам родственниками. Вся больничная мебель должна легко мыться.

Хирургические отделения должны быть оборудованы водопроводом, центральным отоплением, канализацией и приточно-вытяжной вентиляцией.

Тяжелобольных и пациентов, страдающих недержанием мочи и кала, выделяющих зловонную мокроту, помещают в небольшие (на 1-2 человек) палаты.

На каждые 25-30 коек в отделении имеется сестринский пост, оснащенный соответствующим образом. Располагают его так, чтобы сестринскому персоналу были видны все палаты. На посту должна быть связь с тяжелобольными, а также список телефонов всех больничных подразделений, включая дежурного слесаря, электрика и т.д.

Особенно важно в работе хирургического отделения раздельное размещение больных с гнойно-септическими процессами и больных, не имеющих воспалительных процессов (профилактика ВБИ).

Послетекстовые задания:

1.Выпишите из текста медицинские термины.

2.Найдите в тексте сложные предложения, определите способы связи.

3.Пользуясь словарями, объясните значения следующих слов и словосочетаний: *лечение заболеваний, операционный блок, функциональная кровать, ординаторская, палата, пациент.*

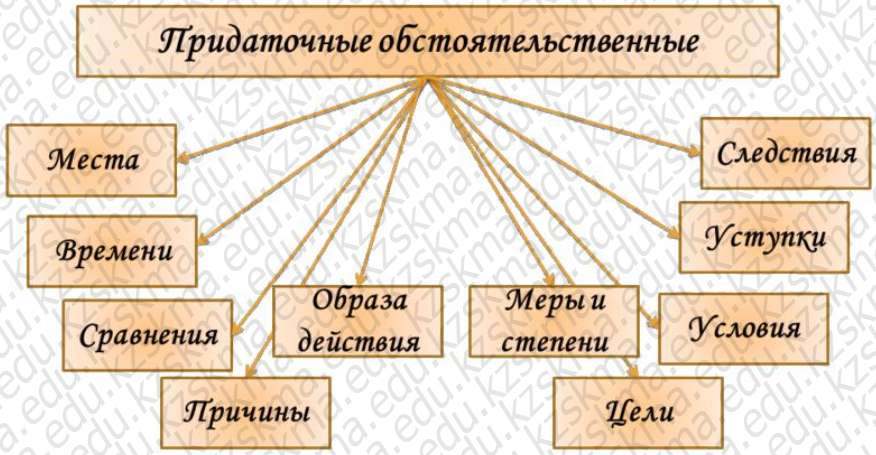
Грамматический комментарий 40 мин

Сложноподчиненные предложенияс придаточными обстоятельственными

Обстоятельственные предложения по своему значению (смысловым отношениям) делятся на следующие виды с придаточной частью:

1. Места; (союзные слова: где, куда, откуда):
2. Времени; (союзы: когда, пока, лишь, только):
3. Причины; (союзы: потому что, так как, ибо (устар.):
4. Цели; (союзы: чтобы, дабы (устар.):
5. Условия; (союзы: если, коли (устар.):
6. Уступительной; (союз: хотя):
7. Образа действия; (союзы: что, чтобы, будто, как будто, точно, словно и союзное слово как):
8. Меры и степени; (союзы: что, чтобы и союзные слова: сколько, насколько):
9. Следствия; (союз : так что):
10. Сравнительной; (союзы: как, будто, словно, чем):

Они отвечают на те же вопросы, что и обстоятельства в простом предложении.



Большинство придаточных обстоятельственных предложений присоединяется к главному предложению союзами. Лишь придаточные образа действия и степени и придаточные места могут соединяться с главным предложением также союзными словами, которым в главном предложении соответствуют указательные слова: *так — как, настолько — насколько, там — где, туда — куда, оттуда — откуда и др.*

1. Цифровой диктант.

Дается установка: «Вашему вниманию предлагаются утверждения, которые могут быть правильными или ошибочными. Если вы согласны со сказанным, ставьте цифру «1» , если нет – «0». Затем проверьте свои ответы и разберитесь в ошибках».

Верно ли утверждение, что:

1. Союзы что, если, где – подчинительные?
2. Определение не отвечает на вопрос чей?
3. Предложение – это синтаксическая единица?
4. Местоимение себя не имеет именительного падежа?
5. Союз однако – подчинительный?
6. Двусоставное предложение может быть неопределенно-личным?
7. Придаточные изъяснительные предложения отвечают на вопросы косвенных падежей?
8. В предложении Сделано все, чтобы я мог жить спокойно первая часть – придаточное предложение?
9. [ ], (который...). – схема сложноподчиненного предложения.

После выполнения задания у учащихся должен получиться следующий ответ:

«101 100 101».

1. Определите вид придаточных обстоятельственных, расставьте знаки препинания.

1.Больному следует приложить немало усилий чтобы не быть негодяем. (Сэмюэл Джонсон)
2. Лучше быть больным и богатым чем бедным и больным. (Никита Богословский)
3. И противоядие становится ядом когда его много. (Мухаммед Аззахири Ас-Самарканди)
4. Ничто так нас всех не лечит как врачебная тайна. (Леонид С. Сухоруков)
5. Одни от врача выходят как с того света другие к врачу идут как на тот. (Валерий Афонченко)
6. Болезнь души тяжелее чем болезнь тела. (Неизвестный автор)
7. Если ты не чувствуешь красоты цветов то тебя надо лечить. (Дагестанская пословица)
8. Лекарства действуют медленнее чем болезнь. (Публий Корнелий Тацит)
9. Первая обязанность врача заключается в том чтобы не вредить своими руками

10. Плохо будет врачу если никому не будет плохо. (Эрнст Хайне)
11. Что такое болезнь как не стесненная в своей свободе жизнь? (Карл Маркс)
12. Врач – сатана когда он требует вознаграждения (неизвестный автор)

2. Вставьте подчинительные союзы и союзные слова. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Больному следует приложить немало усилий _____ не быть негодяем.
2. Лучше быть больным и богатым _____ бедным и больным.
3. И противоядие становится ядом _____ его много.
4. Ничто так нас всех не лечит врачебная тайна.
5. Тебя надо лечить _____ ты не чувствуешь красоты цветов.
6. *Плохо будет врачу _____ никому не будет плохо.*

(нужные союзы: чтобы, как, чем, когда, если)

3. Разбор предложений. Определить вид придаточного, составить схему.

1. Рана заживает быстрей, чем оскорбление. (Филип Дормер Стенхоп Честерфилд)
2. Хорошим лекарством против злословия, как и против душевной скорби, является время. (Джакомо Леопарди)
3. Ничто не обходится в жизни так дорого, как болезнь и глупость. (Зигмунд Фрейд
4. Врач уходит на пенсию тогда, когда не хватает сил бороться с собственными болезнями. (Валерий Красовский)
5. *болезни нет большей болячки, чем дума о куске хлеба. (Софокл)*
6. Мудрец будет скорее избегать болезней, чем выбирать средства против них. (Томас Мор)
7. Лучше принять от мудреца яд, чем от подлеца - лекарство. (Омар Хайям)
8. Предупреждайте болезнь, когда она только наступает. (Флакк Авл Персий)

4. Распределительно - цифровой диктант.

Задание: прослушать предложения и записать в 2 столбика номера предложений:
в 1-й столбик СПП с придаточными обстоятельственными,
во 2-й - простые предложения с обстоятельствами.

1. Если жизнь тебя обманет, не печалься, не сердись.
2. *Лучше принять от мудреца яд, чем от подлеца - лекарство.*
3. Старики меньше болеют, чем молодые.
4. *Рана заживает быстрей, чем оскорбление.*
5. Одна боль всегда уменьшает другую.
6. Какое надо сегодня иметь здоровье, чтобы выносить медицину
7. Дорогою свободною иди, куда влечёт тебя свободный ум.
8. Если я врач, то мне нужны больные и больница.
9. *Чем больше еды, тем больше болезней*
10. Подлинное большое искусство возвышает ум и душу народа.

5. Составьте предложения по схемам.

1. [- =],(так что = -)следствия
2. (Несмотря на то что - =),[- =] уступки
3. [=],(если - =) условия
4. [=], (так как =) причины
5. [- = и =],(чтобы =) цели
6. (По мере того как = -),[= и =] времени
7. [...,(куда =), = - и -] места
8. [=],(что =) степени

Подведение итогов занятия: 7 мин

8. Контроль:

Ответьте на вопросы:

1. Что такое сложное предложение?
2. Какое предложение называется сложноподчиненным?
3. Назовите подчинительные обстоятельственные союзы.
4. Какие придаточные предложения называются обстоятельственными?
5. Назовите виды придаточных предложений.

Занятие 31.

5.1.Тема: Термины, относящиеся к менеджменту и маркетингу в области фармации.

5.1.1.Количество часов:90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- познакомить учащихся с правилами оформления документа отделения терапии;
- развить знание о сложном бессоюзном предложении с отношениями одновременности, последовательности, сопоставления.;
- выработать умение составлять предложение с БСП и постановление знаков препинания в сложном бессоюзном предложении;
- совершенствование навыков устной и письменной речи студентов;
- расширить и обогатить словарный запас студентов путем включения в содержание занятия слов по теме.
- расширить и углубить знания студентов о типах монологической и диалогической речи;
-воспитывать у студентов нравственные качества будущего врача: любовь к людям, трудолюбие, интерес к знаниям, гуманность;
- продолжить работу по совершенствованию связной речи студентов;
- развивать умение общаться в группах и между группами;
- научить правильно строить свою речь и высказывание в зависимости от речевой ситуации.

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Документы отделения терапии.
2. Сложные бессоюзные предложения с отношениями одновременности, последовательности, сопоставления.
3. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019

4.Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013

Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПСсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015

Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст

Терапия

Терапевтическая служба осуществляет плановую госпитализацию пациентов с заболеваниями внутренних органов. По результатам проведенных обследований и консультаций пациент получает развернутое письменное заключение с рекомендациями по сохранению здоровья, необходимому лечению и возможным назначением дополнительных исследований.

Показания для госпитализации в терапевтическое отделение

- Болезни сердечно-сосудистой системы (гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, нарушения ритма сердца, ХСН);
- *Подготовка к проведению* и ранняя реабилитация больных после проведения интервенционных вмешательств (стентирование, ЭндоЭФИ и радиочастотная аблация, имплантация ЭКС);
- *реабилитационное восстановительное лечение* после *инфарктов миокарда*, острых нарушений мозгового кровообращения;
- *патология дыхательных путей* и легких (пневмония, хронический бронхит, бронхиальная астма), хронические заболевания ЛОР-органов;
- эндокринная патология (сахарный диабет, патология щитовидной железы, ожирение);
- *патология желудочно-кишечного тракта* (язвенная болезнь, хронический холецистит, хронический панкреатит, хронический колит);
- *болезни мочевыделительной системы*;
- *неясные диагнозы* (в т.ч. лихорадка неясного генеза);
- подготовка к оперативному лечению, ведение больных с сопутствующей патологией, а также *реабилитация пациентов* после операций, когда обостряются сопутствующие хронические заболевания;
- *проведение комплексного обследования* перед освидетельствованием во МСЭК и др. медицинских комиссиях.

Для госпитализации в отделение в плановом порядке

Необходимо пройти консультацию специалиста консультативной поликлиники. Для госпитализации необходимо иметь *следующие анализы*: ОАК, ОАМ, RW, ВИЧ, гепатиты ВиС, ЭКГ, флюорографию или РГ легких, так же иметь на руках анализы на гепатиты (без ограничения возраста), RW, ВИЧ, ОАК, ОАМ, ЭКГ, *результат флюорографии*, остальные результаты по необходимости.

Послетекстовые задания:

1. Словарная работа:

ОАК – общий анализ крови.

ОАМ – общий анализ мочи.

RW – реакция Вассермана, анализ крови (методика позволяет выявить в крови маркеры сифилиса, а также выяснить, когда произошло заражение).

ЭКГ – электрокардиограмма.

Флюорография – рентгенологическое обследование.

2. Выпишите из текста выделенные словосочетания, определите способы связи.

3. Выпишите из текста сложные слова, объясните их правописание.

Грамматический комментарий 40 мин

Сложные бессоюзные предложения с отношениями одновременности, последовательности, сопоставления. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.

Бессоюзное сложное предложение — это сложное предложение, в котором простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонационно, без помощи союзов или союзных слов.

Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении

Между частями бессоюзного сложного предложения может ставиться запятая, точка с запятой, двоеточие или тире. Бессоюзное предложение — особый класс сложных предложений, разнообразных по семантике и структуре, иногда сопоставимых с союзными сложными предложениями. Для сравнения: «*Она спит так, что разбудить невозможно*»; «*Чувствую, что устала*»; «*Делу — время, а потехе — час*».

1. Найдите ошибки и недочёты в употреблении сложных предложений. Определите тип ошибки и исправьте предложения.

Врачи считают, что состояние больного настолько ухудшилось, что вполне вероятно, что в течение нескольких часов может наступить смерть. 2) Газета называет эти мероприятия горькой пилюлей для сторонников «холодной войны», которая должна быть проглочена. 3) Кто написал отчёт о педагогической практике, нужно сдать его руководителю. 4) Подул сильный ветер, но тем не менее, однако, дождь не прекратился. 5) Когда я заглянул в колодец, тоон был очень глубокий. 6) Писатель понял, что какой преданный друг у него есть. 7) Подбородок у меня закруглённый, после которого идёт тонкая шея, которую каждый раз натирает белая рубашка.

2. Прочитайте, найдите простые и сложные предложения. Укажите в них грамматические основы. Определите вид каждого сложного предложения и расскажите, как связаны в нем простые. Начертите схемы 1-го и 3-го предложений.

1. Мы жили в гостинице на набережной, и по ночам над нашими окнами шумело море, иногда перехлестывая через парапет. 2. Я все думал, что вот строил человек дом, хотел тихо пожить, чай пить, глядеть на море, вообще как-то побыть самому, писать там что-нибудь, думать. 3. Отчего нам было скучно, мы не знали.

3. Прочитайте. Определите грамматические основы и начертите схемы предложений.

1.Солнце всходило, но вместе с ним с востока шли облака, и как-то не светлело. 3. Убеждения внушаются теорией, поведение же формируется примером. 5. Если бы я мог сбросить со счетов еще лет десять, то мне хватило бы времени написать еще и вторую повесть. 6. В настоящее время врачи говорят о шумовой болезни, развивающейся в результате воздействия шума с преимущественным поражением слуха и нервной системы.

4. Выделите грамматические основы в сложных бессоюзных предложениях. Установите смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Расставьте недостающие знаки препинания. Сделайте разбор выделенных предложений.

1. От жары рассохшееся колесо раскалывается вдруг по самую ступицу спицы выпирают пучком перекушенных колышек тележка со стуком падает набок кипы газет вываливаются (Пастернак). 2. Ждём Матрёшку час другой нет её (Тынянов). 3. Шмахин взглянул на часы было только без десяти семь (Чехов). 4. Не хочешь отвечать я скажу (Н. Островский). 5. Умом Россию не понять аршином общим не измерить у ней особенная стать в Россию можно только верить (Тютчев). 6. Зреет рожь тебе заботушка как бы градом не побилася без дождей в жары не высохла от дождей не положилася (Никитина). 7. Хотел я встать передо мной всё закружилось с быстротой хотел кричать язык беззвучен и недвижен стал (Лермонтов).

Подведение итогов занятия: 7 мин –

Занятие 32.

5.1.Тема: Термины, относящиеся к области токсикологической химии.

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- ознакомить студентов с целями и задачами дисциплины;
- расширить и систематизировать знания студентов о прямоц и косвенной речи;
- продолжить работу по совершенствованию связной речи студентов;
-воспитывать у студентов нравственные качества будущего врача: любовь к людям, трудолюбие, интерес к знаниям, гуманность;
-продолжить работу по совершенствованию связной речи студентов;
-развивать умение общаться в группах и между группами;
-научить правильно строить свою речь и высказывание в зависимости от речевой ситуации
-углубить понятие о типах монологической и диалогической речи.

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Прямая речь и косвенная речь.
2. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
3. Замена прямой речи косвенной.
4.Цитата.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки

специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПССсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст. Составьте план-конспект по тексту.

Педиатрия

Педиатрия – раздел медицины, занимающийся детскими болезнями и уходом за здоровыми и больными детьми любого возраста. Термин "педиатрия" имеет греческие корни: pais (paidos) - ребенок и iatreia - лечение. В соответствии с названием первоначально этот раздел медицины имел дело с болезнями раннего периода жизни и с лечением больных детей. В настоящее время педиатрия охватывает все аспекты жизни и развития детей, прямо или косвенно касающиеся их здоровья. Исторический аспект. Описания отдельных детских заболеваний появились в медицинской литературе еще в античные времена. В Средние века и в начале Нового времени было написано несколько книг по уходу за детьми. В Европе в тот период уже существовали специальные приюты для подкидышей; начало им положила построенная в 1421 во Флоренции богадельня Невинных младенцев. В США первая больница, принимавшая детей, появилась лишь в 1855. Педиатрия стала особой отраслью медицинских знаний, когда Э. Джакоби, основав в Нью-Йорке первую в США детскую клинику (1860), выдвинул идею специфики детских заболеваний.

Лечение детских болезней. Основная причина обособления педиатрии как одного из важнейших разделов медицины заключается в том, что ребенка нельзя рассматривать упрощенно, считая его маленьким взрослым. Лечение детей в случае болезни и уход за ними, когда они здоровы, существенно отличаются от подходов, используемых в медицине для взрослых. Ребенок не просто маленький, для него характерна анатомическая, физиологическая, эмоциональная и иммунологическая незрелость. Вследствие этого детям свойственны заболевания, редко встречающиеся у взрослых, а течение и исход тех болезней, которые возникают и у детей, и у взрослых, зависят от степени зрелости заболевшего ребенка. Более того, поскольку организм ребенка постоянно растет и развивается, нарушения этих процессов приводят к заболеваниям, никогда не встречающимся у взрослых. Например, рахит развивается лишь в раннем детстве. Не только организм ребенка сильно отличается от организма взрослого, но и дети разных возрастов от рождения до зрелости тоже различаются между собой. С возрастом существенно изменяются реакции ребенка на окружающие условия, его пищевые потребности, способность противостоять инфекциям и переносить разнообразные заболевания. Чтобы эффективно применять лекарственные средства при лечении детей, необходимо знать не только соответствующие возрасту дозировки, но и переносимость каждого препарата. Появление различных противомикробных лекарственных средств, таких, как сульфаниламиды, пенициллин и стрептомицин, а впоследствии многих других антибиотиков широкого спектра действия, произвело переворот в лечении большинства бактериальных инфекций, характерных как для детей, так и для взрослых. Однако их применение в педиатрии осложняется рядом специфических проблем.

Прочитайте текст, составьте глоссарий выделенных слов в тексте.

Грамматический комментарий 40 мин

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитата.

Прямая речь – этоодин из способов передачи чужой речи, при котором говорящий полностью сохраняет ее лексико-синтаксические особенности, не приспосабливая их к своей речи. Тем самым прямая речь и речь говорящего четко разграничиваются, например: Сергей тонко подметил: «Больше внимания нужно уделять не лечению болезни, а ее профилактике». Прямая речь всегда представлена говорящим как точно, дословно переданная речь. Прямая речь может воспроизводить не только чужую речь, но и некоторые прошлые или будущие высказывания самого говорящего, например: *Я сказал вам вчера: “Я не смогу прийти на конференцию”. Как прямая речь могут быть оформлены некоторые невысказанные мысли, например: “Как же здорово, что сегодня прием ведет этот врач”, – подумал я.*

Предложение с прямой речью состоит из двух частей: речи чужого лица и слов автора, которые сопровождают прямую речь. Эти части связываются без союзов, объединяются интонацией и смыслом. Слова автора указывают, кому принадлежит эта прямая речь, чаще всего – это конструкция с глаголом речи (сказать, рассказать, проговорить).

Чужая речь может передаваться и при помощи косвенной речи, т. е. одним из способов, при котором эта речь грамматически приспосабливается говорящим к своей речи. Чужая речь в форме косвенной обычнооформляется как придаточное предложение при глаголе речи, находящемся в главной части сложного предложения, например: *Вошедший быстро спросил, у себя ли доктор.* При замене прямой речи косвенной слова автора становятся главным предложением. Если слова автора стояли после прямой речи, в главном предложении меняется порядок слов.

Навык перевода прямой речи в косвенную формируется на основании понимания специфики грамматической конструкции каждого из трех типов предложений по цели высказывания. Средства перевода прямой речи в косвенную отражены в таблице, содержание которой надо запомнить.

1. Расставьте знаки препинания при прямой речи. Замените прямую речь косвенной. Как изменится пунктуация?

Врач и больной

Однажды к врачу пришел пожилой человек / Врач внимательноосмотрел его и сказал/

Никакое лекарство не поможет вам / Вы должны отдохнуть как следует / Поезжайте на месяц в деревню, спать ложитесь пораньше, пейте молоко, побольше гуляйте и курите толькоодну сигару в день/

Я все сделаю так, как вы советуете доктор / сказал больной/

Он поблагодарил доктора и ушел/

Через месяц он снова пришел к доктору/

Ну, как ваши дела / Как ваше здоровье / спросил доктор/

2. Прочитайте текст. Замените прямую речь в предложениях речью косвенной. Запишите.

Казахстанский врач, директор национального научного медицинского центра в Астане профессор Абай Байгенжин стал кавалером британскогоордена королевы Виктории. "Награду я получил в Лондоне, в ходе проходившего в Великобритании с 10 по 13 октября саммита европейских лидеров бизнеса, науки и искусства", – сказал корреспонденту КазТАГ А.Байгенжин.

Вручая орден королевы Виктории профессору А.Байгенжину в здании мэрии Оксфорда, лорд Джон Неттин (John W/ Netting) заявил: "Этот орден вручается доктору Байгенжину за честь, достоинство и доблесть, а также за выдающиеся профессиональные качества, проявленные им при создании и руководстве лучшим медицинским учреждением Восточной Европы. Мы приветствуем усилия доктора Байгенжина в деле сближения казахстанских и европейских ученых-медиков, чтоособенно ярко проявилось в год, когда Казахстан возглавил ОБСЕ".

3. Найдите в тексте предложения с косвенной речью. Переделайте их в предложения с прямой речью и запишите.

Корреспондент Казинформбюро передает, что главный врач столичного центра дерматологии и профилактики Жулдыз Данбаева на ежегодном конкурсе в г.Женева получила диплом "Лидер в области медицины". Конкурс проходил в курортном местечке Ивертон в начале декабря 2010г. В нем приняли участие руководители медицинских учреждений из Казахстана, России, Украины и Беларуси. Всего 35 человек, из них 4 из Казахстана. Параллельно шли курсы повышения квалификации в ведущих клиниках Швейцарии. Мероприятие организовал швейцарский фонд EMA Invest с целью поощрения наиболее успешных менеджеров в области медицины. Жюри оценивало качество управленческой работы претендентов в медицинских учреждениях. Ж.Данбаева возглавляет центр с 1997 года. За время ее пребывания на должности главврача в столице снизилось число болезней, улучшилось качество профилактических мероприятий. Сотрудники центра рассказали корреспонденту, что капитальный ремонт корпусов и новое диагностическое оборудование, соответствующее международным стандартам, – безусловная заслуга их руководителя – Жулдыз Данбаевой.

5. Прочитайте высказывание А.Байгенжина. Передайте содержание высказывания, используя конструкции с косвенной речью.

Недавно я приехал из Дели, где живет мой друг профессор Нареш Трихан, бывший главный кардиохирург штата Нью-Йорк. Под его руководством в Дели создан кардиологический научный центр "Эскорт", выполняющий 50 тысяч операций в год при очень хорошей результативности:

выживаемость пациентов после хирургического вмешательства – 98%. Нам есть чему у них поучиться. И мы учимся. Я пригласил индийских специалистов в Астану поработать на протяжении двух лет в нашем кардиологическом центре. Они будут выполнять операции казахстанским гражданам и одновременнообучать отечественные кадры в кардиоцентре, который мы значительно расширяем на левобережье столицы. Я хочу, чтобы у нас научились правильно ухаживать за больными с сердечно-сосудистыми патологиями, потому что реабилитация пациента после хирургического вмешательства – один из важных факторов выздоровления.

Подведение итогов занятия: 7 мин

8. Контроль:

Вопросы по теме:

1. Назовите основные задачи ухода за больным в операционной.
2. Как готовиться палата и постель для послеоперационного больного?
3. Что включает в себя уход и профилактика осложнений со стороны послеоперационной раны?
4. Профилактика повреждений больного в операционной.
5. Какая диета у больного в послеоперационном периоде?

Занятие 33.

5.1.Тема: Документ форма №086.

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- ознакомить студентов с целями и задачами дисциплины;
- расширить и систематизировать знания студентов о тексте и об основной и главной мысли текста;
- продолжить работу по совершенствованию связной речи студентов;
-воспитывать у студентов нравственные качества будущего врача: любовь к людям, трудолюбие, интерес к знаниям, гуманность;
- продолжить работу по совершенствованию связной речи студентов;
- развивать умение общаться в группах и между группами;
- научить правильно строить свою речь и высказывание в зависимости от речевой ситуации
-углубить понятие о типах монологической и диалогической речи.

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1.Текст. Основная тема и главная мысль текста.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.

2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.

3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

4.Малые группы.

5.Метод наблюдения и анализа.

6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019

Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013

Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПСсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015

Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте.

Медицинская справка. Форма 086/У

Медицинская справка (форма 086/У) – документ, составление которого является необходимым для абитуриентов при поступлении в любое учебное заведение, или для соискателей на новое место работы.

Форма 086/У необходима для комплексного обследования в медицинском учреждении. Заполняется документ врачами-специалистами, которые непосредственно проводят то или иное обследование.
Медицинская справка, как правило, выдается в медицинском учреждении по месту жительства или работы (учебы).
Врачи, осмотр которых необходим при заполнении медицинской справки:

- окулист;
- терапевт;
- хирург;
- отоларинголог;
- эндокринолог;
- невропатолог.

Нужно сделать снимок флюорографии, сдать другие общие анализы, необходимые для заполнения формы 086/У.
Обязательным реквизитом формы 086/У является должность, фамилия, имя, отчество, а так же подпись и печать каждого врача, проводившего осмотр. В медицинской справке в обязательном порядке должно содержаться полное название медицинского учреждения и сведения о человеке, который нуждается в прохождении обследования. А именно: фамилия, имя, отчество, дата и год его рождения, адрес проживания. Целесообразно указать цель получения медицинской справки, место ее предъявления. После прохождения всех врачей данный документ в обязательном порядке должен быть завизирован печатью поликлиники.
Существуют должности, работа на которых требует обязательного предъявления медицинской справки. Такими должностями являются повара, официанты, парикмахеры.
Данный документ в обязательном порядке должен быть представлен по месту работы или обучения не позднее, чем шесть месяцев от даты ее выдачи медицинским учреждением. Именно в течение этого срока данные, занесенные в форму 086/У, являются актуальными. По истечении шести месяцев медицинский осмотр следует повторить для обновления данных о состоянии здоровья.
В целом, медицинская справка является необходимым документом, так как отображает не только все анализы, факты проведенных вакцинаций, но и отображает общее состояние здоровья человека. Медицинская справка необходима для студентов различных учебных заведений, для правильного подбора физической нагрузки, а также работникам, сфера деятельности которых в обязательном порядке требует положительной динамики состояния здоровья.
Послетекстовое задание:
Ответьте на вопросы:
- Для чего нужна справка формы №086/у?
- Где выдается данная справка?
- Какие врачи заполняют этот документ?

Грамматический комментарий 40 мин

Текст *– это группа предложений, связанных по смыслу и грамматически.*
Рассмотрим основные *признаки текста*, осмысление которых важно для развития навыков связной речи.

1. Тематическое единство текста. Оно выражается в том, что все элементы текста прямо или опосредованно связаны с предметом речи (с темой высказывания) и с коммуникативной установкой (пишущего) – с задачей и основной мыслью высказывания.

Тематическое единство текста находит выражение в заголовке, который обозначает предмет высказывания или коммуникативную установку автора. Заголовок, его наличие или потенциальная его возможность — один из существенных признаков текста, с этим признаком связан другой – завершенность текста, его концовка.

Обозначение темы нередко содержится в начальном предложении. Дальнейший отбор языковых средств связан с развитием мысли, выражаемой в первом предложении, т.е. обусловлен темой текста и коммуникативной установкой автора – задачей сообщения, основной мыслью (идеей) высказывания.

1. *Наличие в тексте взаимообусловленных частей.*В тексте – в зависимости от его величины – можно выделить *главы, разделы, сложное синтаксическое целое*.

В письменной речи части текста, как правило, графически выделяются. В устной речи они могут обозначаться более или менее значительными по длительности паузами. Каждая из названных частей (фрагментов текста), обладающая своей особой темой, сохраняет смысловую самостоятельность и законченность при извлечении из текста. Минимальным текстом является *сложное синтаксическое целое.*

3.Сложное синтаксическое целое (ССЦ)и абзац. Сложное синтаксическое целое–это сочетание нескольких предложений, объединенных по смыслу и синтаксически. *Абзац*–отступ вправо первой строки (красная строка) и часть текста между отступами, обрамляющий начало новой мысли, сигнализирующий об окончании предшествующей. Важнейшая функция абзаца – графическое, пунктуационное выделение, оформление композиционно-синтаксических единиц текста –сложных синтаксических целых.

В сложном синтаксическом целом (в абзаце) выделяются три структурно-смысловые части: начало (зачин), основная часть и конец, который в устной речи передается интонацией законченности и более длинной паузой. Эти части текста соотнесены друг с другом, т.к. в каждой из них раскрывается часть темы, подтема или микротема. Микротема (как часть текста) может состоять и из большего количества предложений. Это связано не только с предметом высказывания, но и с величиной текста, в котором она раскрывается. Части текста расположены в логической последовательности друг за другом, как в анализируемом тексте, где невозможно переставить ни одну из имеющихся в нем частей.

1. Определите данную и новую информацию текста. Определите способы и средства связи предложений в тексте.

Закаливание

Наиболее мягко действующая закаливающая процедура – обтирание. Обычно с этого рекомендуется начинать закаливание водой. Температура помещения при обтираниях желательна не ниже 18°. Раздевшись до трусов, возьмите в одну руку мокрую, слегка отжатую губку или мокрое полотенце и начинайте обтирать сначала руки, затем шею, грудь, живот, спину и ноги.

Приобретя в течение 2 – 3 недель некоторую закаленность при помощи обтираний, вы можете перейти к процедуре обливания. Начинайте обливание с температуры 34 –36°, умеренно и постепенно снижая ее на последующих занятиях. Не допускайте передозировок! При первых процедурах температура воздуха должна равняться 18 – 20°. Обливаться можно из кувшина или ведра. При этом следите, чтобы вода равномерно лилась на все тело. После первых водных процедур энергично разотритесь жестким полотенцем и сделайте самомассаж. Продолжительность обливания с 30 секунд постепенно увеличивайте до 2 минут. Перед процедурой тело должно быть сухим, теплым и непотным.

2. Прочитайте и озаглавьте текст.

Республика Казахстан – это музей под открытым небом. В Республике Казахстан имеются прекрасные природные достопримечательности. К их числу относятся озеро Бурабай расположенный в Кокшетауской области, луга Заилиийского Алатау, красивые пейзажи каньона реки Чарын.

Алматы один из прекраснейших городов Казахстана. Город расположен у гор Заилийского Алатау, он радует архитектурными построениями, сочетающие в себе национальный стиль. Близ города Алматы расположен прекрасный заповедник площадью 90 тысяч га. Живописное ущелье Чимбулак и Медео. Расположено это ущелье в 15 кмот города Алматы. Среди живописной природы ущелья расположен знаменитый каток Медео.

Прекрасная достопримечательность Казахстана – погребальные курганы Бешатыр Сака. В северном и южном Казахстане имеется огромное захоронение Сакских царей. Ни в одном другом месте в Евразии не существует такое скопление царских погребальных курганов. Величавость царских могил подчеркнута прекрасным видом окружающего ландшафта. Уникальное историческое место это курганы Бешатыр Сака.

Послетекстовые задания:

1. Словарная работа:

каньон – глубокая речная долина с очень крутыми склонами и относительно узким дном, обычно занятым руслом реки

ущелье – узкая и глубокая с обрывистыми склонами долина; расселина в горах

курган –искусственная гора, которая несет символику горы и является мировойосью

ландшафт – рельефземной поверхности, общий вид и характер местности

2. Подберите к прилагательным синонимы: *прекрасный, величавый*. Составьте с ними предложения.

3.Определите тему текста и перескажите.

1. Прочитайте и закончите предложения:
1) О человеке можно судить по тому, …
2) Знание языка человеку необходимо всюду, …
3) Нужно постоянно увеличивать свой словарный запас, …
4) Книги подскажут, …

Подведение итогов занятия: 7 мин

8. Контроль:

Вопросы по теме:

1. Какие различают виды связи предложений в тексте?
2. Как развивается мысль в тексте при цепной связи?
3. Какие существуют средства цепной связи?
4. Что характерно для параллельной связи.
5. Как может развиваться мысль в текстах с параллельной связью

Занятие 34.

5.1.Тема: Общая характеристика растений, используемых для лечения органов дыхания.

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- расширить и систематизировать знания студентов о структуре текста;
- развивать логическое мышление, память, способность к анализу; формировать навыки самоконтроля;
- развивать умение из текста выделять главное и обобщать полученный материал;
- развивать навыки пользоваться словарями;
- воспитывать культуру речи студентов: соблюдать речевые нормы РЛЯ;
- воспитывать интерес к предмету;
- воспитывать умение высказывать собственную точку зрения.

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. НИРС. Цели и задачи НИРС.
2. Структура текста.
3. Функциональные типы текста.
4. Монолог. Диалог.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПССсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.

- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Работа с текстом

Прочитайте текст

Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа выявляет научные интересы студентов, способность к творческой работе, умения применять теоретические знания для решения конкретной практической работы, формируют у студентов умения самостоятельно пополнять свои знания по специальности. С первых же дней обучения в вузе студент должен слушать лекции и активно участвовать в научных исследованиях. Уметь пользоваться энциклопедиями и справочниками, словарями и летописями журнальных статей, книг, рецензий, реферативными журналами и каталогами. Все это приучает к самостоятельному общению с научной литературой, развивает поисковую инициативу.

Кроме этого подготовка студентов к самостоятельным научным исследованиям обеспечивается также усложнением и все более возрастающим уровнем самостоятельности студентов в условиях кредитной системы обучения. Так, на первом этапе студенты занимаются составлением аннотаций к новым публикациям, обучаются реферированию тех или иных научных публикаций.

На следующих этапах студенты составляют научные обзоры по конкретной тематике исследований, которые поручаются студентам их руководителями по программе преддипломной практики и являющиеся продолжением научных исследований.

Результаты своего участия в научном процессе студенты оформляют в виде законченных научных работ и представляют их на соответствующие научные студенческие конференции, которые являются творческим отчетом студентов, участвующих в научно-исследовательской работе.

Весьма полезны для студентов специальные научные семинары, на которых происходит творческое общение студентов с ведущими учеными. Участие в работе таких семинаров расширяет кругозор студентов, закрепляет и углубляет навыки работы с научной литературой и справочными материалами. Очень важно находить нужную информацию в огромном море книг и библиотечных каталогов.

Студент приобретает навык читать то, что необходимо, то есть формирует свой алгоритм поиска нужной информации, уметь правильно сформулировать вопрос, найти нужную литературу.

Специализируясь в определенной области, он получает поток информации, поступающей по каналам профессиональной или деловой литературы. Для усвоения такого рода литературы требуется навык скоростной фильтрации информации. Потребуются умения отбора только нужных текстов, их избирательного прочтения (поиск ключевых слов, фраз, фактов, важной информации). Читать только то, что нужно – принцип скоростного чтения.

Процесс быстрого чтения приобщает к сознательному сжатию текста, к оперативному извлечению из него основной познавательной мысли, содержащейся в опорных словах.

Послетекстовые задания:

1.Назовите основные цели научно-исследовательской работы студентов**.**

2. Где реализуется научно-исследовательская работа студентов?

Грамматический комментарий 40 мин

Научный текст помимо внешней структуры имеет *структурно-смысловое (структурно-семантическое) членение,* куда входят следующие понятия: *тема, коммуникативные задачи текста, микротемы, данная и новая информации текста, текстообразующие функции предложений, способы развития информации в тексте.* Изучение их необходимо для понимания логики строения готового научного текста и составления собственного.

Тема — это то, о чем (или о ком) говорится в тексте: круг событий, явлений, проблем, понятий и т. п. Каждый текст создается на определенную тему. Все его предложения объединены общей темой. Единство темы обеспечивает целостность текста, независимоот количества частей, на которые он членится. Темой определяется содержание текста. Каждый текст содержит основную мысль, идею текста.

Подтема– это тема, которая входит в более широкую тему, составляя часть ее и отличаясь более узким аспектом рассмотрения или рассмотрения одной из частей данногообъекта.

Микротема – это тема, равная в тексте абзацу и обеспечивающая смысловые связи частей текста.

Основная мысль, идея– это то главное, что хотел сказать автор текста. Тема и основная мысль связаны между собой. Кроме того, основная мысль тоже определяет содержание текста. Она может быть сформулирована в одном из его предложений. Но чаще всегоосновную мысль нужно сформулировать самому, вдумчиво прочитав текст. Основная мысль (как и тема) может быть выражена в заголовке текста.

Тема текста может отражаться в заголовках. Если заголовок состоит из двух существительных, то слово, называющее тему, стоит обычно в форме Р.п., а слово, стоящее в И.п., обозначает какой-либо аспект этогообъекта, оно конкретизирует, развивает его, является подтемой. *Например, Механизм государства, Типы и формы государства, Нормы права и их структура*. В процессе развития текста тема (подтема) текста может развиваться, конкретизироваться. Так тема целой главы учебника раскрывается в ряде параграфов с соответствующими заголовками*: Механизм государства, Понятие государства, Государство и Органы, Государства и их классификация, Вооруженные силы в механизме государства и т.д.*

Подтема в заголовке может быть подчеркнута, выделена при помощи союза *как*: *Государство как важнейший элемент политической системы общества.*

Тему в тексте можно заменить местоимениями или синонимичными выражениями: *Механизм государства – его механизм, понятие государства – понятие о нем.*

Структурной единицей научного текста является абзац. Он содержит определенные идеи, положения, аргументы, микротемы.Они выражены в ключевых словах, которые легко вычленить, определив суть абзаца.

Каждый новый абзац отражает новый поворот мысли, новые сведения о событии или предмете речи. Эти же части можно найти в текстах большогообъема – в параграфах, разделах, главах.

Для связи отдельных фрагментов текста употребляются предлоги, вводные слова, определенные речевые клише (автор рассматривает, необходимоотметить, это доказывает и др.).

1. Прочитайте текст, определите его тему, озаглавьте. Варианты заголовков:

- Родина;
- Любовь к родине.

Разделите текст на абзацы.

Родиной мы зовём нашу страну потому, что в ней мы родились, потому, что в ней говорят родным для нас языком и всё в ней для нас родное. Родина – это память обо всём, что нам дорого в прошлом, это дела и люди нынешних дней, это родная земля со всем, что растёт и дышит на ней. В жизни человека огромную роль играет любовь. Это любовь к своим родителям, к своей семье. Потом это любовь к своей школе, к своему классу, городу или селу. Ещё одна важнейшая ступень – любовь к

своему народу, к своей стране. Мы любим нашу Родину. Мы любим её бесконечные равнины, её величавые леса, её большие и малые реки, её города и сёла. Каждый её уголок, как бы он далекоот нас ни находился, близок и дорог нам.

2. Прочитайте текст. Составьте к нему вопросы. Определите тему текста. Замените ее местоимением.

О русском языке

Русский язык – это национальный язык русского народа. Он относится к числу наиболее распространенных языков мира. На земном шаре говорят около 250 миллионов человек. Русский язык является одним из шести официальных языков ООН.

Русский язык, наряду с казахским языком, являющимся государственным языком Республики Казахстан, широко используется во всех сферах жизни общества. Он является языком официального употребления в Республике Казахстан.

Русский язык относится к славянским языкам и своими корнями уходит в далекое прошлое. В его создании сыграли большую роль М.В.Ломоносов, В.К.Тредиаковский, Д.И.Фонвизин, А.Н.Радищев, Н.М.Карамзин.

Научное изучение русского языка было начато М.В.Ломоносовым. Им написана первая грамматика, в которой ученый впервые характеризует части речи, классифицируя их на самостоятельные и служебные.

Подведение итогов занятия: 7 мин

8. Контроль:

Для чего необходимо изучение понятий: тема, коммуникативные задачи текста, микротемы, данная и новая информации текста, текстообразующие функции предложений, способы развития информации в тексте?

1. Что такое тема текста?
2. Что такое основная мысль текста?
3. Какими падежами обозначается тема в заголовках текста?
4. Что такое подтема, как и где она может быть подчеркнута?
5. Что является структурной единицей текста?
6. Что содержит абзац?
7. Какова структура абзаца?
8. Что употребляется для связи отдельных фрагментов
9.

Занятие 35.

5.1.Тема:Знакомство с видами противотуберкулезных лекарств.

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- углубить представление о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах, стилевых особенностях;
- развивать логическое мышление, память, способность к анализу; формировать навыки самоконтроля;
- развивать умение из текста выделять главное и обобщать полученный материал;
- развивать навыки пользоваться словарями;
- воспитывать культуру речи студентов: соблюдать речевые нормы РЛЯ;
- воспитывать интерес к предмету;
- воспитывать умение высказывать собственную точку зрения.

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Структура СНО. Деятельность научных кружков по разным дисциплинам.
2. Стили речи. Разговорный стиль.
3. Художественный стиль.
4. Публицистический стиль.
5. Научный стиль.
6. Официально-деловой стиль.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
4.Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПССТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:
- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин
Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин
(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)
Прочитайте текст

Студенческое научное общество

Студенты, активно и систематически ведущие научно-исследовательскую работу, объединяются в студенческое научное общество (СНО). СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО – массовая общественная организация, на добровольных началах объединяющая студентов, проявивших склонность к самостоятельной творческой научно-исследовательской деятельности, а также аспирантов и преподавателей. СНО объединяет все научные студенческие образования. Членом СНО может быть каждый успевающий студент, проявляющий интерес к научно-исследовательской работе.
Высшим органом общества является общее собрание его членов, а в перерывах между собраниями – Совет СНО, избираемый открытым голосованием на общем собрании сроком на один год. Совет СНО состоит из председателя, его заместителей и членов Совета.
Для осуществления поставленных перед ним задач Совет СНО выполняет следующие функции:
-организует ежегодные студенческие научные конференции и обеспечивает их подготовку;
-организует лекции на научные темы, экскурсии, встречи с учеными, устанавливает и поддерживает связи с СНО других вузов;
-занимается популяризацией студенческой научно-исследовательской работы через печать и средства наглядной агитации;
-организует и проводит конкурсы на лучшую студенческую работу по различным направлениям науки; – изучает и распространяет положительный опыт организации научно-исследовательской работы студентов, занимается поиском новых форм организации этой работы;
- выносит вопросы, касающиеся деятельности СНО на научный совет университета для обсуждения и решения.
Ответьте на вопросы:
1.Что такое студенческое научное общество?
2.Кто может быть членом СНО?
3.Что является высшим органом СНО?
4.Назовите состав СНО.

5.Какие функции выполняет Совет СНО?
6.Что является основной целью инновационной деятельности СНО?

Грамматический комментарий 40 мин

Функциональные стили речи.

Русский язык – понятие широкое, всеобъемлющее. На этом языке пишутся законы и научные труды, романы и стихотворения, газетные статьи и судебные протоколы. Русский язык обладает неисчерпаемыми возможностями для выражения мыслей, развития разнообразных тем, создания произведений любых жанров. Однако использовать языковые ресурсы нужно умело, учитывая речевую ситуацию, цели и содержание высказывания, его адресность. Как не похожи, например, по стилю частное письмо и докладная записка на имя начальника! Одна и та же информация получает разное языковое выражение.

Что же такое стиль?

Слово стиль пришло из латинского языка (stilus), где оно обозначало остроконечную палочку для письма. В настоящее время слово стиль, коротко говоря, обозначает манеру письма. В языкознании существуют более подробные определения термина.

Стиль – разновидность языка, закрепленная в данном обществе традицией за одной из наиболее общих сфер социальной жизни и частично отличающаяся от других разновидностей того же языка по всем основным параметрам – лексикой, грамматикой, фонетикой.

Стиль – общепринятая манера, обычный способ исполнения какого-либо конкретного типа речевых актов: ораторская речь, статья в газете, научная лекция, судебная речь, бытовой диалог.

Стиль – индивидуальная манера, способ, которым исполнен данный речевой акт или литературно-художественное произведение.

Жанры функциональных стилей речи

Функциональные стили речи реализуются в различных жанрах.

1. *Научный*: учебники по специальности, монография, научная статья, аннотация, реферат, конспект, тезисы, курсовая работа, лекция, дипломная работа.
2. *Официально-деловой*: документы, деловые письма, отчеты, приказы, распоряжения, договоры, указы, деловые беседы.
3. *Публицистический*: парламентское выступление, репортажи, интервью, очерк, фельетон, дискуссионное выступление, информационная заметка.
4. *Художественный*: роман, повесть, рассказ, новелла, эссе, стихотворение, поэма, баллада.
5. *Разговорный*: беседы в семье, выяснение отношений, обсуждение планов, дружеское общение, анекдот.

Закрепление

Задание 1. Прочитайте тексты. О чем говорится в них — об одном и том же или о разном? Как говорится – одинаково или по-разному? Подумайте, где может быть использовано каждое высказывание. Можно ли, например, первый или второй текст использовать в домашнем разговоре? Можно ли вместо сводки погоды по радио или по телевидению передать первый или третий текст? Если нет, то почему?

а) С самого утра перепадает мелкий дождик, сменяемый по временам теплым солнечным сиянием. Небо то все заволакивается рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищается на мгновение, и тогда из-за раздвинутых туч показывается лазурь, ясная и ласковая, как прекрасный глаз.

б) В Москве и Подмосковье сегодня переменная облачность, временами небольшой дождь. Ветер слабый. Температура днем 15-17 °С.

в) Ну и погода сегодня! То дождь, то солнце. Да и не очень тепло.

Кратко охарактеризуйте речевую ситуацию, в которой может быть использован каждый из текстов.

Задание 2. Как вы понимаете выражение официальная и неофициальная обстановка? Сгруппируйте примеры и прочитайте их в таком порядке: сначала те, которые обозначают неофициальную (непринужденную) обстановку, затем те, которые обозначают официальную (деловую) обстановку.

Дома, на работе, в школе на уроке, в школе на перемене, на экскурсии в музее, на прогулке в лесу, в магазине, в поликлинике, в общественном транспорте, в гостях у знакомых, на собрании.

Задание 3. Как вы понимаете слова общение, сообщение, воздействие? Сгруппируйте примеры и прочитайте их в таком порядке: выражения, которые обозначают процесс: а) общения; б) сообщения; в) воздействия. Выделяя последнюю группу, имейте в виду, что воздействовать можно на поведение, на чувства, на воображение.

Отвечать урок, здороваться, делать замечание нарушителю дисциплины, делиться летними впечатлениями с товарищами, делать доклад в кружке, объяснять задачу однокласснику, приглашать ребят в поход, обсуждать с ними маршрут, давать сведения о местности, рассказывать сказку малышу.

Задание 4. Прочитайте тексты и укажите, в каких речевых ситуациях могут быть использованы эти высказывания. Затем сравните содержание высказываний. В каком из них мы находим точные сведения о Тимуре? Каковы задачи речи в том и другом случае? (Вспомните, Жене действительно нужны сведения об исторической личности или ей не терпится поделиться впечатлениями о встрече с незнакомым мальчиком?) Сравните высказывания по языку: найдите в одном из них непринужденные (разговорные) слова и обороты, а в другом – официальные (книжные).

а) Женя помолчала и опять спросила:

— Оля, а кто такой Тимур?

— Это один царь такой,— намыливая себе лицо и руки, неохотно ответила Ольга,— злой, хромой, из средней истории. (А. Гайдар.)

б) Тимур (Тамерлан), годы жизни 1336—1405, среднеазиатский полководец и завоеватель. Предпринял ряд походов в Среднюю Азию, на Ближний Восток, в Индию. Завоевания Тимура сопровождались массовым истреблением покоренного населения и беспощадным разорением целых стран. (Энциклопедический словарь.)

Задание 5. Перед вами два текста. Обозначьте речевую ситуацию для каждого из них и укажите, к разговорной или книжной речи они относятся.

а) Футболист ударил по мячу. Ударил, значит, его нога оказала определенное воздействие на мяч, и скорость мяча увеличилась.

б) Сережа накатывает мяч на Ваньку, и тот — бац! — неожиданно бьет с ходу. Мяч со свистом летит в ворота.

Подведение итогов занятия: 7 мин

Контроль:

Тестовые задания по теме «Функциональные стили речи»

1. Какое утверждение не соответствует действительности?

А. Функциональный стиль – это разновидность общенародного языка.

Б. Функциональный стиль – это разновидность литературного языка.
С. Функциональные стили – это исторически сложившиеся и социально осознанные системы речевых средств, используемых в той или иной сфере сообщения.
Д. Функциональные стили языка получили такое название, потому что они выполняют важнейшие функции, являясь средством общения.

2. Отметьте ошибочное утверждение. Выделяют следующие книжные стили:
А. Официально-деловой;
Б. научный;
С. авторитарный;
Д. публицистический

3. Какой из перечисленных стилей не относится к книжным?
А. Официально-деловой;
Б. научный;
С. разговорный;
Д. публицистический.

4. К какой лексике относятся слова лапочка, заинька, работяга?
А. Неологизмы;
Б. оценочная лексика;
С. архаизмы.
Д. историзмы

5. Какому стилю речи характерны такие стилевые черты, как неофициальность, непринужденность и экспрессивность речевого общения?
Официально-деловой;
научный;
разговорный;
публицистический

Занятие 36.

5.1.Тема: Здоровый образ жизни-залог здоровья.Доклад на научную тему. Конспект. Реферат..

5.1.1.Количество часов: 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- углубить представление о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах, стилевых особенностях;
- развивать логическое мышление, память, способность к анализу; формировать навыки самоконтроля;
- развивать умение из текста выделять главное и обобщать полученный материал;
- развивать навыки пользоваться словарями;
- воспитывать культуру речи студентов: соблюдать речевые нормы РЛЯ;
- воспитывать интерес к предмету;
- воспитывать умение высказывать собственную точку зрения.

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4.Основные вопросы темы:

1. Доклад на научную тему. Конспект. Реферат.
2. Языковые средства, характерные для разговорного, художественного стиля

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4.Малые группы.
5.Метод наблюдения и анализа.
6.Познавательный метод обучения.

5.6. Литература

Основная литература:

Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019
4.Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература

1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо,

2013
Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПССТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") : учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся 3 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма но образцах устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 10 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 30 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Тезис – положение, кратко излагающее какую-либо идею, а также одну из основных мыслей лекции, доклада, сочинения.

Доклад или **отчёт** — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Цель доклада — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

Отчёт часто имеет структуру научного исследования: введение, методы, результаты и обсуждение. Доклады и отчёты могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Виды отчётов: научные отчёты, рекомендационные отчёты, годовые отчёты, аудиторские отчёты, рабочие отчёты, отчёты о поездках, отчёты о расследовании, бюджетные отчёты, полицейские отчёты, демографические отчёты, кредитные отчёты, оценочные отчёты, проверочные отчёты, военные отчёты и т. Д.

Доклад представляет собой текст-рассуждение, для которого характерна особая структура: вступление, основная часть, заключение (выводы). Докладом называется вид научного устного

сообщения, подготовленный заранее на материале печатных источников и собственных наблюдений**.** Доклад – устное выступление.

Грамматический комментарий 40 мин

Функциональные стили речи.

Русский язык – понятие широкое, всеобъемлющее. На этом языке пишутся законы и научные труды, романы и стихотворения, газетные статьи и судебные протоколы. Русский язык обладает неисчерпаемыми возможностями для выражения мыслей, развития разнообразных тем, создания произведений любых жанров. Однако использовать языковые ресурсы нужно умело, учитывая речевую ситуацию, цели и содержание высказывания, его адресность. Как не похожи, например, по стилю частное письмо и докладная записка на имя начальника! Одна и та же информация получает разное языковое выражение.

Что же такое стиль?

Слово стиль пришло из латинского языка (stilus), где оно обозначало остроконечную палочку для письма. В настоящее время слово стиль, коротко говоря, обозначает манеру письма. В языкознании существуют более подробные определения термина.

Стиль – разновидность языка, закрепленная в данном обществе традицией за одной из наиболее общих сфер социальной жизни и частично отличающаяся от других разновидностей того же языка по всем основным параметрам – лексикой, грамматикой, фонетикой.

Стиль – общепринятая манера, обычный способ исполнения какого-либо конкретного типа речевых актов: ораторская речь, статья в газете, научная лекция, судебная речь, бытовой диалог.

Стиль – индивидуальная манера, способ, которым исполнен данный речевой акт или литературно-художественное произведение.

Функциональные стили речи (общая характеристика)

Наша речь в официальной обстановке (чтение лекций, выступление на научной конференции или на деловом совещании) отличается от той, которая используется в неофициальной обстановке (разговор за праздничным столом, дружеская беседа, диалог с родственниками).

В зависимости от целей и задач, которые ставятся и решаются в процессе общения, происходит отбор языковых средств. В результате создаются разновидности единого литературного языка, называемые **функциональными стилями**.

Под функциональными стилями понимают исторически сложившиеся и социально закрепленные системы речевых средств, используемых в той или иной сфере общения или сфере профессиональной деятельности.

В современном русском литературном языке выделяются ***книжные*** *функциональные стили:*

- научный,
- официально-деловой,
- публицистический,
- литературно-художественный, которые выступают преимущественно в письменной речи,
- *разговорный*, которому свойственна главным образом устная форма речи.

Каждый из пяти стилей имеет ряд специфических речевых характеристик.

В сфере научной деятельности (при написании научных статей, курсовых и дипломных работ, монографий и диссертаций) принято использовать **научный стиль,** главными свойствами которого являются четкость и логичность изложения, а также отсутствие выражения эмоций.

Официально-деловой стиль служит для передачи информации в сфере управления. Официально-деловой стиль используется в заявлениях, доверенностях, деловых письмах, приказах и законах. Для

него даже в большей степени, чем для научного стиля, важны четкость и неэмоциональность изложения. Еще одно важное свойство официально-делового стиля – стандартность. Люди, составляющие заявления, приказы или законы, обязаны следовать традиции и писать так, как писали до них, так, как это принято.

Еще один книжный стиль литературного языка – **публицистический.** Он используется в тех случаях, когда необходимо не просто передать информацию, но и определенным образом воздействовать на мысли или чувства людей, заинтересовать их или в чем-либо убедить. Публицистический стиль – это стиль информационных или аналитических передач по телевидению и радио, стиль газет, стиль выступлений на собраниях. В отличие от научного и официально-делового для публицистического стиля характерны выразительность и эмоциональность.

Всем книжным стилям противопоставлен, как было сказано выше, **разговорный стиль.** Это стиль, который используется при неофициальном бытовом, повседневном общении между людьми в заранее не подготовленной устной речи. Поэтому его характерные черты – это неполнота выражения и эмоциональность.

Особым образом соотносится со всеми перечисленными стилями стиль **художественной литературы**. Поскольку литература отражает все сферы жизни человека, она может использовать средства любых стилей литературного языка, а при необходимости не только их, но и диалекты, жаргоны и просторечие. Основная функция языка художественной литературы – эстетическая.

Главной чертой стилистики художественной речи становится поиск специфики художественного текста, творческое самовыражение художника слова.

Жанры функциональных стилей речи

Функциональные стили речи реализуются в различных жанрах.

1. *Научный*: учебники по специальности, монография, научная статья, аннотация, реферат, конспект, тезисы, курсовая работа, лекция, дипломная работа.
2. *Официально-деловой*: документы, деловые письма, отчеты, приказы, распоряжения, договоры, указы, деловые беседы.
3. *Публицистический*: парламентское выступление, репортажи, интервью, очерк, фельетон, дискуссионное выступление, информационная заметка.
4. *Художественный*: роман, повесть, рассказ, новелла, эссе, стихотворение, поэма, баллада.
5. *Разговорный*: беседы в семье, выяснение отношений, обсуждение планов, дружеское общение, анекдот.

Закрепление

Задание 1. Прочитайте тексты. О чем говорится в них — об одном и том же или о разном? Как говорится – одинаково или по-разному? Подумайте, где может быть использовано каждое высказывание. Можно ли, например, первый или второй текст использовать в домашнем разговоре? Можно ли вместо сводки погоды по радио или по телевидению передать первый или третий текст? Если нет, то почему?

а) С самого утра перепадает мелкий дождик, сменяемый по временам теплым солнечным сиянием. Небо то все заволакивается рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищается на мгновение, и тогда из-за раздвинутых туч показывается лазурь, ясная и ласковая, как прекрасный глаз.

б) В Москве и Подмосковье сегодня переменная облачность, временами небольшой дождь. Ветер слабый. Температура днем 15-17 °С.

в) Ну и погода сегодня! То дождь, то солнце. Да и не очень тепло.

Кратко охарактеризуйте речевую ситуацию, в которой может быть использован каждый из текстов.

Задание 2. Как вы понимаете выражение официальная и неофициальная обстановка? Сгруппируйте примеры и прочитайте их в таком порядке: сначала те, которые обозначают неофициальную (непринужденную) обстановку, затем те, которые обозначают официальную (деловую) обстановку.

Дома, на работе, в школе на уроке, в школе на перемене, на экскурсии в музее, на прогулке в лесу, в магазине, в поликлинике, в общественном транспорте, в гостях у знакомых, на собрании.

Задание 3. Как вы понимаете слова общение, сообщение, воздействие? Сгруппируйте примеры и прочитайте их в таком порядке: выражения, которые обозначают процесс: а) общения; б) сообщения; в) воздействия. Выделяя последнюю группу, имейте в виду, что воздействовать можно на поведение, на чувства, на воображение.

Отвечать урок, здороваться, делать замечание нарушителю дисциплины, делиться летними впечатлениями с товарищами, делать доклад в кружке, объяснять задачу однокласснику, приглашать ребят в поход, обсуждать с ними маршрут, давать сведения о местности, рассказывать сказку малышу.

Задание 4. Прочитайте тексты и укажите, в каких речевых ситуациях могут быть использованы эти высказывания. Затем сравните содержание высказываний. В каком из них мы находим точные сведения о Тимуре? Каковы задачи речи в том и другом случае? (Вспомните, Жене действительно нужны сведения об исторической личности или ей не терпится поделиться впечатлениями о встрече с незнакомым мальчиком?) Сравните высказывания по языку: найдите в одном из них непринужденные (разговорные) слова и обороты, а в другом – официальные (книжные).

а) Женя помолчала и опять спросила:

— Оля, а кто такой Тимур?

— Это один царь такой,— намыливая себе лицо и руки, неохотно ответила Ольга,— злой, хромой, из средней истории. (А. Гайдар.)

б) Тимур (Тамерлан), годы жизни 1336—1405, среднеазиатский полководец и завоеватель. Предпринял ряд походов в Среднюю Азию, на Ближний Восток, в Индию. Завоевания Тимура сопровождались массовым истреблением покоренного населения и беспощадным разорением целых стран. (Энциклопедический словарь.)

Задание 5. Перед вами два текста. Обозначьте речевую ситуацию для каждого из них и укажите, к разговорной или книжной речи они относятся.

а) Футболист ударил по мячу. Ударил, значит, его нога оказала определенное воздействие на мяч, и скорость мяча увеличилась.

б) Сережа накатывает мяч на Ваньку, и тот — бац! — неожиданно бьет с ходу. Мяч со свистом летит в ворота.

1. Какое утверждение не соответствует действительности?

А. Функциональный стиль – это разновидность общенародного языка.

Б. Функциональный стиль – это разновидность литературного языка.

С. Функциональные стили – это исторически сложившиеся и социально осознанные системы речевых средств, используемых в той или иной сфере сообщения.

Д. Функциональные стили языка получили такое название, потому что они выполняют важнейшие функции, являясь средством общения.

2. Отметьте ошибочное утверждение. Выделяют следующие книжные стили:

А. Официально-деловой;
Б. научный;
С. авторитарный;
Д. публицистический

3. Какой из перечисленных стилей не относится к книжным?

А. Официально-деловой;
Б. научный;
С. разговорный;
Д. публицистический.

4. К какой лексике относятся слова лапочка, заинька, работяга?

А. Неологизмы;
Б. оценочная лексика;
С. архаизмы.
Д. историзмы

5. Какому стилю речи характерны такие стилевые черты, как неофициальность, непринужденность и экспрессивность речевого общения?

Официально-деловой;
научный;
разговорный;
публицистический

6. Доминантой художественного стиля является?

Абстрактность и точность;
образность и эстетическая значимость; стандартность;
оценочность и призывность

7. Какая из перечисленных черт не относится к особенностям разговорного стиля?

1. Неофициальность и непринужденность речи;
2. спонтанность и автоматизм;
3. точность и логичность речи;
4. обыденность содержания

8. Отметьте неверное утверждение.

На разговорный стиль большое внимание оказывает ситуация речи.
Это позволяет предельно сокращать высказывание.
Компрессия – необходимое условие для существования разговорного стиля.
Основной формой существования разговорного стиля является монологическая форма.

9. Какая лексика не характерна для разговорного стиля?

научная терминология;
разговорные слова;
общеупотребительные слова;
просторечные слова

10. В каком стиле речи канцеляризмы не являются недостатком?

Научный стиль;
официально-деловой стиль;
публицистический стиль;
художественный